

Таким образом, очень важно вести целенаправленную коррекционно-развивающую работу в этом направлении. Этого можно добиться путём каждодневного взаимодействия дефектолога и ребёнка в процессе игры, в процессе коррекционно-развивающих занятий. Важную роль, в процессе формирования данных навыков, играют родители детей: они должны в домашних условиях закреплять умения, приобретенные детьми в условиях дошкольного учреждения. Такая целенаправленная работа не только с ребёнком, но и его семьёй позволит снизить зависимость дошкольника от окружающих людей, содействует укреплению его уверенности в своих силах, продвижению в психомоторном развитии, создаёт предпосылки для обучения другим видам деятельности.

Список цитированных источников:

1. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика / А.А. Катаева, Е.А. Стребелёва. – М.: Владос, 2005 – 355с.
2. Моржина, Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома / Е.В. Моржина. – М.: Теревинф, 2006 – 40с.
3. Кинаш, Е.А. Игры и упражнения по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у глубоко умственно отсталых детей / Е.А. Кинаш // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. – №1. – С. 17–23.
4. Бронников, В. А. Обучение социально-бытовым навыкам детей с тяжелыми психоневрологическими заболеваниями : метод, указания / В. А. Бронников, А. А. Наумов. Березники: Сфера, 2002. - 48 с.
5. Гоголева, Г. С. Особенности формирования общетрудовых умений у дошкольников с тяжелой умственной отсталостью : автореф. дис. . канд. пед. наук . 13.00.03 / Г. С. Гоголева. Екатеринбург, 2004. - 21 с.
6. Денискина, В. З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения / В. З. Денискина. Уфа: Филиала МГОПУ, 2004. - 63 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ВО ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Котлова А.С., студентка 4 курса
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Корнилова О.В., ст. преподаватель

На необходимость использования игр при формировании коммуникативной и языковой компетентности указывали такие исследователи как А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская, И.А. Свиридович, А.М. Змушко, А. В. Хуторской и др.

Как указывал А. В. Хуторской, практика показывает, что уроки с использованием игровых ситуаций делают увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса школьников с интеллектуальной недостаточностью. На таких занятиях складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества и свободного выбора. Развивается умение работать в группе: её победа зависит от личных усилий каждого. Достаточно часто это требует от ученика преодоления собственной застенчивости и нерешительности, неверия в свои силы.

Игра – активная форма учебного занятия, в ходе которой моделируется определённая ситуация. Игровые ситуации на уроках выступают как средство побуждения, стимулирования школьников к учебной деятельности. Игру как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшим люди использовали с давних времен [1, с. 79].

По мнению А.К. Аксёновой, на уроках русского языка во вспомогательной школе можно использовать игровую деятельность в следующих случаях:

- в качестве части урока (при работе с терминами);
- словарная разминка (фронтальный опрос с элементами соревнования по группам);
- дидактические игры на закрепление, повторение и обобщение материала;
- кроссворды, головоломки, ребусы и т. д.

Одно из преимуществ игры - то, что она всегда требует активных действий каждого ребенка. Поэтому с ее помощью в непосредственной образовательной деятельности можно организовать не только умственную, но и моторную активность детей, поскольку выполнение игровых заданий во многих случаях связано с различными движениями [2, с. 79].

Целесообразно включенные в обучение игры или их элементы придают учебной задаче конкретный, актуальный смысл, мобилизуют мыслительные, эмоциональные и волевые силы детей, ориентируют их на решение поставленных задач. Игра активизирует взаимодействие когнитивного и эмоционального начала в учебном процессе. Она не только вдохновляет детей мыслить, выражать свои мысли, но и обеспечивает целенаправленность действий, следовательно, дисциплинирует ум ребенка.

При подборе игры или задания при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью на уроках русского языка учитываются интересы и склонности детей. Согласно принципу систематичности и последовательности обучения постепенно увеличиваю уровень сложности игры или задания, которые определяю строго индивидуально для каждого ребёнка.

Принципы подбора игр и игровых заданий [2, с. 80]:

- реальность сюжета;
- случаи из жизни;
- охват разных сфер жизни;
- доступность для понимания;
- постепенное повышение сложности сюжетов;
- направленность на закрепление и приобретение новых знаний и умений.

Из игровых методов обучения на уроках русского языка особо необходимо отметить метод моделирования реальных ситуаций, который является вариантом сюжетно-ролевых игр. Сюжетно-ролевые игры могут применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности [3, с. 128].

А.М. Змушко считает, что применения этого методического приёма на уроках русского языка позволяет решать ряд важных задач:

- расширение социального опыта;
- приобретение знаний о различных сферах жизни и быта людей;
- накопление практического опыта и его использование;
- формирование языковой и коммуникативной компетентности;
- развитие навыков культуры общения;
- развитие спонтанной диалоговой речи;
- формирование целенаправленной деятельности;
- подчинение нормам поведения;
- формирование привычки анализировать условия, находить верные решения.

Таким образом, можно сказать, что проведение урока в форме сюжетно-ролевой игры дает ребенку важные знания и навыки, которые пригодятся ему в будущей жизни.

Участие школьников в разыгрывании ситуаций имеет большое значение для развития у них навыков общения. Основной характеристикой общения является то, что через него человек строит свои отношения с другими людьми. Для того чтобы че-

ловек обратился к другому с определённой целью, необходимо наличие у первого побудительных мотивов, умения сформулировать обращение, просьбу или вопрос.

По мнению Л. Н. Ефименова выполнение роли требует подчинения определённым правилам, нормам поведения, которые служат как бы эталоном для играющего. Наличие партнёров повышает необходимость соблюдения этих правил, следования определённой теме игры. Таким образом, можно считать, что, участвуя в играх со специально подобранным содержанием, школьники в определённой мере приобретают навыки культуры общения в жизни, привычку следовать требованиям, нормам поведения в различных ситуациях [4, с. 90].

На уроках с помощью созданных учебно-игровых ситуаций создаются условия, в которых дети учатся диалоговой речи, усваивают обиходные слова, необходимые им на работе и в быту. Благодаря игровой деятельности ученик учится понимать ситуацию и с различных сторон в ней проявляться. Преимущество игры состоит в том, что ситуацию возможно проиграть несколько раз, увидев при этом отрицательные и положительные стороны того или иного разыгранного поступка. Повторение ситуации позволяет отработать ее по возможности в совершенстве. В ходе игры возможна постоянная активизация учеников системой поручений и указаний, требующих речевой коммуникации: «Скажи...», «Спроси...», «Ответь...», «Узнай...». Игра способствует развитию речи, познавательной деятельности, социально-бытовой адаптации и ориентировочной деятельности.

Таким образом, игра на уроках русского языка во вспомогательной школе пополняет, углубляет и расширяет знания, является средством всестороннего развития ребёнка, его умственных, интеллектуальных и творческих способностей, коммуникативных умений, вызывает положительные эмоции, наполняет жизнь коллектива учащихся интересным содержанием, способствует самоутверждению ребёнка.

Список цитированных источников:

1. Иншакова, О.Б. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция: Учебное пособие / О.Б. Иншакова [и др.]; под общ.ред. О.Б. Иншаковой. – М: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2001. – 240 с.
2. Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы / А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская. – М.: Педагогика, 1991. – 120 с.
3. Методика развития речи на уроках русского языка во вспомогательной школе. Методические рекомендации / авт.-сост. Л.Г. Аленкуц – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2011. – 47 с.
4. Ефименова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда. / Л.Н. Ефименова – М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. – 336 с.

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБОВ УСВОЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА В НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Кухаренко Т.С., старший преподаватель
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Сущность процесса социализации детей с интеллектуальной недостаточностью, как и детей любой другой категории, заключается в том, что они постепенно усваивают социальный опыт и используют его для адаптации к социуму.

Особенности психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) затрудняют процесс овладения ими важнейшими способами усвоения социального опыта (совместными действиями взрослого и ребёнка,