

## ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Гулидина И.А., студентка 4 курса  
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)  
Научный руководитель – Корнилова О.В., ст. преподаватель

Игровая деятельность дошкольников с интеллектуальной недостаточностью была предметом исследования различных педагогов, психологов, среди которых были Выготский Л.С., Леонтьев А.А., Эльконин Д.Б., Соболева А.Н., Виноградова В.С., Лисина М.И., Белопольская Н.Л., Марковская И.Ф. и другие. Данные ученые в своих исследованиях отмечают, что игровая деятельность дошкольников с интеллектуальной недостаточностью соответствует более раннему возрасту нормально развивающихся детей и отличается определенными специфическими особенностями.

Ушинский К.Д. подчеркивал значение подвижной игры для развития личности и ее моральной стороны.

Сикорский И.А. отмечал роль игры в умственном развитии.

Крупская Н. К. отмечала: «Игра есть потребность растущего организма. В игре развиваются физические силы ребенка, тверже делается рука, гибче тело, вернее глаз, развиваются сообразительность, находчивость, инициатива. В игре у ребят вырабатываются организационные навыки, развивается выдержка, умение взвешивать обстоятельства».

Прогрессивные русские ученые – педагоги, гигиенисты (Лесгафт П.Ф., Усова А.П. и многие другие) раскрыли роль игры как деятельности, способствующей качественным изменениям в физическом и психическом развитии дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, оказывающей разностороннее влияние на формирование их личности.

Интересные исследования по вопросу происхождения игры проведены Фхилитисом. Он считал, что игра – это отдых от серьезной работы для восстановления сил. По этой теории, игры существуют для того, чтобы ребенок отдыхал в привычных, радостных, легких, не требующих большой затраты сил, упражнениях, позволяющих восстановить силы для трудового порядка, необходимые для поддержания жизни.

Лесгафт П.Ф. отводил подвижной игре большое место. Определяя игру как упражнение, при помощи которого ребенок готовится к жизни. «Подвижная игра – это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами».

По определению Лесгафта П.Ф., «подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни».

Подвижная игра - это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, основанных на разных видах движений и связанных с обязательными для всех играющих правилами.

В формировании разносторонне развитой личности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Фаина Г.В. отводит подвижным играм важнейшее место. Они рассматриваются как основное средство и метод физического воспитания. Являясь важным средством физического воспитания, подвижная игра одновременно оказывает оздоровительное воздействие на организм дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Игра является незаменимым средством совершенствования движений; развивая их, способствует формированию быстроты, выносливости, координации движений. Большое количество движений активизирует дыхание, кровообращение и

обменные процессы. Это в свою очередь оказывает благотворное влияние на психическую деятельность.

Великую роль подвижной игры отмечает Дмитриев А.А. и в умственном воспитании дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: дети учатся действовать в соответствии с правилами, овладевать пространственной терминологией, осознанно действовать в изменившейся игровой ситуации и познавать окружающий мир. В процессе игры активизируются память, представления, развиваются мышление, воображение. Дети усваивают смысл игры, запоминают правила, учатся действовать в соответствии с избранной ролью, творчески применяют имеющиеся двигательные навыки, учатся анализировать свои действия и действия товарищей. Подвижные игры нередко сопровождаются песнями, стихами, считалками, игровыми зачинами. Такие игры пополняют словарный запас, обогащают речь дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Большое значение имеют подвижные игры, по мнению Стародубцевой И. В., и для нравственного воспитания. Дети учатся действовать в коллективе, подчиняться общим требованиям. Правила игры дошкольники с интеллектуальной недостаточностью воспринимают как закон, и сознательное выполнение их формирует волю, развивает самообладание, выдержку, умение контролировать свои поступки, свое поведение. В игре формируется честность, дисциплинированность, справедливость. Подвижная игра учит искренности, товариществу.

Дмитриев А.А. считает, что в подвижных играх совершенствуется эстетическое восприятие мира. Дети познают красоту движений, их образность, у них развивается чувство ритма. Они овладевают поэтической образной речью.

Снесарь Н. Н. отмечает, что подвижная игра готовит дошкольников с интеллектуальной недостаточностью к труду: дети изготавливают игровые атрибуты, располагают и убирают их в определенной последовательности, совершенствуют свои двигательные навыки, необходимые для будущей трудовой деятельности.

В процессе игры, по мнению Дмитриева А.А., происходит не только упражнение в уже имеющихся навыках, их закрепление и совершенствование, но и формирование новых психических процессов, новых качеств личности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. отмечают, что огромную потребность в движении дошкольники с интеллектуальной недостаточностью обычно стремятся удовлетворить в играх. Играть для них - это, прежде всего, двигаться, действовать. Во время подвижных игр у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью совершенствуются движения, развиваются такие качества, как инициатива и самостоятельность, уверенность и настойчивость. Они приучаются согласовывать свои действия и даже соблюдать определенные (вначале, конечно, примитивные) правила. В то же время целый ряд проблем, связанных с физическим воспитанием дошкольников с интеллектуальной недостаточностью и их психическим развитием, еще не нашли своего полного научного разрешения. К ним относятся, в частности, использование большого количества разнообразных подвижных игр в системе физического воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, которое происходит без четкой дифференциации их по принципу преимущественного развития физических качеств и психических процессов. Очевидно, что решение этих проблем представляет определенный как научно-теоретический, так и прикладной интерес в совершенствовании системы физического воспитания подрастающего поколения. Дошкольный возраст - наиболее благоприятный период в развитии дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Поэтому своевременное выявление, изучение и психолого-педагогическая коррекция дошкольников с интеллектуальной недостаточностью должны осуществляться

как можно раньше, когда такая работа наиболее продуктивна. Это обусловлено еще и тем, что дошкольники с интеллектуальной недостаточностью нуждаются в более активной стимуляции умственной деятельности, чем их здоровые сверстники. Неблагоприятные психологические и социальные условия (недостаточный культурный уровень семьи, гиперопека и гипоопека, отсутствие педагогически целесообразного воздействия взрослых на ребенка, психотравмирующие ситуации) в сензитивный период, в свою очередь, замедляют психическое развитие в целом и отягощают дефект интеллектуальной недостаточности [1, с. 100].

Подвижные игры, по мнению Ивинского Д. В. – одно из любимых занятий дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, которое является формой активного отдыха и средством приобщения их к здоровому образу жизни. Органическое поражение центральной нервной системы у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью обуславливает дефекты не только психического, но физического развития ребенка. Поэтому подвижные игры являются незаменимым средством развития у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью сохранных и восстановлением нарушенных двигательных способностей. Многообразие двигательных действий, входящих в состав подвижных игр, оказывает комплексное воздействие на развитие координационных и кондиционных способностей (способностей к реакции, ориентированию в пространстве и во времени, перестроению двигательных действий, скоростных и скоростно-силовых способностей, выносливости и др.). Во время подвижных игр закладываются основы естественных движений (ходьба, бег, прыжки, метания), элементарных игровых умений (ловля, передачи, броски мяча и т. д.) и технико-тактических взаимодействий (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником).

Новицкий П.И. отмечает, что игра может оказывать положительное воздействие на развитие всех психических процессов и функций в целом лишь в том случае, когда создаются особые условия для развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью и они включаются в процесс систематически осуществляемой коррекционно-воспитательной работы, элементом которой является целенаправленное формирование игровой деятельности. В целом правильно сформированная игра подготавливает благоприятную базу для дальнейшего развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, дает возможность для их ранней социализации и в перспективе успешной интеграции в обществе [2, с. 5].

Среди множества причин, тормозящих самостоятельное, последовательное становление игры у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Козленко Н.А., прежде всего, выделяет главную – недоразвитие интегративной деятельности коры головного мозга, приводящие к запаздыванию в сроках овладения статическими функциями, речью, эмоционально-деловым общением со взрослым в ходе ориентировочной и предметной деятельности. Негативно отражается на становлении игры и отсутствие необходимых педагогических условий для развития ребенка так называемая депривация [3, с.198].

Так, у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, по мнению Маллер А. Р., в играх отчетливо выступают однообразие, отсутствие творчества и слабость воображения. Усложнение правил игры зачастую приводит к ее фактическому распаду. Игровую деятельность дошкольников с интеллектуальной недостаточностью отличает низкая речевая активность: они не участвуют в игровых диалогах, не оречевляют действий, не поясняют хода игры.

Таким образом, подвижная игра – незаменимое средство пополнения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, ценных морально-волевых и физических качеств. Она яв-

ляется одним из эффективных путей развития двигательной сферы и повышения качества жизни дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Подвижные игры необходимо использовать для лечения и реабилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, формирования у них жизненно важных умений и навыков.

Список цитированных источников:

1. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение. – 2005. – 157 с.
2. Снесарь, Н. Н. Физическое воспитание детей с умственной отсталостью в процессе занятий подвижными играми/ Н.Н Снесарь //Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. - 2010.-№1. С. 3-6.
3. Якубович, М.А. Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физического воспитания: Пособие для учителя / М.А. Якубович, О.В. Преснова. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 254 с.

### **ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СЕМЕЙ, В КОТОРЫХ ВОСПИТЫВАЮТСЯ ДЕТИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

**Гуляева А.А.**, студентка 3 курса

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Корнилова О.В., ст. преподаватель

Семья – главный фактор воздействия на человека. Именно в семье закладывается фундамент нравственного, эстетического, философского опыта ребенка, его представления о добре и зле, честном и бесчестном, хорошем и плохом [1]

В семье, где родился ребенок с отклонениями в развитии, ценностные ориентации и мотивационные установки родителей смещаются и деформируются. В том случае, если мать или отец, принимают дефект и особенности развития ребенка, то в их сознании возникает мотивация на оказание ему помощи, на преодоление тех недугов, которыми он страдает. При этом переживание чувства боли за ребенка, страх, возникающий перед его будущим, стимулируют родителя к поиску средств, позволяющих преодолевать проблемы ребенка, к стремлению адаптировать окружающую среду к его возможностям.

Сила любви к ребенку, проявление отцовских и материнских чувств могут зависеть и от особенностей личности родителя. Любящий, но тревожный, сензитивный родитель постесняется появиться с проблемным ребенком в общественном месте, хотя и может испытывать в этом высокую потребность. А родитель с завышенной самооценкой почувствует унижение, встречая жалеющие или любопытствующие взгляды соседей или прохожих на улице, и откажется от прогулки.[2]

Поскольку установки и позиции родителей оказывают огромное влияние на психологическую обстановку в семье, специалистам необходимо знать, что испытывают родители, когда узнают, что их ребенок не такой, как другие. В этой связи при планировании программы раннего вмешательства очень важно, чтобы особое внимание уделялось реакциям родителей и возможности оказать им консультативную помощь на том или ином этапе оказания помощи семье.

*Этапы развития реакций*, которые наиболее часто встречаются у родителей.

*Отрицание.* Наиболее типичная реакция родителей на поставленный врачом диагноз о наличии у ребенка отклонений в развитии - это просто неверие в существование