

2. Репина, З.А. Новые информационные технологии: специализированная компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» / З.А.Репина, Л.Р. Лизунова // Вопросы гуманитарных наук. – 2004. – №5 (14). – С. 283 – 285.
3. Королева, И. В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых / И.В. Королева. – СПб.: КАРО, 2008. – 130 с.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ УЧАЩИХСЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ

**Галдобенко Е.В.**, преподаватель  
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)  
Научный руководитель – Швед М.В., ст. преподаватель

Развитие эмоциональной сферы учащихся с интеллектуальной недостаточностью рассматривается в числе актуальных проблем коррекционной педагогики. Большинство исследований показывают, что нарушения эмоциональной сферы у учащихся вспомогательной школы затрудняют их социальную адаптацию в общество.

В коррекционной педагогике проблемой изучения эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью занимались: Н.Ю. Борякова, Л.С. Выготский, И.М. Головина, С.Д. Забрамная, Л.В. Занков, Ю.Н. Кислякова, Е.А. Колотыгина, К.С. Лебединская, Е.Л. Набойкина, Т.Г. Никуленко, В.Г. Петрова, И.М. Соловьёв, О.Е. Шаповалова и др.

Целенаправленное исследование особенностей эмоциональной сферы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью проводилось в 1-5 классах ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска». Общее количество привлечённых к исследованию лиц составило 17 человек. Каждый из испытуемых выполнял один и тот же набор заданий в сходных условиях (наедине с экспериментатором, в полной тишине), что позволило обеспечить объективность оценки результатов. В качестве методик экспериментального изучения были использованы следующие: методика С.Д. Забрамной, О.В. Боровик на выявление понимания эмоциональных состояний по мимике человека [1, с. 80], методика Л.Б. Фесюковой на выявление понимания эмоциональных состояний в рамках определённой ситуации [2].

Изучение понимания эмоциональных состояний по мимике человека учащимися с интеллектуальной недостаточностью показало, что 58% учеников правильно определили и назвали эмоцию «радости», 75% — эмоцию «грусти», 33% — эмоцию «страха», 42% — эмоцию «гнева» (рисунок 1).

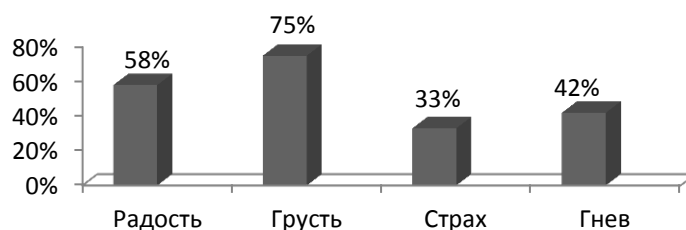


Рисунок 1 – Понимание учащимися вспомогательной школы эмоциональных состояний по мимике человека (в %)

Изучение понимания эмоциональных состояний в рамках определённой ситуации показало, что 75% учащихся младших классов правильно определили и назвали эмоцию «радости», 83% — эмоцию «грусти», 67% — эмоцию «гнева», 17% — эмоцию «удивления», 42% — эмоцию «страха» (рисунок 2).

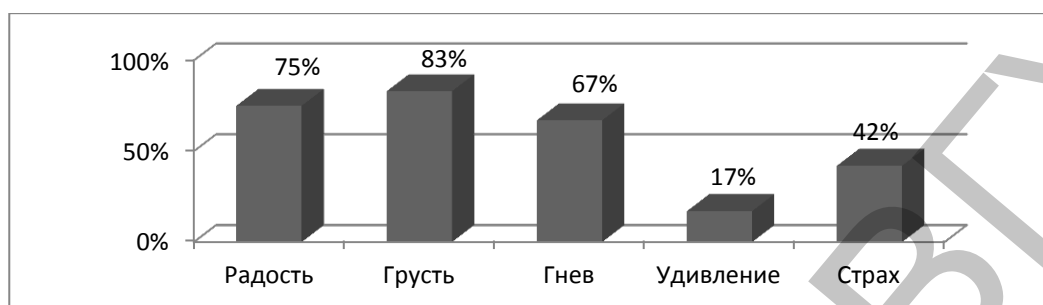


Рисунок 2 – Понимание учащимися вспомогательной школы эмоциональных состояний в рамках определённой ситуации (в %)

Таким образом, можно сделать вывод о том, что младшие школьники с интеллектуальной недостаточностью испытывают трудности при определении эмоций. Учащиеся данной категории часто не понимают эмоциональные состояния, что обусловлено особенностями их интеллектуального и речевого развития.

Исходя из полученных данных констатирующего эксперимента, были разработаны конспекты уроков по чтению, содержащие методы и приёмы, способствующие развитию эмоциональной сферы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью. Содержание уроков основывалось на научно-методических разработках авторов: Голикова О.Ю., Кривуть Л.М., Фопель К. Серия уроков чтения была разработана для учащихся 4 класса вспомогательной школы.

Следует отметить, что основной задачей уроков чтения во вспомогательной школе является не только формирование навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, но и развитие эмоциональной сферы, формирование эмоционально-личностного отношения к персонажам, их поступкам, к ситуациям. Остановимся на некоторых содержательно-методических аспектах развития эмоциональной сферы на отдельных этапах урока.

*1. Этап развития интереса к эмоциональному миру окружающей среды.*

На начальном этапе урока педагог должен заинтересовать учеников богатством чувств и эмоций окружающего мира, используя при этом интересные игры, упражнения, презентации и другие средства социально-культурной деятельности.

*2. Этап обучения эмоциональному реагированию на чувства, переживания и поступки героев литературных произведений.*

При восприятии персонажей литературных произведений у учащихся вспомогательной школы развиваются и формируются эмоции, чувства, формируется определённое отношение к героям, ситуациям, они учатся выражать свои эмоции социально приемлемым способом. На уроках чтения дети учатся обращать внимание на своё эмоциональное состояние и эмоции других людей, эмоции персонажей по мимике, в рамках определённой ситуации и по словесному описанию, а также учатся сравнивать свои эмоции с эмоциональным состоянием других людей, персонажей.

Основным видом работы на уроках чтения является работа над текстом, которая занимает большую часть урока. В процессе работы над текстом педагогу следует фиксировать внимание учащихся на эмоциональных состояниях описываемых героев, их проявлениях.

Следует подчеркнуть, что в процессе работы над текстом у учащихся вспомогательной школы развиваются все психические процессы, обогащается речь эмоционально-оценочной лексикой, развивается мимика и пантомимика.

Главным условием воздействия произведения на ребёнка является эмоциональное отношение взрослого к читаемому произведению. При чтении необходима артистичность, искренность чувств и эмоций взрослого. Выразительно читая книгу, педагог побуждает детей к прочувствованию глубины содержания художественного произведения.

Важную роль играет развитие умения распознавать, называть, сравнивать эмоции героев литературных произведений и показывать их социально приемлемым способом. Например, учащимся 4 класса вспомогательной школы рекомендуется прочитать и проанализировать рассказ «Говори всегда правду» (по В. Осеевой). Учащиеся после прочтения рассказа должны ответить на вопросы.

Вопросы по рассказу, направленные на развитие эмоциональной сферы:

1. Какое чувство испытал мальчик, когда сказал неправду? (чувство стыда).
2. Как вы думаете, почему ему было стыдно? (потому что мальчик обманул маму).
3. Мальчик правильно поступил? Почему? (потому что не хорошо врать).
4. Вы когда-нибудь испытывали чувство стыда? Расскажите.

Затем учащимся можно предложить выбрать из предложенных картинок ту, на которой изображено чувство стыда, и объяснить свой выбор. Также школьники могут по цепочке произнести название рассказа с различными эмоциями: радостно, зло, приказывая, прося.

### 3. Этап завершения урока.

Важно, чтобы урок вызвал положительные эмоции, и в конце урока возникала положительная установка на дальнейшее учение. Главную роль играет усиление оценочной деятельности самих учащихся в сочетании с отметкой учителя, поэтому на уроках чтения рекомендуется использовать игры, задания, упражнения, презентации и другие и средства социально-культурной деятельности, направленные на формирование умения определять своё эмоциональное состояние, сравнивать с эмоциями других, формирование умения оценивать свою деятельность.

На уроках чтения можно использовать следующие задания, упражнения, этюды и другие средства социально-культурной деятельности, способствующие развитию эмоциональной сферы:

#### 1) Игра «Изображаем настроение»

— Теперь мы с вами поиграем. Вам надо будет изобразить настроение.

Полетаем, как воробей, а теперь — как чайка, как орёл.

Походим, как старая бабушка, попрыгаем, как весёлый клоун.

Пройдёмся, как маленький ребёнок, который учится ходить.

#### 2) Дыхательная гимнастика

Упражнение «В цветочном магазине»

— Представьте себе, что вы в цветочном магазине. Попробуйте почувствовать восхитительный аромат цветущих растений. Сделайте шумный вдох носом и выдох ртом.

Упражнение «Надуйте шарик»

— Сделайте глубокий вдох и имитируйте надувание шарика. На выдохе медленно сдуваем шарик.

#### 3) Игра «Тренируем эмоции»

— Мы с вами готовимся стать актёрами. Вам нужно:

- а) нахмуриться, как осенняя туча или рассерженный человек;

- б) злиться, как злая волшебница или ребёнок, у которого отняли мяч;
- в) испугаться, как заяц, увидевший волка или котёнок, на которого лает злая собака;

г) улыбнуться, как солнышко.

#### 4) Мимическая гимнастика «Победи свой страх»

— Повторяем за мной слова и показываем соответствующие действия.

1. Страхи нас пугают,

Корчат злые рожи,

Станем на секундочку

Мы на их похожи.

2. Покажите-ка мне все,

Как можно испугаться.

«Как будто» бы заплачем,

И станем обижаться.

3. Теперь за руки возьмёмся,

Страхам дружно улыбнёмся!

Три раза хлопнем,

Три раза топнем,

Руки вверх поднимем,

Снова улыбнёмся,

Громко рассмеёмся!

#### 5) Упражнение «Пиктограммы»

— Вам нужно:

а) по целому набору пиктограмм определить, какой человек: весёлый или грустный, сердитый или добрый и т.д.;

б) по разрезному набору пиктограмм нужно найти и собрать шаблоны.

Таким образом, учащиеся вспомогательной школы испытывают затруднения при определении эмоциональных состояний по мимике человека и в рамках определённой ситуации. В связи с этим были разработаны конспекты уроков чтения для учащихся 4 класса вспомогательной школы, содержащие методы и приёмы, способствующие развитию эмоциональной сферы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью. Особенности разработанных конспектов являются задания, игры, этюды, упражнения, направленные на включение данной категории детей в активную эмоциональную деятельность с окружающими, развитие умения выражать свои эмоции социально приемлемым способом и анализировать эмоции других, формирование определённого отношения к героям, ситуациям, обогащение словарного запаса.

Разработанные конспекты уроков чтения могут найти широкое применение в деятельности специальных учреждений образования, а также в общеобразовательных школах, осуществляющих интегрированное обучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

#### Список цитированных источников:

1. Боровик, О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психолого-педагогических комиссий / О.В. Боровик, С.Д. Забрамная. — М.: Гуманит. Изд. ВЛАДОС, 2008. — 32 с; 115 карт.
2. Фесюкова, Л.Б. Чувства. Эмоции. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы / Л.Б. Фесюкова. — Х.: Из-во «Ранок», 2007. — 20 отдельных листов.