

ребёнок с интеллектуальной недостаточностью имеет определенный социальный опыт и его необходимо использовать в практической деятельности на уроках математики. Задачи социального содержания, которые предлагаются учащимся на уроках, должны включать в себя дальнейшую отработку и автоматизацию уже имеющихся вычислительных навыков для решения конкретных практических задач.

Заключение. Для успешной подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни необходимо выполнение следующих условий, в том числе и на уроках математики:

1. Целенаправленная педагогическая система работы, направленная на получение ребёнком конкретных результатов в освоении необходимых ему в жизни социально-бытовых знаний и умений;

2. Достижение каждым ребёнком максимально возможного уровня социально-бытовой подготовленности;

3. Осуществление дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся, воспитанникам, создание ситуации успеха [3].

Таким образом, уроки математики являются средством социальной адаптации учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Обучение математике во вспомогательной школе носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся. Один из основных путей для успешной социальной адаптации школьников с интеллектуальной недостаточностью является всемерное укрепление связи обучения математики с жизнью, с практикой. Эту связь необходимо осуществлять через содержание математических заданий, которые несут информацию о труде, о профессиях, о спорте, об истории, об экономике и других областях жизни.

Список цитированных источников:

1. Программы 1-го отделения вспомогательной школы с русским языком обучения. Математика. 6 – 10 классы. – Минск: НИО. – 2006. – 39с.
2. Программы 2-го отделения вспомогательной школы. Элементы арифметики. 1-9 классы. – Минск: НИО. – 2003. – 27 с.
3. Воронкова, В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: Пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: ВЛАДОС. – 2014. – 247 с.

ЗНАЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА» ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Буева А.И., студентка 4 курса
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Корнилова О.В., ст. преподаватель

Существуют различные подходы к определению понятия социализация. Различные аспекты социализации лиц с особенностями психофизического развития отражены в трудах Л.И. Акатова, Л.И. Аксёновой, Н.Ф. Деменьтьевой, Т.В. Демьянёнок, М.Е. Кобринского, А.Н. Коноплёвой, И.А. Коробейникова, Т.Л. Лещинской, С.Н. Лихачёвой, А.Р. Малера, Н.Н. Малофеева, Е.М. Мастюковой, Е.С. Слепович, Е.И.Холостовой, В.А. Шинкоренко, Л.М. Шипициной, Ю.Н. Кисляковой, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Лисовской и др.

В общем понимании социализация есть процесс присвоения, приобретения социального, т.е. процесс, результатом которого является включение социального в структуру личности.

В настоящее время в отечественной науке прочно укрепилось представление о том, что социализация должна рассматриваться как двусторонний процесс, включающий в себя не только усвоение, но и активное воспроизводство индивидом общественных отношений. Так, например, Г.М. Андреева отмечает: «Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду» [1, с.340].

Проблема социализации обучающихся, школьников с интеллектуальной недостаточностью является в настоящее время весьма актуальной. Именно поэтому целью работы вспомогательной школы является создание для детей специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития и, в конечном счете, - социальную адаптацию [6].

Дети с особенностями психофизического развития ещё недавно рассматривались как необучаемые с позиции эффективности их включения в организованную образовательную среду.

Право на образование связано с правом на жизнь. Кто соглашается с тем, что люди с особенностями психофизического развития имеют право на жизнь, тот должен признать и их право на образование. Это право означает, что воспитание и образование не зависят от того, насколько развиты коммуникационные или интеллектуальные способности человека.

Для школьников с интеллектуальной недостаточностью основной задачей является социальная адаптация.

Т.Л. Лещинская отмечает, что основная функция учителя-дефектолога состоит в том, чтобы обеспечить формирование социализированной личности, скорректировать психофизическое развитие и создать благоприятные условия для обучения соответственно познавательным возможностям ученика. Обучая ребёнка, мы улучшаем качество его жизни

Л.С. Выготский утверждал, что ребенок, родившись, уже задан как элемент определенной культуры, определенных социальных связей. По его мнению, «... очень наивно понимать социальное только как коллективное, как наличие множества людей. Социальное и там, где есть только один человек и его личные переживания»[3].

Для решения проблемы социализации детей с интеллектуальной недостаточностью и совершенствования системы обучения с 1981 г. в учебный план вспомогательной школы был введен предмет «Социально-бытовая ориентировка» как специальный вид коррекционных занятий, имеющих практическую направленность.

Социально-бытовая ориентировка - подразумевает комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях. В своем общем смысле социально-бытовая ориентировка предполагает умение самостоятельно строить свое поведение во всех жизненных ситуациях вне рамок учебной или профессиональной (трудовой) деятельности.

Особое значение имеет социально-бытовая ориентировка в процессе социализации детей с ограниченными возможностями, в том числе и с интеллектуальной недостаточностью.

Неотъемлемая часть занятий – формирование морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми в различных жизненных ситуациях. Обязательно присутствие на занятиях моментов эстетического воспитания: развитие чув-

ства прекрасного, художественного вкуса, развитие умения видеть красивое во внешнем виде, в организации быта.

Основной недостаток в воспитании и обучении детей с интеллектуальной недостаточностью выдающийся отечественный психолог Л.С. Выготский объяснял неумением педагога видеть в дефекте его социальной сущности. Он писал: «Всякий телесный недостаток — будь то слепота, глухота или врожденное слабоумие — не только изменяет отношение человека к миру, но, прежде всего, сказывается на отношениях с людьми. Органический дефект или порок реализуется как социальное ненормальное поведение, происходит социальный вывих, перерождение общественных связей, смешение всех систем поведения».

Интеллектуальная недостаточность, наряду с традиционным комплексом отставаний в развитии ребенка, обязательно означает серьезное ослабление умения приспособиваться к социальным требованиям общества. Для коррекции этих трудностей и предназначены специальные курсы по социально-бытовой ориентировке.

Занятия по курсу «Социально-бытовая ориентировка» направлены на:

- накопление социально-эмоционального опыта, систематизацию внутреннего мира, регуляцию поведения;
- развитие навыков межличностного взаимодействия;
- расширение ролевого репертуара подростка и позитивное программирование его будущего.

В качестве ведущих можно выделить следующие задачи предмета «Социально-бытовая ориентировка»:

- каждому ученику вспомогательной школы независимо от клинического диагноза необходимо получить полное представление по курсу «Социально-бытовая ориентировка» для дальнейшей адаптации, реабилитации и абилитации;
- реализовать методы интегрирующего обучения, предусматривающие комплексное изучение данного предмета как коррекционного;
- систематизировать, формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки общественно полезного и самообслуживающего труда;
- организовать и использовать бригадные формы обучения во всех видах практических занятий, экскурсиях, тренировочных упражнениях, межпредметных связях;
- учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, подходить к учащимся дифференцированно, принимая во внимание не только своеобразие их развития, но и возможности овладения учебным материалом и трудовыми умениями и навыками[2].

Важную роль играет кабинет социально-бытовой ориентировки. Хорошо оборудованный по тематическим зонам кабинет социально-бытовой ориентировки – это основа организации работы учителя и учебной деятельности учеников. Условия учебного кабинета благоприятствуют повышению эффективности коррекционно-воспитательного процесса, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной дисциплины учащихся. Занятия в кабинете помогают учителю реально показать учащимся, в каких жизненных ситуациях или видах деятельности они могут применить полученные знания и умения.

Условия кабинета дают возможность не только обучать и воспитывать, но и корригировать отклонения интеллектуально-познавательной деятельности учеников. При создании благоприятных условий дети овладевают прочными и глубокими знаниями, приобретают умения практического их применения [7].

Таким образом, курс «Социально-бытовая ориентировка» направлен на элементарную абилитацию, что предполагает овладение учащимися знаниями и умениями, обеспечивающими личную самостоятельность в школе и в кругу семьи, достигается

это, в первую очередь, через обучение детей рациональным приемам и способам социально-бытовой ориентировки с учётом особенностей того или иного конкретного дефекта.

Изучение предмета «Социально-бытовая ориентировка» во вспомогательных школах является важным звеном в жизни школьников с интеллектуальной недостаточностью. Уроки социально-бытовой ориентировки помогают детям с особыми образовательными нуждами становиться более адаптированными к жизни, стрессоустойчивыми, открытыми к общению, способными к созданию полноценной семьи.

Можно говорить, что коррекционно-педагогическое воздействие с целью подготовки воспитанников к самостоятельной жизни имеет целостный характер; подготовка к жизни есть одна из важнейших задач коррекционной школы. Уроки социально-бытовой ориентировки, как составляющая часть пути формирования готовности к самостоятельной жизни, реализует процесс социально-бытовой подготовки воспитанников, создаёт базу для социализации личности умственно-отсталого ребёнка; обеспечивает включение его в социальную среду, успешное развитие и функционирование в условиях изменяющегося социального окружения.

Список цитированных источников:

1. Андреева, Г.М. - Социальная психология. - М.: Аспект Пресс, 1996. 276-392 с.
2. Блинова, Л. Н. Учебная мотивация / Л. Н. Блинова // Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития / Л. Н. Блинова. - Москва, 2002. 38-47 с.
3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. /Л. С. Выготский. - М: Педагогика-Пресс, 1996.-536 с.
4. Кислякова, Ю. Н. Проблема формирования социально-бытовой компетенции младших школьников с интеллектуальной недостаточностью / Ю. Н. Кислякова // Дэфекталогія. - 2007. - № 2. 33-39 с.
5. Левяш, С.Ф. Гуманизация специального образования// Дэфекталогія. - 2006. - № 3.40-46 с.
6. Орехова, Г.А. К проблеме исследования социальных отношений детей с выраженными нарушениями интеллектуального развития // Специальная психология. - 2005. - № 3-4. 36-40с.
7. Социально- бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида / под ред. А. М. Щербаковой. - М. 2003. -302 с.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ СПЕЦИАЛИСТОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Буйчёнок Е.С., студентка 3 курса
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Корнилова О.В., ст. преподаватель

К сожалению, далеко не все мамы и папы детей с проблемами в развитии способны самостоятельно преодолеть тяжелый кризис вхождения в статус семьи с “особым” ребенком. С каждым днем по мере роста и развития ребенка в семье возникают новые стрессовые ситуации, новые проблемы, к решению которых родители совершенно не подготовлены. Казалось бы, друзья и родственники должны помочь родителям, однако, узнав о травме или болезни ребенка, они тоже испытывают свой кризис. Каждому приходится задуматься об отношении к ребенку, к его родителям. Не зная