

Основная цель психологического изучения семьи - это выявление причин, препятствующих адекватному развитию ребенка с интеллектуальной недостаточностью и нарушающих гармоничную внутрисемейную жизнедеятельность. В процессе психологической диагностики семьи рассматриваются условия, в которых растет и воспитывается ребенок дома, выявляются внутрисемейные факторы, как способствующие, так и препятствующие гармоничному развитию в семье ребенка с интеллектуальной недостаточностью, выявляются проблемы семьи и причины дестабилизации семейных отношений.

Психологическое изучение семьи включает диагностику личностных особенностей членов семьи ребенка с интеллектуальной недостаточностью, выявление индивидуальных психологических характеристик лиц, находящихся под воздействием длительно действующего психотравмирующего стресса, специфика внутрисемейного климата, характер взаимодействия родителей с таким ребенком, модели воспитания, используемых родителями, особенностей родительского восприятия проблем ребенка.

Психологическое изучение проблем семьи позволяет установить и корректировать слабые зоны межличностных внутрисемейных контактов.

Определение характеристик семейных проблем дает возможность профилактики микросоциальной ситуации, в которой растет и развивается ребенок с интеллектуальной недостаточностью, и прогнозировать развитие каждой конкретной семьи.

Список цитированных источников:

1. Ткачева, В. В. Психолого-педагогическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями развития / В. В. Ткачева // Психолого-педагогическая диагностика. – М.: Академия, 2003. – С. 280–290.
2. Ткачева, В. В. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В. В. Ткачева. – М.: УМК «Психология», 2004. – 192 с.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Будько Е.С., студентка 5 курса

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Швед М.В., ст. преподаватель

Исследования в области изучения социального развития детей с интеллектуальной недостаточностью, проведенные Е.Л. Гончаровой, О. И. Кукушкиной, Т.К. Королевской, Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной и др. показывают, что такое нарушение психического развития как интеллектуальная недостаточность снижает возможность ребенка в приобретении им социального опыта, его подготовку к самостоятельной жизни. В последние годы был осуществлен ряд исследований, направленных на изучение особенностей усвоения учащимися с интеллектуальной недостаточностью математических знаний, умений и навыков и возможностей их социализации на уроках математики (Н.Д. Богановская, В.П. Гриханов, Р.А. Исембаева, М.Н. Перова, Ю. Пумпутис, М.И. Сагатов, И.Г. Терехова, А.А. Хилько., В.В. Эк и др.).

Методы сбора и обработки данных. Теоретические, причинно-системное исследование проблемы в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе (анализ научной литературы, сравнение, сопоставление и др.).

Результаты и их обсуждение. Учебный материал программы по математике ориентирован не столько на выполнение учебных задач, сколько на достижение того

уровня умений, которые необходимы детям для успешной социальной адаптации. Поэтому в процессе обучения первостепенное значение имеет индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющая создать ситуацию успеха для каждого ребенка [1].

В материалах исследований А.Н. Коноплевой, Т.Л. Лещинской, Т.В. Лисовской отмечается, что успех социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью зависит от глубины и качества знаний, умений и навыков, полученных ими в школе. Чем выше уровень сформированности знаний, умения и навыков по математике, тем легче ребенку приобщаться к условиям современного общества, почувствовать собственную значимость. На уроках математики происходит накопление определенного запаса математических представлений, формируется целостная система знаний, развивается познавательная активность, все виды мышления, формируются пространственные представления. Через решение арифметических задач, разыгрывание жизненных ситуаций, поисковых заданий, направленных на формирование прикладных умений, идет подготовка учащихся к самостоятельной жизни, к трудовой деятельности.

Исходя из целей обучения во вспомогательной школе, математика решает следующие задачи:

- Формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов.
- Максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.
- Воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Обучение математики во вспомогательной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Процесс приспособления к окружающей среде и установления соответствующего поведения, адекватного принятым в обществе нормам и правилам, крайне затруднен у детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью. Поэтому основные задачи изучения предмета «Элементы арифметики» это:

- Дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные представления, которые помогут им в дальнейшем лучше адаптироваться в жизни;
- Использовать процесс обучения элементам арифметики для коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся и их личностных качеств;
- Воспитывать у учащихся трудолюбие, терпеливость, работоспособность, умение доводить начатое дело до завершения.

Обучение детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью имеет ряд особенностей. Данная категория учащихся самостоятельно не осуществляет переноса приобретенных знаний в новые ситуации, возникающие в течение дня. Новый опыт приобретается на уже усвоенном старом материале. Все это чрезвычайно важно для расширения кругозора детей и для дальнейшей подготовки их к жизни в обществе. В связи с этим в учебной программе по предмету «Элементы арифметики» приводятся рекомендации для закрепления усвоенного материала в повседневной жизни [2].

Использование личного опыта ребенка на уроках математики обусловлено тем, что классы вспомогательной школы неоднородны по степени развития детей, по их способности усваивать программный материал. При этом необходимо учитывать, что

ребёнок с интеллектуальной недостаточностью имеет определенный социальный опыт и его необходимо использовать в практической деятельности на уроках математики. Задачи социального содержания, которые предлагаются учащимся на уроках, должны включать в себя дальнейшую отработку и автоматизацию уже имеющихся вычислительных навыков для решения конкретных практических задач.

Заключение. Для успешной подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни необходимо выполнение следующих условий, в том числе и на уроках математики:

1. Целенаправленная педагогическая система работы, направленная на получение ребёнком конкретных результатов в освоении необходимых ему в жизни социально-бытовых знаний и умений;

2. Достижение каждым ребёнком максимально возможного уровня социально-бытовой подготовленности;

3. Осуществление дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся, воспитанникам, создание ситуации успеха [3].

Таким образом, уроки математики являются средством социальной адаптации учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Обучение математике во вспомогательной школе носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся. Один из основных путей для успешной социальной адаптации школьников с интеллектуальной недостаточностью является всемерное укрепление связи обучения математики с жизнью, с практикой. Эту связь необходимо осуществлять через содержание математических заданий, которые несут информацию о труде, о профессиях, о спорте, об истории, об экономике и других областях жизни.

Список цитированных источников:

1. Программы 1-го отделения вспомогательной школы с русским языком обучения. Математика. 6 – 10 классы. – Минск: НИО. – 2006. – 39с.
2. Программы 2-го отделения вспомогательной школы. Элементы арифметики. 1-9 классы. – Минск: НИО. – 2003. – 27 с.
3. Воронкова, В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: Пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: ВЛАДОС. – 2014. – 247 с.

ЗНАЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА» ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Буева А.И., студентка 4 курса
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Корнилова О.В., ст. преподаватель

Существуют различные подходы к определению понятия социализация. Различные аспекты социализации лиц с особенностями психофизического развития отражены в трудах Л.И. Акатова, Л.И. Аксёновой, Н.Ф. Деменьтьевой, Т.В. Демьянёнок, М.Е. Кобринского, А.Н. Коноплёвой, И.А. Коробейникова, Т.Л. Лещинской, С.Н. Лихачёвой, А.Р. Малера, Н.Н. Малофеева, Е.М. Мастюковой, Е.С. Слепович, Е.И.Холостовой, В.А. Шинкоренко, Л.М. Шипициной, Ю.Н. Кисляковой, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Лисовской и др.

В общем понимании социализация есть процесс присвоения, приобретения социального, т.е. процесс, результатом которого является включение социального в структуру личности.