

Ч А С Т Ь II

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ, ИМЕЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Авдошкина В.В., студентка 3 курса

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Корнилова О.В., ст. преподаватель

При изучении семей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью, целесообразно использовать следующие методы: наблюдения, беседы, психодиагностические и клинические методики, проективные методики. [1 с. 281].

С помощью *метода наблюдения* оцениваются эмоционально-личностные особенности детей с отклонениями в развитии, а также индивидуально-психологические характеристики их родителей. На основании наблюдаемых личностных реакций, тональности разговора, вибрации (дрожания) голоса и других особенностей, наиболее значимых в повседневном общении, подтверждаются данные о характерологических изменениях личности, поведенческих реакциях, полученные путем использования формализованных методик. В процессе психолого-педагогического *наблюдения за эмоционально-личностными особенностями детей* с отклонениями в развитии учитываются следующие параметры их коммуникативно-поведенческой, эмоционально-волевой и личностной сфер [1 с.283]:

- стремление ребенка к контакту со взрослыми членами семьи (родителями, опекунами);
- стремление ребенка к контакту с братьями и сестрами;
- стремление ребенка к контакту со сверстниками;
- стремление ребенка к контакту с чужими лицами (учителем и др.);
- характер взаимодействия (доброжелательность, негативизм, инициативность в осуществлении контакта);
- преимущественная форма контакта (вербальная, тактильная, зрительная, опосредствованная);
- ситуации, вызывающие коммуникативные трудности у ребенка;
- наличие паралингвистических средств общения: жестов, мимики, поз, др.;
- особенности и характер поведенческих проявлений (оптимизма, тревожности, застенчивости, агрессивности, истеричности, отгороженности и замкнутости);
- особенности выражения глаз и лица (тревожность, страх, радость, агрессия, отстраненность);
- особенности преобладающего эмоционального фона (оптимистический, нейтрально-деловой, тревожный, депрессивный, неуверенный, мрачный);
- характер и содержание высказываний (оптимистичные, неуверенные, агрессивные и мрачные);
- наличие переживания дефекта и формы его проявления (депрессия, тревожность, агрессия и др.).

Наблюдение за родителями и опекунами детей осуществляется по нескольким параметрам. [1 с.284] Учитываются:

- стремление (отсутствие стремления) к установлению адекватных контактов с ребенком;
- стремление (отсутствие стремления) к установлению адекватных контактов с другими лицами, членами семьи;
- форма и характер взаимодействия с ребенком;
- форма и характер взаимодействия с другими лицами;
- особенности коммуникативного поведения во взаимодействии с ребенком и другими лицами (доброжелательность, ласковость, жесткость, грубость, безразличие и др.);
- особенности применения паралингвистических средств общения с ребенком (мимики, жестов, поз);
- особенности использования разнообразных форм досуга (игр, экскурсий, прогулок, вечеров чтения и др.) для общения с ребенком;
- выбор преимущественной формы контакта с ребенком (вербальный, тактильный, зрительный, опосредствованный контакт, т. е. через кого-то).

Для изучения личностных особенностей и характера реакций родителей на сложившуюся психогенную ситуацию (рождение в семье ребенка с недостатками в развитии) используются методики, направленные на изучение их психических свойств, задачи этого вида диагностики:

- исследование личностных особенностей родителей детей с отклонениями в развитии и определение их психологического типа (авторитарный, невротичный, психосоматичный);
- оценка интеллектуальных, эмоциональных и коммуникативных свойств, характеристика адаптационных механизмов и способности переносить длительный стресс;
- определение уровня тревожности, типа реакции на стресс, а также уровня предрасположенности к неврозу, психопатии;
- анализ внутрисемейных отношений и определение уровня интегрированности семей данной категории;
- установление типа родительско-детских отношений, детско-родительских отношений и причин их нарушений;
- определение модели семейного воспитания;
- изучение динамики детско-родительских и родительско-детских отношений под воздействием коррекции.

В качестве психодиагностических методик для детей с интеллектуальной недостаточностью целесообразно использовать *рисуночные тесты*. Рисунки детей по своему содержанию многозначны. Особенно это проявляется в плане изучения внутрисемейного климата и характера межличностных отношений. Особенностью рисуночных тестов является то, что ребенку не нужно вербализовывать характеристики этих отношений, а достаточно их изобразить. Другим важным преимуществом рисуночных тестов является то, что в любом детском рисунке может быть отражено содержание межличностного и внутрисемейного конфликта. При этом ребенок может быть лишен художественного таланта или у него может страдать качество графического изображения. Во всех случаях рисунок ребенка отражает взгляд маленького человека на взрослый мир.

Таким образом, психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью, предполагает системный подход, включающий определение как основных целей, задач, принципов изучения семьи ребенка с интеллектуальной недостаточностью, так и направлений ее психологической диагностики. [2 с. 192]

Основная цель психологического изучения семьи - это выявление причин, препятствующих адекватному развитию ребенка с интеллектуальной недостаточностью и нарушающих гармоничную внутрисемейную жизнедеятельность. В процессе психологической диагностики семьи рассматриваются условия, в которых растет и воспитывается ребенок дома, выявляются внутрисемейные факторы, как способствующие, так и препятствующие гармоничному развитию в семье ребенка с интеллектуальной недостаточностью, выявляются проблемы семьи и причины дестабилизации семейных отношений.

Психологическое изучение семьи включает диагностику личностных особенностей членов семьи ребенка с интеллектуальной недостаточностью, выявление индивидуальных психологических характеристик лиц, находящихся под воздействием длительно действующего психотравмирующего стресса, специфика внутрисемейного климата, характер взаимодействия родителей с таким ребенком, модели воспитания, используемых родителями, особенностей родительского восприятия проблем ребенка.

Психологическое изучение проблем семьи позволяет установить и корректировать слабые зоны межличностных внутрисемейных контактов.

Определение характеристик семейных проблем дает возможность профилактики микросоциальной ситуации, в которой растет и развивается ребенок с интеллектуальной недостаточностью, и прогнозировать развитие каждой конкретной семьи.

Список цитированных источников:

1. Ткачева, В. В. Психолого-педагогическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями развития / В. В. Ткачева // Психолого-педагогическая диагностика. – М.: Академия, 2003. – С. 280–290.
2. Ткачева, В. В. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В. В. Ткачева. – М.: УМК «Психология», 2004. – 192 с.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Будько Е.С., студентка 5 курса
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Швед М.В., ст. преподаватель

Исследования в области изучения социального развития детей с интеллектуальной недостаточностью, проведенные Е.Л. Гончаровой, О. И. Кукушкиной, Т.К. Королевской, Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной и др. показывают, что такое нарушение психического развития как интеллектуальная недостаточность снижает возможность ребенка в приобретении им социального опыта, его подготовку к самостоятельной жизни. В последние годы был осуществлен ряд исследований, направленных на изучение особенностей усвоения учащимися с интеллектуальной недостаточностью математических знаний, умений и навыков и возможностей их социализации на уроках математики (Н.Д. Богановская, В.П. Гриханов, Р.А. Исембаева, М.Н. Перова, Ю. Пумпутис, М.И. Сагатов, И.Г. Терехова, А.А. Хилько., В.В. Эк и др.).

Методы сбора и обработки данных. Теоретические, причинно-системное исследование проблемы в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе (анализ научной литературы, сравнение, сопоставление и др.).

Результаты и их обсуждение. Учебный материал программы по математике ориентирован не столько на выполнение учебных задач, сколько на достижение того