

- 3) индивидуализация выбора;
- 4) систематичность работы;
- 5) постепенное нарастание трудностей;
- 6) ситуативность высказывания.

Только при условии соблюдения данных принципов использование разного рода опор способно существенно интенсифицировать процесс обучения общению на иностранном языке.

Список цитированных источников:

1. Царькова, В.Б. Речевые упражнения в английском языке / В. Б. Царькова. – М.: Просвещение, 1980. – 201 с.
2. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – М.: Рус. яз., 1989. – 276 с.
3. Пассов, Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур / Е. И. Пассов. – Минск: Лексис, 2003. – 184 с.

ИЗУЧЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Шаурко И.В., аспирант 3 года

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Орлова А.П., доктор пед. наук, профессор

Формирование познавательного интереса учащихся – один из неотъемлемых компонентов совершенствования учебного процесса. Под *познавательным интересом* понимают устойчивое, избирательное отношение личности к познавательной деятельности, к её процессу, способам и результатам в силу его личной значимости и эмоциональной привлекательности [1, с. 127].

Особую значимость приобретает процесс развития познавательного интереса в начальных классах, когда ведущей становится учебная деятельность, в лоне которой формируются познавательные процессы и отношение к себе как субъекту познания [2]. Однако, для определения направления деятельности по развитию интереса к учению необходимо сначала определить его уровень. *Уровень развития познавательного интереса* – его количественный и качественный состав, а также характер взаимодействия основных показателей, достаточно устойчивых и типичных для познавательного процесса младших школьников [3].

Согласно исследованиям Е.А. Кувалдиной, одним из показателей познавательного интереса выступает личная значимость, которая проявляется в *активности* и *самостоятельности* [1, с. 128].

Цель – проанализировать уровень сформированности активности и самостоятельности у учащихся четвертых классов.

Материал и методы. Материалом исследования послужили аналитические данные, полученные в результате диагностики, включающей в себя методику А.А. Горчинской.

В исследовании приняли участие 218 учащихся четвертых классов пяти ГУО г. Витебска.

При проведении экспериментальной работы были использованы методы анкетирования, анализа, сравнения, обобщения.

Результаты и их обсуждение. Первая часть нашего исследования была посвя-

щена изучению *активности* учащихся начальных классов. Для её выявления мы использовали методику А.А. Горчинской [4], согласно которой учащимся было предложено выбрать один из возможных вариантов ответов на вопросы стандартизированной анкеты. Результаты исследования представлены на рисунке 2.



Рис. 1 Диаграмма уровня сформированности познавательной активности младших школьников

Как мы можем видеть, 52% (113 чел.) обладают средним уровнем познавательной активности, при котором дети склонны к выявлению смысла изучаемого содержания, познанию связи между явлениями и процессами и овладению способами применения знаний в измененных условиях. Так же дети данной категории отличаются стремлением довести начатое дело до конца и, при затруднении, не отказывается от выполнения задания, а стараются найти пути решения.

Вторую позицию – 33% (72 чел.) – занимают учащиеся с высоким уровнем познавательной активности, который характеризуется готовностью ребёнка включиться в нестандартную учебную ситуацию и стремлением найти новые средства для решения предложенных задач. Эти дети отличаются упорством и настойчивостью в достижении цели.

Самую малочисленную группу – 15% (32 чел.) – составляют учащиеся с низким уровнем познавательной активности, который, в основном, характеризуется эмоциональным восприятием и проявляется в определённых учебных ситуациях (интересно лишь содержание урока, приёмы обучения и т.п.).

Вторая часть исследования была направлена на выявления уровня развития *самостоятельности* школьников в познавательной деятельности. Мы снова обратились к работам А.А. Горчинской и использовали разработанную её анкету [4]. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровни развития познавательной самостоятельности	Количество учащихся	
	в абсолютных числах	в процентах
Высокий уровень	24	11%
Средний уровень	135	62%
Низкий уровень	59	27%

Исходя из полученных данных, мы можем говорить, что преобладающее большинство учащихся – 62% – имеют средний уровень развития самостоятельности в познавательной деятельности. Согласно исследованиям Голуб Е.В. [5, с. 146], дети этой

категории стремятся проявлять независимость, однако, при встрече с трудностями, легко обращаются за помощью. Таким учащимся необходим постоянный контроль взрослого, без которого они не всегда могут организовать свою практическую деятельность. Вместе с тем, детям «среднего уровня» свойственно проявление творческой инициативы при условии грамотного построения образовательного процесса.

Вторую позицию с показателем в 27% занимают учащиеся с низким уровнем познавательной самостоятельности. Эти дети испытывают зависимость от внешнего руководства и помощи, а в случае столкновения с трудностями – теряются или стремятся быстро переключиться на более легкие и интересные для себя задания.

Самую малочисленную группу – 11% – составляют учащиеся с высоким уровнем самостоятельности в познавательной деятельности. Такие школьники отличаются стремлением обходиться собственными силами и обращаются за помощью лишь в случае объективной необходимости. Учащиеся «высокого уровня» без напоминаний и стимулирования извне способны контролировать результаты самостоятельных действий, вносить коррективы, исправлять ошибки.

Таким образом, результаты проведенного анализа показали, что активность и самостоятельность как показатели познавательного интереса у учащихся четвертых классов школ г. Витебска сформированы недостаточно и необходимо проведение специальной работы по их развитию.

Список цитированных источников:

1. Кувалдина, Е.А. Исследование познавательных интересов Кировских школьников / Е.А. Кувалдина// Вестник ВятГГУ. – 2007. – №19. – С. 127-132.
2. Иванова, С.Н. Формирование познавательного интереса у младших школьников [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2014/07/12/formirovanie-poznavatel'nogo-interesa>. Дата доступа: 02.10.2016.
3. Дудчик, С.В. Развитие познавательного интереса младших школьников средствами тьюторского сопровождения [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/razvitie-poznavatel'nogo-interesa-mladshih-shkolnikov-sredstvami-tjutorskogo.html>. Дата доступа: 02.10.2016.
4. Комолова, Е.Н. Диагностика учебной мотивации и познавательной активности [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2015/09/27/diagnostiki-uchebnoy-motivatsii-i>. Дата доступа: 07.10.2016.
5. Голуб, Е.В. Воспитание самостоятельности учащихся начальных классов школы-интерната для детей-сирот / Е.В. Голуб// Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. – 2007. – №2. – С. 144-147.