

по общности написания, например, *light* как *right*, *bright* или *brought* как *thought*, *fought*, *bought* и т.п. Возможно использование так называемого «разведения» слов, одинаково звучащих, но различающихся в написании в зависимости от значения, то есть когда написание определяется значением слова. На начальном этапе к таким словам относятся *two – too*, *write – right*, *I – eye*, *see – sea* [2].

У учащихся следует развивать способность к переносу имеющихся знаний, навыков и умений из родного языка в английский и тем самым облегчать овладение последним, например, опираясь на знание таких интернациональных слов, как *sport*, *port*, *doctor*, *farmer*, *student*, *radio*, *laboratory*, *lamp*, *collective*, *illumination*, *hospital* и др.

При встрече со словами, характеризующимися трудным правописанием, требуются специальные приемы, облегчающие запоминание. Один из таких приемов – побуквенное прочтение слов. Известно, что хорошее знание звукового образа английского слова не всегда помогает удержанию в памяти его графического образа, скорее наоборот, оно вступает в известное противоречие с ним, например, *know – now*. Побуквенное же прочтение слова помогает удерживать его в памяти, например, *language* как *lan-gu-age*, *beautiful* как *beau-ti-ful*, когда вычитывается каждая буква и буквы объединяются в слоги. Такое запоминание слова помогает как усвоению орфографии, так и узнаванию его при чтении.

Таким образом, чтобы сформировать навыки техники письма на английском языке, нужно учитывать:

- сходство букв туркменского и английского алфавита;
- интерферирующее влияние родного языка;
- новизну букв английского языка;
- вариативность соответствий при переводе английских звуков в буквы.

При обучении технике письма следует помогать учащемуся, используя специальные приемы запоминания слов. Сам ученик не всегда может справиться с этой трудной задачей. В этой связи помимо традиционных имитационных упражнений рекомендуется использовать тренировочные задания на дифференциацию, аналогию, подстановку, способствующие выработке прочных навыков техники письма.

#### Список цитированных источников:

1. Рогова, Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина. – М.: Просвещение, 1998. – 232 с.
2. Никонова, Н.К. Готовимся к урокам английского языка в начальной школе / Н.К. Никонова. – Москва: Просвещение, 2004. – 96 с.

### **ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЗНАНИЙ О ПРАВИЛАХ ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДЕ**

**Хвещевская Д.С.**, учащаяся 3 курса  
(г. Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова)  
Научный руководитель – Данилевич Т.А., преподаватель

Важность экологического воспитания детей в современном технологическом мире переоценить невозможно. Главной задачей является формирование человека, который в шкале ценностей ставит охрану жизни и среды обитания на первое место. Только в этом случае можно надеяться на то, что принимаемые законы по охране природы

будут выполняться, а экологически вредные проекты – решительно отвергаться, какую бы прибыль их внедрение не сулило. Проблема охраны природы становится, таким образом, проблемой этики [1, с.31].

Программа курса «Человек и мир» требует постоянного внимания к воспитанию бережного отношения детей к природе, раскрытию эстетического, познавательного, оздоровительного, практического значения природы в жизни людей. Актуальность изучаемой проблемы заключается в том, что именно на уроках «Человек и мир» дети впервые попадают в мир знаний о природе. Дальнейшее отношение их к природе во многом будет зависеть от того, осознают ли они ценность природы в жизни человека, многообразные связи человека с природной средой, насколько глубоко будут воспитаны эстетические и нравственные отношения к природным объектам, желание трудиться на пользу природе. «Воспитание экологической культуры младших школьников».

*Цель исследования* – изучение педагогических технологий по формированию у младших школьников знаний о правилах поведения в природе.

*Предмет исследования* – использование педагогических технологий для формирования у младших школьников знаний о правилах поведения в природе.

**Материал и методы.** На основании изучения программы по предмету «Человек и мир», научно-методической литературы, педагогического опыта учителей для реализации исследования были использованы методы: теоретический и сравнительно-сопоставительный анализ, эмпирические и логические методы исследования.

**Результаты и их обсуждение.** В курсе «Человек и мир» большое внимание уделяется формированию знаний учащихся о правилах индивидуального поведения в природе. Учащимся разъясняется, что соблюдение правил поведения при общении с природой – одна из задач охраны природы, ступенька к формированию экологической культуры. Экологическая культура это – высокий уровень владения человеком системой экологических знаний, экологической деятельностью, степень развития индивидуального экологического сознания и поведения личности, степень совершенства целенаправленного взаимодействия человека с окружающей средой [1, с.96].

Анализ работы учителей начальных классов по предмету «Человек и мир» показывает, что для формирования знаний у младших школьников по правилам поведения в природе используются различные педагогические технологии.

Так, на природоведческих экскурсиях, внимание детей обращается на конкретные примеры невыполнения правил поведения людей в природе: показываются дерево с обломанными ветками, стволы деревьев с надписями на них, вытоптанная трава, бумажный мусор и т.п. На экскурсиях детям даются задания по наблюдению за птицами и другими животными – обитателями леса. С учащимися обсуждаются вопросы о том, как наблюдать за животными в лесу, чтобы не нарушить нормального течения их жизни, чтобы детям были понятны и доступны правила (например, здоровых зверьков и птенцов никогда не бери из леса), учитель разъясняет их, вводит научные понятия. На уроке можно прочитать рассказы о судьбах зверей и птиц, взятых людьми из леса. Итоги таких рассказов подводят детей к пониманию того, что «Любой зверь и птица не игрушка, и нельзя, руководствуясь только своим зачастую эгоистическим желанием, забирать его из привычной и необходимой ему природной среды» [2, с.27].

С целью формирования, закрепления и проверки полноты и осознанности усвоения учащимися знаний о правилах поведения в природе можно использовать метод познавательных и практических задач. Способом раскрытия познавательной задачи может быть короткий рассказ, в котором описывается определённая ситуация, близкая жизненному опыту и интересам младших школьников. А закончить рассказ можно за-

данием найти правильное решение вопроса в создавшейся ситуации.

В работе по формированию знаний учащихся по правилам поведения в природе можно использовать метод творческих заданий например, дети получают задания: составить рассказ по картинкам, написать сочинение по картинке, нарисовать плакат по охране природы и т.п. Плакаты учащихся затем можно показать на выставках в классе, школе.

Важным приёмом в формировании у учащихся знаний о правилах поведения в природе являются упражнения в применении этих правил на практике. На предметных уроках, экскурсиях, во внеклассной работе при организации прогулок, во время работы на субботниках необходимо учить детей осторожно обращаться с растениями, ходить в лесу, парке только по тропинкам, соблюдать тишину, придерживаться правил сбора грибов, плодов и ягод.

Наглядным проявлением отношения учащихся к природе является их практическая деятельность, в которой отражаются нравственно-эстетические нормы, эстетические чувства, понимание научных основ охраны природы.

С целью подготовки детей к практическому участию в охране редких растений и памятников природы родного края необходимо знакомить детей, прежде всего, с объектами, подлежащими охране. Например, ранней весной учащиеся могут изготовить таблички с призывами не рвать раннецветущие растения и выставить их в лесу, в местах массового отдыха горожан.

В учебной и внеклассной работе можно использовать ролевые игры: учащиеся выступают как экскурсоводы по родному краю, участники телепередач, корреспонденты газет и т.д. Младшие школьники могут принимать участие в пропаганде природоохранных знаний среди учеников школы, взрослого населения. Для этого они могут написать маленькие статьи природоохранного содержания в школьную стенную газету.

**Заключение.** Таким образом, целенаправленная работа с использованием педагогических технологий при изучении курса «Человека и мир» способствует формированию у младших школьников знаний о правилах поведения в природе, что является основным условием воспитания экологической культуры и чувства личной ответственности за состояние природы.

Список цитированных источников:

1. Актуальные проблемы экологического образования и воспитания: сборник статей / науч. ред. Н.К. Катович. – Мн.: НИО, 1999.
2. Маглыш, С.С. Экологическое воспитание школьников / С.С. Маглыш. – Минск, 2008.

## **О НЕКОТОРЫХ ФАКТАХ ИЗ ИСТОРИИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Ховренкова М.П.**, студентка 4 курса  
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Данич О.В., канд. филол. наук, доцент

Введение. Актуальность проведенного исследования обусловлена одной из самых важных практически для любого человека особенностей – незатухающего интереса к прошлому своего народа, своей страны. Цель данного исследования – осветить некоторые этапы развития русского языка, наиболее важные для его современного состояния.

Сколько вам лет? Ответ на этот вопрос знают все. А сколько лет русскому языку?