

тат фестивалей и конкурсов также важен. Не все учащиеся могут занять призовые места и чтобы не отбить желание заниматься дальше и продолжать принимать участие в конкурсах и фестивалях, стоит сказать: «Если тебя не наградили, то ни в коем случае не считай себя побежденным!»

Ещё один важный аспект: участие отдельных школьников в конкурсе является примером для остальных. Это может стать своеобразным толчком в творческом развитии. Ведь дети становятся одаренными не столько потому, что им больше, чем другим, дала природа, сколько потому, что они в большей мере сумели реализовать себя.

Список цитированных источников:

1. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 416 с.
2. Теплов, Б.М. Способности и одарённость // Психология индивидуальных различий. – М.: Издательство Московского Университетата, 1982. – 136 с.
3. Щорс, В.В. Соціально-психологічний аспект роботи з обдарованими дітьми в загальноосвітній школі [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://social-vtl.blogspot.com.by/2013/02/blog-post_1431.html. – Дата доступа: 02.12.2016.

ПРИБЛИЖЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Солодкова А.Ф., кандидат педагогических наук, доцент
Крицкая Н.В., кандидат филологических наук, доцент
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

В XXI веке происходят глобальные изменения в разных сферах современного общества. Интенсивно развиваются технологии получения новых материалов и оборудования, компьютерной техники, информации, педагогические технологии. Востребовано развитие новых способов образования.

В центре образовательного процесса находится ученик с его интересами, потребностями, способностями. Актуальной является проблема формирования у школьников творческого потенциала, способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, обдумывать принимаемые решения, планировать действия.

Решению этой проблемы в процессе трудового обучения может способствовать мини-исследовательская работа младших школьников.

Основная часть. Исследовательская деятельность, как отмечает А.И. Савенков, это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения [1].

Изучение исследовательской деятельности младших школьников нашло отражение в трудах Н.О. Ананьевой, Т.Н. Араповой, М.К. Господниковой, Т.Н. Демидко, Н.П. Захаровой, В.М. Минаевой, Е.Г. Новолодской, Н.Б. Поляниной, С.И. Сирицыной, Е.Ю. Смирновой, Н.А. Субботиной, О.А. Шамигуловой, И.А. Шариповой и др. Эти исследования, в основном проводились при изучении таких предметов как «Человек и мир», «Математика», а также внеклассной и кружковой работы.

Ряд важных теоретических и методических положений о развитии творческой активности младших школьников в художественно-конструкторской и трудовой деятельности содержат труды Г.Н. Бурбушевой, М.В. Кудейко.

Недостаточно разработана обозначенная проблема при изучении предмета «Тру-

довое обучение».

Цель исследования: выявить особенности организации мини-исследовательской работы на уроках трудового обучения по вовлечению учащихся в конструирование своих собственных знаний, формированию у них познавательной активности, наблюдательности, творческого потенциала.

Материал и методы исследования. Материалом для данного исследования послужила деятельность младших школьников на уроках трудового обучения в 1-4 классах гимназии № 5 г. Витебска, в период 2014-2015, 2015-2016 учебные годы. Использовались методы: изучение и анализ литературы по теме исследования, обобщение педагогического опыта, наблюдение, беседа, анализ результатов творческой деятельности школьников.

Анализ содержания программ по трудовому обучению в начальных классах [2] показал, что формировать исследовательские умения школьников можно с I по IV класс, когда дети знакомятся со свойствами различных материалов, инструментами, объектами труда и технологией их изготовления.

Так, экспериментальным путём школьники выявляют свойства бумаги и картона: прочность, толщина, водонепроницаемость, упругость, шероховатость, способность к сгибанию, скручиванию, разрыву, разрезанию, склеиванию.

Исследовательская работа детей организуется таким образом, чтобы каждый ученик имел на столе образцы тех видов бумаги и картона, свойства которых он будет изучать, необходимое оборудование, приспособления. Элементы кратковременного исследования можно вводить в первом классе (3-5 мин.). Лучше изучить свойства материалов, объяснить то или иное явление учащиеся смогут, если сами проводят опыты, наблюдения, лабораторные работы под руководством учителя.

Методика проведения мини-исследовательской работы во II-IV классах может быть следующей: а). постановка проблемы; б). постановка учебных задач; в). прогнозирование результатов исследования; г). инструктаж; д). планирование действий; е). выполнение работы учащимися; ж). анализ полученных результатов и сравнение их с прогнозируемыми; з). выводы; и). применение на практике.

При организации исследовательской работы в начальных классах необходимо учитывать возрастные психолого-физиологические особенности детей, специфику их познавательных процессов, частую смену нескольких видов деятельности.

Благоприятные возможности включения учащихся в мини-исследовательскую работу имеют уроки по изготовлению изделий из текстильных материалов. Выполняя задания поискового характера у учащихся формируются представления о строении ткани, ниток, простых видах переплетения нитей основы и утка, прочности, плотности, толщине тканей, их способности к резанию, прокалыванию, впитыванию влаги, отличительных свойствах шелковых, шерстяных, хлопчатобумажных, льняных и синтетических тканей. Учащиеся проводят опыты и наблюдения на сравнение ткани и бумаги на прочность, гибкость, строение. Самостоятельно выявляют отличительные особенности ткани и других текстильных материалов: синтепона, трикотажа, меха. Приобретенные знания способствуют повышению сознательности детей в выборе материала для практической работы, в определении приемов её выполнения.

Дать более полное представление о различных сторонах изучаемого объекта позволяет иногда неоднократное, от класса к классу, возвращение к экспериментированию по рассматриваемой теме.

Например. Учащиеся II класса получают первоначальные представления о переплетении нитей основы и утка при выполнении заданий наблюдения, упражнений. Школьники рассматривают лоскуты марли, канвы, ситца непосредственно и напросвет, затем через лупу. Коллективно формулируют вывод: ткань состоит из перепле-

тенных между собой нитей. Учитель предлагает детям выдернуть из лоскутов марли, канвы, ситца отдельные нити и ответить на вопрос: Как переплетаются между собой нити? Одни нити располагаются вдоль лоскута, другие поперек. Учащиеся делают бахрому по одному краю лоскута из ситца. Формулируют ещё один вывод: Нити в тканях располагаются определенным образом – одни нити идут в продольном направлении, другие – в поперечном. Что же нужно сделать, чтобы получить ткань? (продольные и поперечные нити переплести определенным образом, соткать).

В третьем классе учащиеся изучают плотность, толщину, прочность ткани. Учитель советует детям потрогать образцы тканей, посмотреть на свет, выдернуть отдельные нити. (Марля очень редкая ткань, она просвечивает; ситец – материал более плотный). От чего зависит плотность ткани? Школьники делают вывод: плотность ткани зависит от толщины пряжи, из которых она соткана, от того, насколько тесно нити расположены в ткани, как сильно друг к другу прижаты. Устанавливают прямую зависимость толщины ткани и толщины ниток, из которых ткань изготовлена. Проводятся наблюдения и опыты на сравнение ткани с бумагой на прочность, гибкость; как ведут себя продольные и поперечные нити в ткани при её растяжении.

К четвертому классу учащиеся путём простейших исследований и наблюдений, практических работ делают самостоятельные выводы о новых свойствах переплетения нитей в тканях. Дети знакомятся с полотняным, саржевым, сатиновым переплетением. Во многих тканях полотняного переплетения можно сосчитать, сколько нитей основы и утка приходится на 1 кв.см. Чтобы сосчитать нити в более плотных тканях, можно воспользоваться лупой. Школьники убеждаются, что саржевое с сатиновое переплетение более плотное. Дети выполняют практическую работу – плетут бумажные коврики, соответствующие трем видам переплетения нитей в тканях. На самодельных ткацких рамочках соткали небольшие изделия – закладки. Школьники наглядно познакомились с понятиями «нити основы» и «нити утка», процессом ткачества.

Привлечь детей к выполнению задания исследовательского характера помогают игры: «Кто лучше сумеет отличить происхождение ткани на ощупь?», «Кто быстрее определит и назовёт признаки лицевой и изнаночной сторон ткани?» и др. Учащиеся на уроках могут выступать в роли прядильщицы, когда знакомятся с прядением пряжи из волокон; в роли ткача, когда знакомятся с ткачеством.

Уроки трудового обучения обладают значительными возможностями по вовлечению учащихся в миниисследовательскую работу. Дети учатся наблюдать, прогнозировать результаты исследования, задавать вопросы, анализировать, проводить опыты, классифицировать, обобщать, формулировать выводы, давать определения понятиям. Организуя поисковую деятельность с применением игровых приёмов, у учащихся повышается познавательная активность, возникает интерес к изучаемому материалу. В процессе исследовательской работы у школьников формируется способ исследовательского поведения, умения самостоятельно получать новую информацию, оперировать ею, умение работать по инструкции. Элементы кратковременного исследования можно включать в любой урок. Главное, чтобы выявленные свойства или явления напрямую были связаны с практической работой учащихся. Исследовательская работа может проводиться на протяжении всего урока. Она может быть многократной, групповой, индивидуальной, коллективной.

Список цитированных источников:

1. Савенков, А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Исследовательская работа школьников. 2004, № 1, с. 22-32.
2. Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения 1-4 классы. – Мн.: Нац. институт образования. 2012. – с. 153-197.