

классные тематические часы, обсуждения книг и фильмов, экскурсии, этические беседы, читательские конференции, тематические диспуты, школьные вечера и утренники, соревнования (турниры, выставки, конкурсы и др.), а также актуальная в современном образовательном процессе исследовательская деятельность.

Внеклассная работа направлена на углубление и закрепление знаний учащихся с последующим применением их на практике. Она расширяет кругозор и формирует мировоззрение школьников.

Использование методического потенциала русского алфавита способствует не только формированию знаний в области русского языка, но и формированию культурологической компетенции. Отбор данных методических находок проходит в соответствии с возрастными особенностями детей, с уровнем их знаний. Данные виды работы приобщают учащихся начальных классов к духовному богатству и красоте родного языка, к культуре своего народа, воспитывают бережное и вдумчивое отношение к русскому алфавиту.

Список цитированных источников:

1. Риторика: учебное пособие для бакалавров / А.И. Володина [и др.]; под ред. А.И. Володиной. – Москва: Изд-во «Проспект», 2014. – 108 с.

УСЛОВИЯ АКТИВИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Оксенчук А.Е., кандидат филологических наук, доцент

Унтон Н.Г., магистрант

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Предметы и явления действительности обладают такими свойствами и отношениями, которые можно познать непосредственно, при помощи ощущений и восприятий (цвета, звуки, формы, размещение и перемещение тел в видимом пространстве), и такими свойствами и отношениями, которые можно познать лишь опосредованно и благодаря обобщению, т.е. посредством мышления [1].

Мышление человека включает в себя мыслительные операции различных видов: *сравнение и сопоставление, обобщение, абстракция, конкретизация, классификация и сериация* [2].

Мыслительная деятельность дошкольника формируется сначала в плане действия. Она опирается на восприятие и выражается в более или менее осмысленных целенаправленных предметных действиях. Можно сказать, что у ребенка на этой ступени лишь «наглядно-действенное» (в терминологии Ж. Пиаже) мышление или «сенсомоторный интеллект». Новый этап в развитии мышления связан с овладением ребенком речью.

Процесс мышления предполагает не только использование уже отработанных схем и готовых способов действия, но и построение новых (конечно, в пределах возможностей самого ребенка). Для более качественного и продуктивного уровня освоения окружающего мира, первичных знаний, активизации мыслительных операций необходимы специальные условия. Эти условия можно разделить на:

- 1) дидактические (те, которые обеспечивает педагог в своей профессиональной деятельности);
- 2) аутоцентрические (те, которые использует ребенок в процессе своего развития).

Успешному мыслительному процессу препятствует ряд факторов:

- косность, стереотипность мышления;
- излишняя приверженность к использованию привычных методов решения, что затрудняет возможность взглянуть на задачу по-новому;
- страх ошибки, боязнь критики, страх «оказаться глупым», излишняя критичность к своим решениям;
- психическая и мышечная напряженность и т. д. [3].

Поэтому для успешной активизации мышления у детей дошкольного возраста необходимо соблюдать *дидактические условия* развития:

- задание должно быть нестандартным, чтобы предупредить стереотипность мышления;
- дать ребенку возможность нахождения решения задачи несколькими способами, в корне отличающимися друг от друга;
- всегда поощрять ребенка, создавать положительные эмоции, не критиковать его.

К аутоцентричным условиям активизации мыслительной деятельности относятся: экспериментирование, самоорганизация, оптимальная мотивация.

Н. Н. Поддьяков исследовал особый тип мышления ребенка, который направлен на выявление скрытых от наблюдения свойств и связей предметов. Этот тип мышления был назван *детским экспериментированием* [4].

Детское экспериментирование не задается взрослым, а строится самим ребенком. Как и экспериментирование у взрослых, оно направлено на познание свойств и связей объектов и осуществляется как управление тем или иным явлением: человек приобретает возможность вызывать или прекращать его, изменять в том или ином направлении. В процессе экспериментирования ребенок получает новую, порой неожиданную для него информацию, что часто ведет к перестройке как самих действий, так и представлений ребенка об объекте. В данной деятельности четко прослеживается момент саморазвития: преобразования объекта раскрывают перед ребенком его новые, более сложные преобразования [3].

Экспериментирование стимулирует ребенка к поискам новых действий и способствует смелости и гибкости детского мышления. Возможность самостоятельного экспериментирования дает ребенку возможность пробовать разные способы действия, снимая при этом страх ошибиться и скованность детского мышления готовыми схемами.

В процессе экспериментирования у ребенка возникают новые, неясные знания. Н. Н. Поддьяков выдвинул предположение о том, что процесс мышления развивается не только от незнания к знанию (от непонятного к понятному, от неясных знаний к более четким и определенным), но и в обратном направлении - от понятного к непонятному, от определенного к неопределенному. Способность строить свои, пусть еще неясные догадки, удивляться, задавать себе и окружающим вопросы является не менее важной в развитии мышления, чем воспроизведение готовых схем и усвоение знаний, даваемых взрослым. Именно эта способность лучше всего развивается и проявляется в процессе детского экспериментирования [4]. Роль взрослого в этом процессе сводится к тому, чтобы создавать специальные объекты или ситуации, стимулирующие познавательную активность ребенка и способствующие детскому экспериментированию.

Все ученые, занимающиеся изучением развития мышления, пришли к выводу о том, что при определенных условиях можно в большей степени активизировать мыслительные операции и с их помощью развивать мышление в целом.

В первую очередь необходимо отметить особую роль *самоорганизации*, осознания приемов и правил умственной деятельности. Ребенок может научиться также

управлять такими этапами мышления, как постановка задачи, создание оптимальной мотивации, регулирование направленности произвольных ассоциаций, максимальное включение как образных, так и символических компонентов, использование преимуществ понятийного мышления, снижение излишней критичности при оценке результата. Все это позволяет активизировать мыслительный процесс, сделать его более эффективным. С этой непростой задачей ребенку дошкольного возраста и должен помочь справиться взрослый.

Увлеченность, интерес к проблеме, *оптимальная мотивация* — важнейшие факторы продуктивности мышления. Так, слабая мотивация не обеспечивает достаточной развернутости мыслительного процесса, и наоборот, если она слишком сильна, то это эмоциональное перевозбуждение ведет к неправильному использованию полученных результатов, усвоенных ранее методов при решении других новых задач, возникает тенденция к появлению стереотипов. В этом смысле конкуренция не способствует решению сложных мыслительных задач.

Чтобы активизировать мышление, также можно применить специальные формы организации мыслительного процесса, например «*мозговой штурм*» (метод, предложенный А. Осборном (США), предназначен для продуцирования идей и решений при работе в группе).

Еще один способ активации поиска — *метод фокальных объектов*. Он состоит в том, что признаки нескольких случайно выбранных объектов переносят на рассматриваемый (фокальный, находящийся в фокусе внимания), в результате чего получаются необычные сочетания, позволяющие преодолеть психологическую инерцию и косность. Так, если случайным объектом взят «тигр», а фокальным «карандаш», то получаются сочетания типа «полосатый карандаш», «клыкастый карандаш» и т. д. Рассматривая эти сочетания и развивая их далее, удается прийти к оригинальным идеям.

Метод морфологического анализа заключается в том, что сначала выделяют главные характеристики объекта (оси), а затем по каждой из них записывают всевозможные варианты (элементы).

Активизации мышления способствует *метод контрольных вопросов*, который предусматривает применение списка наводящих вопросов, например: «А если сделать наоборот? А если изменить форму объекта? А если взять другой материал? А если уменьшить или увеличить объект?» [5].

Основу развития мышления составляют формирование и совершенствование мыслительных действий. От того, какими мыслительными действиями владеет ребенок, зависит, какие знания он может усвоить и как он может их использовать. Овладение мыслительными действиями в дошкольном возрасте происходит по общему закону усвоения и интериоризации внешних ориентировочных действий.

При выполнении всех выше перечисленных условий активизации мыслительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста наблюдается повышение активности, работоспособности и прочности полученных знаний.

Список цитированных источников:

1. Коломинский, Я. Л. Человек: психология / Я. Л. Коломинский. — М.: Молодая гвардия, 1973. — 224 с.
2. Карпов А. В. , Общая психология / А. В. Карпов. — М.: Гардарики, 2004. —232 с.
3. Малаков, А. Г. Общая психология: учебник для вузов / А. Г, Маклаков. — Спб: Питер, 2008. — 592с.
4. Поддьяков, Н. Н. Мышление дошкольника / Н. Н. Поддьяков. — М.: Педагогика, 1977. — 271 с.