

шум, похожий на долгий говор, будто деревья беседуют о чем-то важном. Осенью листья начинают опадать, и их долгий говор переходит в слабый, чуть слышный, робкий, как лепетание, шумок.

- Каким словом близким по значению можно заменить слово «шум» листвы? (шелест).

Задание 7. При работе над синонимами необходимо выработать у третьеклассников умение грамотно употреблять в речи такое средство межфразовой связи, как синонимическая замена.

- Подберите слова близкие по смыслу к слову «хитрая». Составляется синонимический ряд - хитрый, проворный, лукавый, плутоватый.

- При описании какого животного можно употребить эти слова? Читается записанный на доске текст.

«Хитрая лиса»

«Нет более хитрого животного, чем лиса. Она может обмануть и голодного волка, и охотника. Хитрая лиса живет в норе и для многих животных является врагом».

Вопросы после прочтения текста.

1. Какой недостаток вы заметили в этом рассказе о лисе?

2. Часто ли повторяется слово «хитрая» и как устранить этот недостаток? (Подводим детей к мысли о том, что можно заменить синонимами).

5. Спишите текст и замените слово «хитрая», где это нужно, словами, которые записаны на доске.

Список цитированных источников:

1. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 464 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Нагурная Т.А., студентка 4 курса

(г. Минск, БГПУ имени М. Танка)

Научный руководитель – Сорока О.Г., канд. пед. наук, доцент

Возрастание ценности образования в жизни общества, в сознании отдельного человека резко повышает требования к школе со стороны родителей, поэтому взаимодействие с ними – это существенный признак новой образовательной ситуации. Работа с родителями – неотъемлемая часть системы работы классного руководителя, особенно в младших классах. Очень важно с первого года обучения и воспитания детей в школе вовлекать родителей в педагогический процесс. Большое значение в работе с родителями имеет заранее продуманная система сотрудничества. И сегодня именно на педагога ложится ответственность за поиски новых форм работы с семьей. Важно найти такие формы общения с родителями, при которых возможно взаимопонимание, взаимопомощь в решении задач обучения и воспитания, творческого развития ребёнка.

По результатам анкетирования, которое проводилось нами во 2 «Ж» классе, 81 % родителей удовлетворены взаимодействием с учителем и 19 % частично удовлетворены. В классе есть родители, которых не совсем устраивает взаимодействие с учителем, поэтому нужно искать новые формы взаимодействия, чтобы заинтересовать их.

По результатам ответов родителей на вопрос о том, какие формы работы школы с родителями они считают наиболее рациональными, мы можем отметить, что только

6,5 % родителей выбрали классные собрания, 24 % указали лекции и беседы, 26 % опрошенных предпочитают индивидуальные консультации, 43,5 % респондентов назвала практические занятия. Можно отметить, что большинство родителей ориентировано на групповые и индивидуальные консультации и практикумы, в основе которых лежат проблемные вопросы воспитания детей.

Работу с родителями учитель начальных классов осуществляет по таким направлениям, как педагогическое просвещение по вопросам обучения и воспитания младших школьников, вовлечение в образовательный процесс и участие родителей в управлении образовательным процессом, которые реализуются через различные формы взаимодействия. Выделяют стандартные и нестандартные формы работы с родителями. В последнее время педагоги стали обращаться к возможностям сети Интернет (ведение блога, общение через социальные мессенджеры), поскольку посещаемость родителями школьных собраний с каждым годом снижается. Довольно распространенной формой работы становится создание блога класса (сайта класса). Специфика классного блога (сайта) заключается в том, что он нацелен на определенную аудиторию: родители, учащиеся и учитель. Блог класса может включать в себя следующее: фотоальбомы класса, репортажи о событиях школы, информация об учителе, план работы на предстоящую четверть, результаты учебной деятельности учащихся, творческие работы учащихся, дополнительный материал по каждому из учебных предметов, список рекомендованной к чтению литературы и т. д. В силу своей занятости, родители не всегда могут посещать родительские собрания, поэтому данная форма работы призвана их своевременно информировать. Каждый родитель в блоге может найти информацию о своем ребенке, материалы для дополнительных заданий по предметам.

Учащиеся, посещая блог, видят результат своей деятельности, свои достижения. Детям важно, что это видят все родители и учащиеся класса, это, безусловно, мотивирует ребенка выполнить задание (работу) более качественно. Учащиеся в свободное время могут зайти в блог и показать своим родственникам свои творческие работы, фотографии или видео.

Блог класса наиболее полно отражает всю школьную жизнь класса, ее историю, новости, особенности. Это своего рода визитная карточка класса. Главное его преимущество состоит, несомненно, в простоте, удобстве использования и огромном количестве изменяемых параметров, которые позволяют сделать блог поистине уникальным и привлекательным.

Чтение блога помогает родителям лучше узнать друг о друге и о детях, сплотить родительский и ученический коллективы. В конечном итоге создание блога класса помогает развивать творческую активность как учеников, так и родителей. Они знают, что посещение блога фиксируется и вопрос, заданный классному руководителю, не останется без ответа.

Нами были проанализированы три классных блога. Блог «*Наш класс*» (СШ №8 г. Слонима, режим доступа: <http://2bclass8s.blogspot.com.by>) включает следующие страницы: «Сайт СШ №8», «Математика», «Русский язык», «Чтение», «человек и мир», «Родные слова», «Родителям», «Коллегам», «Портфолио», «Моя Беларусь», «Руска-беларускі слоўнік онлайн», «Тренажеры для второклассников», существует множество других страничек для развития младших школьников и информированности их родителей. Учитель регулярно пишет новости класса, выкладывает фотографии детей. На сайте существует чат для общения. Родители ежедневно посещают блог. Общение в чате осуществляется не каждый день. В блоге «*Это наш, это наш, 4 «В» класс!!!*» (СШ № 3. г. Слонима, режим доступа: <http://slonim2v.blogspot.com.by/>) имеются страницы «Главная», «Учим словарные слова», «Новости Слонима», «Большая перемена», «Мы поем», страницы по всем учебным предметам, страница, которая рассказывает о

классном руководителе, ссылки на интересные и познавательные странички для детей. Постоянно обновляются новости на главной странице блога. Блог посещается родителями ежедневно. «Классный блог 2 «Б» класса» (СШ № 1 г. Новополоцка, 2 «Б» класс, режим доступа: <http://malinovskayanv.blogspot.com.by/>) включает страницы «Доска объявлений», страницы по учебным предметам, «Наш КЛАССный класс», «Учебный колендарь», «Расписание», «Родительская страница», «Говорим спасибо!», «Логопед», «Наше творчество» и многие другие. Новости на блоге обновляются каждый день, родители и дети ежедневно посещают блог.

Мы пришли к выводу, что каждый классный руководитель создаёт свою структуру блога, опираясь на особенности класса и свои творческие способности. Нужно сказать, что блоги родители и дети посещают ежедневно, учитель старается доносить новую информацию своевременно. Родители активно общаются в чате между собой и с учителем. Все структуры классных блогов имеют много общего: главная страничка, на которой дана информация о школе и классе; страницы по каждому из учебных предметов; доска объявлений (новостей); страница поздравлений; страницы, отображающие творчество детей; много дополнительных страниц для всестороннего развития детей, а также для просвещения родителей жизнью класса. Блог посещают родители, дети, классный руководитель, а также коллеги классного руководителя. Каждый учитель, создавая блог, должен учитывать возрастные особенности детей, интересы родителей и учащихся, блог должен быть наглядным.

На основе анализа мы разработали оптимальный вариант структуры классного блога:

1. Главная страница (информация о школе, классе).
2. Страницы по каждому из учебных предметов.
3. Страница для родителей (информация об успеваемости учащихся, информация о ходе учебного процесса).
4. Страницы (рекомендации) логопеда, психолога.
5. Наше творчество.
6. Визитная карточка классного руководителя (информация о нем).
7. Страницы поздравлений.
8. Рекомендованная для чтения литература (произведения).
9. Занимательные страницы для детей («Говори правильно», «Культура поведения» и т. п.)
10. Ссылки на полезные детские сайты.
11. Чат.

Наблюдая на педагогической практике за формами общения учителя с родителями, мы сделали вывод, что достаточно часто учителя пользуются для этих целей возможностями социальных мессенджеров: наиболее популярно общение через социальную сеть «ВКонтакте», а также через мобильное приложение Viber. Благодаря таким приложениям, учитель может отправить нужную информацию одновременно всем родителям или индивидуально отдельным родителям. Такая форма общения с родителями не отвлекает их от работы, и позволяет также обмениваться фотографиями с различных мероприятий. Через социальные сети учитель может познакомиться со страничками родителей и детей, чтобы узнать их интересы и увлечения. Все это помогает классному руководителю лучше изучить и понять родителей и ребенка и выстроить с ними работу.

Родители и педагоги отдают предпочтение нетрадиционным формам взаимодействия. Родителям они ценны тем, что они служат источником пополнения педагогических знаний, а для учителя являются возможностью более интересно и разнообразно рассказать информацию, заинтересовать родителей, вовлечь их в воспитательный процесс.