

В результате приобщения, у ребёнка должны возникнуть некоторые качества личности: инициативность, произвольность, самостоятельность. Если все эти качества не возникнут, то трудно будет говорить о произвольности.

Таким образом, анализ литературы показал основные пути определения содержания понятий произвольность и воля: 1) видение произвольности во взаимосвязи с сознанием; 2) связь с мотивационной сферой человека.

Если у ребёнка возникнет желание трудиться, то его поведение станет произвольным.

Помимо этого, можно выделить общие черты в становлении произвольного и волевого поведения: 1) единая направленность развития волевого и произвольного поведения; 2) влияние взрослого на развитие волевого и произвольного поведения.

Таким образом, дошкольный возраст – это период возникновения таких психологических новообразований, как воля и произвольность. Изучением данных понятий занимались зарубежные и отечественные психологи. У каждого из них была своя точка зрения, однако все они подчеркивали важность этих понятий в жизни дошкольника. Становление произвольности связано с тем, что ребёнок уже начинает осознавать своё поведение – развитие же воли предполагает становление мотивационной сферы, которая, в свою очередь связана с мотивами и желаниями, побуждающими к тем или иным действиям.

Список цитированных источников:

1. Крулехт, М. В. Дошкольник и рукотворный мир. / М.В. Крулехт. //Методическое пособие. – СПб: «Детство-Пресс», 2002.– 160 с.
2. Смирнова, Е.О. Психология ребенка / Е.О.Смирнова// Учебник для педагогических вузов и училищ. – М.: Изд. «Школа-Пресс», 1997. –326с.

ПРИЕМЫ РАБОТЫ НАД СИНОНИМАМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Мильто О.В., Марченко Е.А., студентки 6 курса
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Данич О.В., канд. филол. наук, доцент

Наличие устойчивых связей, отношений между словами – важнейшее свойство лексической системы, которое нельзя игнорировать при обучении детей языку. Лексическая работа в школе должна нацеливаться не просто на изучение слов, а на изучение групп слов, связанных смысловыми и тематическими отношениями. Современная методика нуждается в постоянном расширении арсенала средств и методов работы по развитию речи детей. Этим обусловлена актуальность проведенного нами исследования. Цель работы – выявить методические приемы активизации деятельности учащихся младших классов при изучении лексики русского языка. Материалом для исследования послужила работа над синонимами в 3 «Б» УО «Средняя школа № 2 г. Орши».

Как известно, умелое использование синонимов делает нашу речь точной, выразительной, помогает говорящему избежать монотонности речи, утомительного повторения одних и тех же слов.

Обогащение словаря детей синонимами, обучение школьников умению правильно использовать в речи синонимические слова и выражения имеют очень большое значение для интеллектуального и речевого развития детей [1]. Эту работу надо проводить систематически, используя разнообразные виды упражнений. Укажем некоторые из них.

Термин «Синонимы» в начальных классах первоначально не вводится. Используются такие названия синонимов: слова-друзья, слова-братья.

Задание 1. Для знакомства с термином «Синонимы» можно предложить детям беседу о синонимах с использованием грамматических сказок.

Грамматическая сказка «Слова-братья».

«Старые люди рассказывают, что в древнем государстве языкознание встречались бродячие слова. Они появлялись-то здесь, то там одинаково смотрели на людские горести и радости. Сказывают, что даже на одном языке разговаривали. Много у этих слов было общего. А счастья не было. Словно тени, слонялись они по стране, одинаковые, несчастные, нигде не находили они пристанища. И что самое грустное - они никак не могли встретиться друг с другом.

Но однажды по стране прошел слух, что в городе Синонимии появился волшебник, который всех одинаковых и неприкаянных делает счастливыми. Со всей страны съехались разные слова в этот город. Очень уж хотелось им найти поскорее друзей. Волшебник (а он был очень мудрым человеком) выстроил их в один синонимический ряд, объединил наших знакомых под флагом Синонимики, повелел им друг друга братьями величать и не обижаться на то, что, приняв клятву, они стали называться одним словом - синонимы. Ведь все равно каждый из них не потерял своей красоты, яркости, а только лучше стал, как счастливый».

Как помог волшебник словам-братьям?

Задание 2. Найдите все синонимические ряды, встречающиеся в отрывке из сказки.

Из какой сказки этот отрывок? Кто ее написал?

Ласточка спустилась и посадила девочку на широкий лепесток. Но что за чудо. В чашечке цветка сидел маленький человечек, беленький и прозрачный, как будто он был из стекла. Когда ласточка подлетела к цветку, эльф совсем перепугался. Он был такой крошечный, ласточка такая большая. Но он очень обрадовался, когда увидел ...

(Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»).

Задание 3. Найдите синонимы. Дополните синонимический ряд другими синонимами. В тексте опущены все слова «обозначающие цвет». Прочитайте его. Выберите для вставки подходящие слова.

На лугу

Как пышно цветет и зеленеет луг. Он похож на ...ковер. Много здесь разнообразных трав и цветов. Вот дикий овес золотится на солнце. Из земли выглядывают ... И головки мака. Качаются ... Колокольчики.

Слова для справок: пестрый, разноцветный; красные, алые, кумачовые; белые, белоснежные, лилейные; синие, лазурные, бирюзовые.

- Когда нам легче представить себе описанную картину?

Задание 4. Соотнесите слова из левого столбика с их синонимами из правого:

неразговорчивый бесплодный
непрестанный безуспешный
невнимательный непрерывный
ненормальный буйный
неистовый ошибочный
неплодородный рассеянный
неудачный молчаливый

Придумайте предложения с каждой парой синонимов.

Для показа третьеклассникам умелого использования писателями глаголов-синонимов, для демонстрации того, какую выразительность придает тексту их употребление, мы предложили обратиться к отрывку из повести «Золотая роза» К. Пау-

стовского. В книге для чтения этот отрывок носит название «Какие бывают дожди». После прочтения отрывка и разбора трудных слов или незнакомых для детей в процессе анализа произведения мы попросили ребят выбрать из текста предложения, в которых говорится о том, как идет дождь.

Дети выбрали следующие предложения: «Дождик собрался. Но вот начинают капать первые капли. Потом дождь расходится. Дождик припустился. Дождик траву обмывает. Дождь льет отвесно, сильно. А мелкий грибной дождь сонно сыплется из низких туч. Дождь льет, как говорится «стеной».

- Какие различные глаголы использовал автор при описании дождя? (Крапает, сыплется, расходится, льется).

- Каким словом автор передает начало дождя? Что значит «начинают капать первые капли»?

(«Крапать» - народное слово, оно хорошо передает возникновение дождя, когда дождевые капли очень редкие еще).

Объясните значение выражений «дождик расходится», «дождик припустился».

(Это значит, что дождь пошел еще быстрее и сильнее).

-Что значит «грибной дождь сонно сыплется»? Видели ли вы когда-нибудь грибной дождь? Опишите его.

(Дождь этот идет очень медленно, капли его частые и мелкие. Он идет очень тихо, будто трогает своей мягкой лапкой то один лист, то другой).

- Приходилось ли вам видеть дождь, который льет стеной? Какой это дождь? Как его еще называют?

(Льет стеной, значит, идет очень сильно. Дождливые капли крупные и частые. Когда идет такой дождь, то все становится серым).

- Что вы можете сказать обо всех этих глаголах? (Подводим детей к мысли о том, что они отличаются, но близки по смыслу).

- Представьте на минутку, что Паустовский в этом отрывке употребил бы только выражение «идет дождь» или «льет дождь». Понравился бы он вам?

- Зачем же писатель использовал в своем произведении так много синонимов? (Подводим детей к предположению о том, что синонимы нужны для того, чтобы повествование или описание было более ярким, образным и интересным).

- Вы, ребята, тоже постарайтесь, когда вам придется рассказывать о чем-либо, использовать в своей речи не одно слово, а разные, но с похожим значением (синонимы).

Задание 6. В отрывке из рассказа «Свидание» И.Тургенева, который в книге для чтения называется «Осенний день в березовой роще», содержатся очень интересные синонимы к слову «шум».

«Листья чуть шумели над моей головой; по одному шуму можно было узнать, какое тогда стояло время года. То был не веселый, смеющийся трепет весны, не мягкое шушуканье, но долгий говор лета, не робкое и холодное лепетание поздней осени, а едва слышная дремотная болтовня».

После разбора значений новых слов, встретившихся в тексте, учитель дает задания.

- Прочитайте текст еще раз и найдите отрывок, в котором списывается, какие звуки услышал автор в роще?

- В прямом или переносном значении употреблены слова «трепет, шушуканье, говор, лепетание, болтовня» в тексте? (Подводим детей к предположению, что в отрывке они употребляются в переносном значении, так как шушукаться, болтать и т.д. могут только живые существа).

- Какое общее значение имеют эти слова в тексте? (Общее значение - шум).

Весной, когда листочки на деревьях еще очень маленькие, их шум очень тихий, легкий, похожий на шушуканье. Летом густые кроны деревьев, покачиваясь, создают

шум, похожий на долгий говор, будто деревья беседуют о чем-то важном. Осенью листья начинают опадать, и их долгий говор переходит в слабый, чуть слышный, робкий, как лепетание, шумок.

- Каким словом близким по значению можно заменить слово «шум» листвы? (шелест).

Задание 7. При работе над синонимами необходимо выработать у третьеклассников умение грамотно употреблять в речи такое средство межфразовой связи, как синонимическая замена.

- Подберите слова близкие по смыслу к слову «хитрая». Составляется синонимический ряд - хитрый, проворный, лукавый, плутоватый.

- При описании какого животного можно употребить эти слова? Читается записанный на доске текст.

«Хитрая лиса»

«Нет более хитрого животного, чем лиса. Она может обмануть и голодного волка, и охотника. Хитрая лиса живет в норе и для многих животных является врагом».

Вопросы после прочтения текста.

1. Какой недостаток вы заметили в этом рассказе о лисе?

2. Часто ли повторяется слово «хитрая» и как устранить этот недостаток? (Подводим детей к мысли о том, что можно заменить синонимами).

5. Спишите текст и замените слово «хитрая», где это нужно, словами, которые записаны на доске.

Список цитированных источников:

1. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 464 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Нагурная Т.А., студентка 4 курса
(г. Минск, БГПУ имени М. Танка)

Научный руководитель – Сорока О.Г., канд. пед. наук, доцент

Возрастание ценности образования в жизни общества, в сознании отдельного человека резко повышает требования к школе со стороны родителей, поэтому взаимодействие с ними – это существенный признак новой образовательной ситуации. Работа с родителями – неотъемлемая часть системы работы классного руководителя, особенно в младших классах. Очень важно с первого года обучения и воспитания детей в школе вовлекать родителей в педагогический процесс. Большое значение в работе с родителями имеет заранее продуманная система сотрудничества. И сегодня именно на педагога ложится ответственность за поиски новых форм работы с семьей. Важно найти такие формы общения с родителями, при которых возможно взаимопонимание, взаимопомощь в решении задач обучения и воспитания, творческого развития ребёнка.

По результатам анкетирования, которое проводилось нами во 2 «Ж» классе, 81 % родителей удовлетворены взаимодействием с учителем и 19 % частично удовлетворены. В классе есть родители, которых не совсем устраивает взаимодействие с учителем, поэтому нужно искать новые формы взаимодействия, чтобы заинтересовать их.

По результатам ответов родителей на вопрос о том, какие формы работы школы с родителями они считают наиболее рациональными, мы можем отметить, что только