

3. Дильмухаметова, Г. Р. Пословицы и поговорки как средство формирования этнокультурной компетентности учащихся на уроках родного языка / Г. Р. Дильмухаметова // Вестник башкирского университета. — Уфа. Издательство: Башкирский государственный университет, 2014. — № 2. — с. 722–727.

ПРОИЗВОЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Любченко Е.С., студентка 5 курса
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Лауткина С.В., канд. психол. наук, доцент

В настоящее время усилено внимание к проблеме произвольности. Это можно объяснить неутешительными результатами, полученными в ходе многих исследований произвольности старших дошкольников. К сожалению, очень часто психологи и педагоги не знают точных причин, факторов, влияющих на произвольность ребёнка.

Дошкольный возраст является наиболее важным в жизни каждого ребёнка. Именно в эти годы дошкольник овладевает определёнными нормами, правилами поведения. Усвоение этих правил способствует развитию организованности. Организованность проявляется в аккуратности, собранности, точности. Помимо внешней, данное качество имеет также и внутреннюю сторону, которая связана с самоконтролем, т.е. с умением контролировать себя; настойчивостью, умением планировать, выполнять те или иные действия за отведенное время, умением оценивать свою и чужую работу. Организованность связана с развитием воли, умением управлять своим поведением, различными желаниями и эмоциями. Таким образом, дошкольный возраст – это период возникновения таких психологических новообразований, как воля и произвольность. Становление произвольности связано с тем, что ребёнок уже начинает осознавать своё поведение – развитие же воли предполагает становление мотивационной сферы, которая, в свою очередь связана с мотивами и желаниями, побуждающими к тем или иным действиям.

Изучением произвольности занимались многие зарубежные психологи. Большинство из них считало, что произвольность неразрывно связана с познавательным развитием ребёнка. Данной проблемой интересовались и отечественные психологи. Так, Л.С. Выготский в своих исследованиях выделил произвольность, как важную характеристику дошкольного возраста, связанную с появлением знаковой функции развития, т.е. с замещающими действиями; с возникновением высших психических функций. И.В. Дубровина, Л.И. Божович, Г.Р. Хузеева, Е.О. Смирнова считают, что произвольное поведение имеет огромную роль в подготовке детей к обучению в школе.

Научные исследования М.В. Крулехт, Р.С. Буре свидетельствуют о том, что к концу старшего дошкольного возраста в условиях оптимального воспитания и обучения дети могут достичь определенного уровня развития самостоятельности в разных видах деятельности: в познании, обучении, в труде [1].

Важным качеством произвольности является инициативность – способность человека к проявлению инициативы и желание начать что-либо самостоятельно. Инициативный ребёнок способен совершать те или иные действия без участия взрослого: создать игровую ситуацию, подобрать сюжет, персонажей, организовать всю игру самостоятельно. Самостоятельность, как правило, имеет связь с любопытством, стремлением узнать что-то новое. Она связана также с умением достигать поставленных целей, не поддаваясь различным влияниям, которые бы препятствовали их достижению.

Ещё одним важным волевым качеством является настойчивость –волевое качество, предполагающее умение преодолевать те или иные препятствия, не смотря на трудности, для достижения определённой цели. Это качество, как и многие другие, является показателем готовности к школе, и должно быть сформировано уже в дошкольном возрасте. Настойчивость проявляется в осуществлении той или иной деятельности. Несмотря на возникающие трудности, человек продолжает выполнять определённые действия для достижения желанного конечного результата. Ребёнок стремится к успеху, преодолевая множество препятствий для того, чтобы удовлетворить свои цели.

Не менее важным волевым качеством является дисциплинированность. Она предполагает полное подчинение действий ребёнка определённым правилам и требованиям, которые установлены взрослым. В норме данная черта формируется уже в 6-7 лет.

Для ребёнка старшего дошкольного возраста важно уметь сосредоточиться на той или иной деятельности, сознательно выполнять требования и правила группы, правильно организовать свою деятельность.

Так, произвольное поведение дошкольников – это все те действия, которые совершает дошкольник в своей жизни, его активность, контролируемая волей.

Произвольные действия, как правило, появляются постепенно-не сразу. Некоторое время они формируются на основе непроизвольных действий, то есть тех, которые человек не может контролировать. К ним можно отнести рефлексы: движение головы в ответ на раздражитель, мигание, чихание, глотание, расширение и сужение зрачка; импульсивные и мимические действия. Особенностью волевого поведения является внутреннее переживание состояния «я должен». Все действия, которые осознаются нами, связаны с достижением поставленных целей. Именно целеустремлённость описывает волевое поведение, как таковое.

Волевые действия не могут быть выполнены в кратчайший срок – выполняются лишь постепенно. Волевое поведение отличает наличие внутренних препятствий, которые могут быть опосредованы страхом, гневом, слабостью, ленью.

Ж. Пиаже относил волю к аффективно-мотивационным процессам, так как считал, что её функция заключается в том, чтобы усилить слабую мотивацию.

Многие исследователи считают, что воля и произвольное поведение являются синонимами, однако далеко не все согласны с данной точкой зрения.

Так, предположения М. Д. Марцинковской сводятся к тому, что воля является способностью совершать те или иные действия, не смотря на возникающие трудности и препятствия, для достижения определённых целей–произвольные движения же сводятся к осознанию собственных целей.

Е. О. Смирнова выдвинула предположение о том, что понятия «воля» и «произвольность движений» различаются между собой. Она рассматривала волю в качестве мотивов, а произвольность – в качестве осознания своих. Несмотря на их различия, Е.О.Смирнова считала, что данные понятия взаимосвязаны: в момент становления произвольности развиваются новые мотивы, которые побуждают к тому, чтобы овладеть своим поведением [2].

Е.О.Смирнова выделила важное место взрослого в формировании у дошкольника произвольного поведения. Она считала, что добрые отношения между взрослым и ребёнком облегчают понимание им требований, а также подчинение требованиям, предъявляемым обществом.

В овладении собственным поведением огромное значение играет речь. Она помогает ребёнку посмотреть на себя со стороны, а затем организовать свои действия и поведение. Л. С. Выготский считал речь важной линией развития произвольного поведения, с помощью которой ребёнок способен приобщаться к истине, красоте и так далее.

В результате приобщения, у ребёнка должны возникнуть некоторые качества личности: инициативность, произвольность, самостоятельность. Если все эти качества не возникнут, то трудно будет говорить о произвольности.

Таким образом, анализ литературы показал основные пути определения содержания понятий произвольность и воля: 1) видение произвольности во взаимосвязи с сознанием; 2) связь с мотивационной сферой человека.

Если у ребёнка возникнет желание трудиться, то его поведение станет произвольным.

Помимо этого, можно выделить общие черты в становлении произвольного и волевого поведения: 1) единая направленность развития волевого и произвольного поведения; 2) влияние взрослого на развитие волевого и произвольного поведения.

Таким образом, дошкольный возраст – это период возникновения таких психологических новообразований, как воля и произвольность. Изучением данных понятий занимались зарубежные и отечественные психологи. У каждого из них была своя точка зрения, однако все они подчеркивали важность этих понятий в жизни дошкольника. Становление произвольности связано с тем, что ребёнок уже начинает осознавать своё поведение – развитие же воли предполагает становление мотивационной сферы, которая, в свою очередь связана с мотивами и желаниями, побуждающими к тем или иным действиям.

Список цитированных источников:

1. Крулехт, М. В. Дошкольник и рукотворный мир. / М.В. Крулехт. //Методическое пособие. – СПб: «Детство-Пресс», 2002.– 160 с.
2. Смирнова, Е.О. Психология ребенка / Е.О.Смирнова// Учебник для педагогических вузов и училищ. – М.: Изд. «Школа-Пресс», 1997. –326с.

ПРИЕМЫ РАБОТЫ НАД СИНОНИМАМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Мильто О.В., Марченко Е.А., студентки 6 курса
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Данич О.В., канд. филол. наук, доцент

Наличие устойчивых связей, отношений между словами – важнейшее свойство лексической системы, которое нельзя игнорировать при обучении детей языку. Лексическая работа в школе должна нацеливаться не просто на изучение слов, а на изучение групп слов, связанных смысловыми и тематическими отношениями. Современная методика нуждается в постоянном расширении арсенала средств и методов работы по развитию речи детей. Этим обусловлена актуальность проведенного нами исследования. Цель работы – выявить методические приемы активизации деятельности учащихся младших классов при изучении лексики русского языка. Материалом для исследования послужила работа над синонимами в 3 «Б» УО «Средняя школа № 2 г. Орши».

Как известно, умелое использование синонимов делает нашу речь точной, выразительной, помогает говорящему избежать монотонности речи, утомительного повторения одних и тех же слов.

Обогащение словаря детей синонимами, обучение школьников умению правильно использовать в речи синонимические слова и выражения имеют очень большое значение для интеллектуального и речевого развития детей [1]. Эту работу надо проводить систематически, используя разнообразные виды упражнений. Укажем некоторые из них.