

Решение же этой проблемы позволит в будущем избежать многих трагедий, которые происходят из-за неумения оказать первую медицинскую помощь.

Для этого необходима:

- специальная подготовка родителей через организацию занятий по проблемам медико-педагогической подготовки детей, педагогические лектории, семинары, организацию обмена опытом работы и т.п.;
- активная специальная медико-педагогическая подготовка детей родителями в условиях семьи;
- медико-педагогическая подготовка школьников в процессе изучения всех школьных предметов, а также через внедрение обязательного для всех учащихся факультативного курса «Начальная медицинская подготовка»;
- дополнительная подготовка учащихся через организацию кружковой работы.

Список цитированных источников:

1. Баешко, А.А. Неотложные состояния / А.А. Баешко, П.И. Булай. – Мн.: Беларусь, 1995. – 384 с.
2. Величенко, В.М. Первая доврачебная помощь / В.М. Величенко, Г.С. Юмашев. – М.: Медицина, 1990. – 272 с.
3. Дядичкин, В.П. Медицинская помощь при травмах / В.П. Дядичкин. – Мн.: Вышэйшая школа, 1981. – 240 с.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ О ФАКТОРАХ СТАНОВЛЕНИЯ ИХ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Беляев И.А., Татти П.С., студенты 2 курса
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Девярых С.Ю., канд. психол. наук, доцент

Социальные процессы на постсоветском пространстве в последние десятилетия показывают высокую действенную значимость этнических факторов в их содержании и динамике. Это может свидетельствовать о том, что устоявшиеся в советском обществоведении представления о внациональном «советском человеке» не всегда адекватно отражают социальную реальность в ее отношении к проблемам, связанным с национальной принадлежностью социального актора. В постсоветских странах оказались востребованы идеи, опирающиеся (или эксплуатирующие) на этническую идентичность личности.

Согласно Т. Г. Стефаненко [5], этническая идентичность - составная часть социальной идентичности личности, психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной этнической общности.

Социальные психологи подчеркивают эмоциональную нагруженность конструкта «этническая идентичность». Так В.Г. Крысько [1] в своем определении этого феномена подчеркивает, что этническая идентичность - эмоционально-когнитивный процесс объединения субъектом себя с другими представителями одной с ними этнической группы, а также его позитивное ценностное отношение к истории, культуре, национальным традициям, фольклору, языку, к народным идеалам. Сходным образом и А.А. Бодалев с соавторами [3] отмечает, что этническая идентичность связана с переживанием личностью своей принадлежности к определенному этносу, осознание наличия типичных для его представителей качеств.

Формирование этнической идентичности протекает под воздействием внутрен-

них и внешних факторов. В качестве внешних факторов выступают основные принципы жизнедеятельности этноса, в виде совокупности норм поведения, ценностей, этнических символов, проявляющиеся в фольклоре. Внутренние факторы предполагают рассмотрение объектно-субъектного характера этнической идентификации, преломленного сквозь призму индивидуальных характеристик человека.

Среди самых существенных факторов, влияющих на формирование этнической идентичности, психологи выделяют: особенности этнической социализации в семье, школе и ближайшем социальном окружении, особенности этноконтактной среды, прежде всего ее гетерогенность/гомогенность, статусные отношения между этническими группами [5], а наиболее важными из них являются язык, культура, статус этнической группы (этническое большинство или меньшинство), степень вовлеченности человека в процесс межэтнического взаимодействия, осведомленность о психологических особенностях представителей других этносов [1].

Факторы, согласно А.И. Розуму [4], определяющие социальную идентичность личности в процессе социализации не действуют прямо, но опосредованно, "психологически". А это значит, что их точный учет в принципе невозможен. В этой связи говорят о психологических условиях социализации. Вместе с тем, возможно изучение социальных представлений носителей этнической идентичности о факторах социальной среды, определивших (и определяющих) их (носителей идентичности) выбор той или иной этнической идентичности, что позволяет неким образом отслеживать разноуровневые факторы социальной среды как актуально действующие, так и действовавшие в прошлом на личность в процессе ее этнического самоопределения. Выявление этих представлений может служить способом, позволяющим оценить эффективность целенаправленных социальных воздействий (прежде всего, педагогических) в процессе становления этнической идентичности, и, следовательно, эффективность самого процесса воспитания человека как носителя определенной национальности.

Прогностическая ценность означенного выше феномена и определяет цель настоящего исследования: каковы представления будущих педагогов о факторах, определяющих становление их этнической идентичности.

Материал и методы. В качестве испытуемых выступали студенты педагогического факультета и факультета социальной педагогики и психологии ВГУ имени П.М. Машерова. В качестве инструмента исследования использовалась "Методика исследования эмоционально-ценностного компонента этнической идентичности" [2]. В анонимном бланковом опросе участвовало 76 студентов.

Таблица 1

№ п.п.	Наименование фактора	Ранг	%
1	Типичный образ жизни	4	47,4
2	Черты характера, менталитет	3	52,6
3	Народные песни, танцы	11	7,9
4	Язык	5	44,7
5	Страна проживания, местожительство	1	65,8
6	Исторические судьбы, общее прошлое	6	42,1
7	Внешность	7	34,2
8	Эпос, предания, сказки	10	15,8
9	Природа, географическое пространство	2	57,9
10	Художественная литература	8	23,7
11	Народные обычаи, традиции и обряды	9	22,4
12	Родители, родственники, предки	12	2,6

Содержание представлений студентов педагогических специальностей о факторах становления их этнической идентичности, в %

Результаты и их обсуждение. Полученные данные представлены в таблице. Для удобства анализа мы объединили все, выделенные респондентами в три блока: 1) наиболее представленные факторы; ранги 1 - 4. 2) наименее представленные факторы; ранги 9 - 12. 3) факторы, по представленности занимающие средние позиции; ранги 5 - 8.

Факторы, составившие первый блок условно можно определить как "факторы повседневности". Это те события и явления, с которыми человек сталкивается ежедневно. Можно предположить, что эти факторы активно не воздействуют на личность, а воспринимаются ею как повседневный фон жизнедеятельности.

Второй блок факторов (ранги 5 - 8) интерпретируют этническое на символическом уровне. На каждый из факторов этого блока указала примерно треть опрошенных. Можно предположить, что символическое выражение белорусской этничности для значительной части студентов (почти две трети не выбрали эти факторы) не понятно и трудночитаемо.

Третий блок факторов (9 - 12) можно истолковать как связь поколений. Примечательно, что помимо элементов белорусского фольклора (народные песни, танцы, легенды и подоб.) в него вошел фактор "родители, предки". Этот фактор, как нам представляется, отражает смысловые характеристики понятия "этническая идентичность". Здесь отметим, что именно элементы фольклора в современных условиях наиболее часто передаются в процессе педагогически организованного воздействия на личность.

Заключение. Исследование показало, что, согласно представлениям студентов, наибольшее влияние на формирование их этнической идентичности оказывают факторы, составляющие фон повседневности. Можно говорить и о том, что ресурсы и возможности образования (школьного, вузовского) не в полной мере участвуют в процессе становления этнической идентичности будущих педагогов.

Список цитированных источников:

1. Крысько, В.Г. Этнопсихологический словарь / В.Г. Крысько. – М.: МПСИ, 1999. – 343 с.
2. Методика исследования эмоционально-ценностного компонента этнической идентичности // Стефаненко Т. Г. Этнопсихология: практикум: Учебное пособие для студентов вузов / Т. Г. Стефаненко. – М: Аспект Пресс, 2006. – 208 с
3. Психология общения. Энциклопедический словарь / под общей редакцией А. А. Бодалева. – М.: Когито-Центр, 2011. - 360 с.
4. Розум, А.И. Психология социализации и социальной адаптации / А.И. Розум. – СПб: Речь, 2004. - 280 с.
5. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология: Учебник для вузов / Т. Г. Стефаненко. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 368 с.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ

Богачева Е.М., магистрант

Данич О.В., кандидат филологических наук, доцент
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Коммуникативная компетенция в современном ее понимании – это сложное целое, проблемы которой могут быть разделены на методические, лингвистические, психологические и социолингвистические. Очевидно, что при таком подходе содержанием коммуникативной компетенции является методически, лингвистически, психологически и социолингвистически согласованное единство всех компонентов, обра-