

ние овладеть нравственным качеством, это значит, что важно создать условия воспитания, способствующие возникновению мотивов для приобретения соответствующего нравственного качества.

Основным средством нравственного воспитания детей младшего школьного возраста является их собственная деятельность: игра, труд, учение, художественная деятельность. При этом каждый из представленных видов деятельности выполняет специфическую функцию воспитания, направленную на развитие специфической стороны нравственного поведения. Средством нравственного воспитания младших школьников также можно считать природу. Под ее влиянием у детей формируются гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, защищать их, это также способствует формированию у ребенка уверенности в себе. Воздействие природы на нравственную сферу личности детей многогранно и при правильной педагогической организации становится значимым и определенным средством воспитания нравственных чувств и поведения.

Анализ представленных в психолого-педагогической литературе аспектов нравственного воспитания младших школьников позволяет отметить, что оно должно стать самым актуальным направлением воспитательной работы учителя начальных классов. Процесс нравственного воспитания протекает более эффективно, если затрагивает познавательную, эмоциональную и действенно-практическую сферу ребенка. Педагог для формирования нравственной культуры личности может использовать достаточно широкий спектр методов и приемов, главным из которых является личный пример. Нравственные мотивы и качества обязательно следует закреплять через включение ребенка в значимые для него виды деятельности.

Список цитированных источников:

1. Калужный, А.А. Роль учителя в нравственном воспитании школьников / А.А. Калужный. – М.: Прогресс, 2006. – 187с.
2. Слостенин, В. А. Педагогика / В.А. Слостенин. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 405 с.
3. Кузнецова, Л. В. Гармоничное развитие личности младшего школьника / Л.В. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 241 с.

МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ

Баранок В.Н., кандидат педагогических наук, доцент
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Культура неотложного медицинского самообслуживания, медицинской взаимопомощи и помощи – это часть общей культуры человека.

В настоящее время в странах мира очень высок уровень уличного, бытового, спортивного и производственного травматизма, несчастных случаев на дорогах и на воде. Это требует от детей и взрослых строгого соблюдения правил предупреждения травм и определенных знаний оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.

Очень вероятно, что знание школьником правил оказания первой медицинской помощи может спасти его близких и родных, незнакомого человека или даже самого себя от гибели.

В действительности же наблюдается, казалось бы, две взаимоисключающие друг друга тенденции: с одной стороны, чрезмерное увлечение лекарствами, а с другой – неумение оказать элементарную первую медицинскую помощь.

Эти обстоятельства подтверждают актуальность решения проблемы начальной медико-педагогической подготовки каждого человека.

Целью исследования мы ставили изучение проблемы медико-педагогической подготовки школьников к освоению культуры неотложного медицинского самообслуживания, медицинской взаимопомощи и помощи другим людям.

Теоретико-методологической основой исследования - труды отечественных и зарубежных социологов, психологов, педагогов и медиков по медико-педагогической подготовке школьников.

Материалы и методы. Объектом исследования явилось воспитание учащихся общеобразовательных средних школ. Предметом - опыт медико-педагогической подготовки школьников.

Основные методы-теоретический анализ социологической, психолого-педагогической, медико-педагогической и методической литературы по исследуемой теме; моделирование идеальных путей, составляющих систему медико-педагогической подготовки школьников и условий ее эффективной реализации.

Результаты и их обсуждение. В педагогике мало исследований посвящено проблеме медико-педагогической подготовки школьников. Тем самым мы как бы заранее делаем человека беспомощным в чрезвычайных нестандартных ситуациях.

Мало того, в современной общеобразовательной школе нет программно-методического обеспечения массовой медико-педагогической подготовки школьников.

То есть, массовой медико-педагогической подготовке школьников до настоящего времени неоправданно не уделяется должного внимания.

Изучение практики медико-педагогической подготовки школьников на факультативных и кружковых занятиях, элементов их начальной медицинской подготовки в курсах «Основы безопасности жизнедеятельности», «Анатомия и физиология человека», «Технология» и некоторых других, показывает, что для этого необходимо придерживаться следующих направлений:

- психологически, теоретически, методически и практически готовить учащихся к оказанию первой медицинской помощи;
- помочь родителям готовиться и реализовать в семье процесс медико-педагогической подготовки детей по этому направлению;
- введение медико-педагогической подготовки учащихся в процессе изучения ими всех школьных предметов;
- включить всех воспитанников школы в медико-педагогическую подготовку через изучение ими специального факультативного курса «Начальная медицинская подготовка»;
- дополнительная организация в школе работы аналогичных кружков;
- разработка научно и учебно-методического обеспечения по каждому из этих направлений.

Все эти направления складываются в определенную логическую систему, которая поможет решить многие проблемы медико-педагогической подготовки учащихся общеобразовательной средней школы, формирования у них культуры неотложного медицинского самообслуживания, начальной медицинской взаимопомощи и помощи другим людям.

Заключение. Проблема медико-педагогической подготовки школьников в первую очередь педагогическая, так как она затрагивает проблемы сохранения здоровья и жизни воспитанников; межличностных отношений; формирование их самостоятельности и др. Однако, в массовой общеобразовательной средней школе все еще не сложилась система медико-педагогической подготовки учащихся.

Решение же этой проблемы позволит в будущем избежать многих трагедий, которые происходят из-за неумения оказать первую медицинскую помощь.

Для этого необходима:

- специальная подготовка родителей через организацию занятий по проблемам медико-педагогической подготовки детей, педагогические лектории, семинары, организацию обмена опытом работы и т.п.;
- активная специальная медико-педагогическая подготовка детей родителями в условиях семьи;
- медико-педагогическая подготовка школьников в процессе изучения всех школьных предметов, а также через внедрение обязательного для всех учащихся факультативного курса «Начальная медицинская подготовка»;
- дополнительная подготовка учащихся через организацию кружковой работы.

Список цитированных источников:

1. Баешко, А.А. Неотложные состояния / А.А. Баешко, П.И. Булай. – Мн.: Беларусь, 1995. – 384 с.
2. Величенко, В.М. Первая доврачебная помощь / В.М. Величенко, Г.С. Юмашев. – М.: Медицина, 1990. – 272 с.
3. Дядичкин, В.П. Медицинская помощь при травмах / В.П. Дядичкин. – Мн.: Вышэйшая школа, 1981. – 240 с.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ О ФАКТОРАХ СТАНОВЛЕНИЯ ИХ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Беляев И.А., Татти П.С., студенты 2 курса
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Девярых С.Ю., канд. психол. наук, доцент

Социальные процессы на постсоветском пространстве в последние десятилетия показывают высокую действенную значимость этнических факторов в их содержании и динамике. Это может свидетельствовать о том, что устоявшиеся в советском обществоведении представления о внациональном «советском человеке» не всегда адекватно отражают социальную реальность в ее отношении к проблемам, связанным с национальной принадлежностью социального актора. В постсоветских странах оказались востребованы идеи, опирающиеся (или эксплуатирующие) на этническую идентичность личности.

Согласно Т. Г. Стефаненко [5], этническая идентичность - составная часть социальной идентичности личности, психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной этнической общности.

Социальные психологи подчеркивают эмоциональную нагруженность конструкта «этническая идентичность». Так В.Г. Крысько [1] в своем определении этого феномена подчеркивает, что этническая идентичность - эмоционально-когнитивный процесс объединения субъектом себя с другими представителями одной с ними этнической группы, а также его позитивное ценностное отношение к истории, культуре, национальным традициям, фольклору, языку, к народным идеалам. Сходным образом и А.А. Бодалев с соавторами [3] отмечает, что этническая идентичность связана с переживанием личностью своей принадлежности к определенному этносу, осознание наличия типичных для его представителей качеств.

Формирование этнической идентичности протекает под воздействием внутрен-