

Краеведение – развивающаяся перспективная область знаний. Использование краеведческих текстов на уроках русского языка – один из самых активных и творческих форм приобщения ученика к истории и культуре своего края.

Список цитированных источников:

1. Барков, А.С. Вопросы методики и истории географии / А.С. Барков. – М., 1961.
2. Сафиуллин, А.З. Географическое краеведение в общеобразовательной школе: пособие для учителей / А.З. Сафиуллин. – М.: Просвещение, 1979. – 127 с.

ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Баранова А.С., студентка 4 курса
(г. Минск, БГПУ имени М. Танка)

Научный руководитель – Сорока О.Г., канд. пед. наук, доцент

В процессе культурно-исторического развития человечества каждая эпоха и каждое поколение, опираясь на специфические для них задачи социально-экономического и культурного развития, решает также проблемы воспитания нравственной культуры личности. В современном обществе проблема нравственного воспитания встала наиболее остро, и, что характерно, ее проявления значительно выделяются на фоне общих общественных проблем. Нравственные идеалы, накопленные за века предыдущими поколениями, в наши дни заменяются и вытесняются ценностями других культур и наций или вовсе исчезают, уступая место безнравственности. Все чаще человек сталкивается с явлениями безнравственного отношения и поступков в литературных произведениях, художественных фильмах, СМИ, сети Интернет. Младшие школьники, не имея устойчивых нравственных идеалов, начинают подражать транслируемым моделям поведения, присваивая искаженные нравственные и культурные ценности. Преодолеть сложившуюся ситуацию можно, объединив усилия педагогов и родителей в вопросе нравственного воспитания детей.

Проблема нравственного воспитания рассматривалась в трудах Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта и других ученых. Русские педагоги-просветители А.Н. Радищев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Л.Н. Толстой рассматривали ее как необходимое условие для гармонического развития личности [1, с.89]. Нравственное воспитание – это целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. Оно направлено на решение таких задач, как формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих определенным нормам общества. В основу нравственного воспитания подрастающего поколения заложены общечеловеческие ценности, социальные моральные нормы, выработанные человечеством в процессе исторического развития общества, а также такие принципы и нормы, которые возникли в обществе относительно недавно, на современных этапах развития социума. Основой человеческой нравственности является нравственные чувства, переживания, совесть. Нравственно-этические чувства личности неразрывно связаны с нравственными и эстетическими идеалами, идеальными представлениями о поведении человека, его отношения к жизни. Совершенное, активное, творческое исполнение моральных требований общества и есть нравственный идеал.

В Беларуси согласно Кодексу об образовании нравственное воспитание определяется как основной компонент цели воспитания и самой воспитательной системы.

Задачи нравственного воспитания условно могут быть разделены на группы: 1) приобретение знаний в области нравственности и этики; 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру; 3) формирование опыта социально-ориентированной деятельности. Таким образом, первая группа задач отвечает за решение вопросов приобщения непосредственно к нравственным ценностям, вторая – за возникновение в чувственно-волевой сфере личности устойчивых отношений к нравственным ценностям; третья – направлена на активное включение человека в нравственную деятельность.

В научной педагогической литературе нравственное воспитание рассматривается как один из самых важных видов воспитания, задача которого заключается в целенаправленном формировании нравственной сознательности личности; развитии нравственных чувств и идей у ребенка; формировании привычек и навыков нравственного поступка человека в соответствии с определенным установившимся моральным устоем [2, с. 155]. Л.В. Кузнецова определяют нравственное воспитание как целенаправленный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, направленный на сознательное формирование нравственных чувств и качеств, усвоение моральных норм и правил, развитие нравственных мотивов и навыков поведения личности ребенка [3, с. 63]. По мнению С.А. Козловой [3] нравственное воспитание эффективно лишь в том случае, когда имеет место целостный педагогический процесс, соответствующий нормам общечеловеческой морали, организации всей жизни младших школьников: деятельности, отношений, общения с обязательным учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Результатом такого целостного процесса становится формирование непосредственно нравственной цельной личности, в единстве ее сознания, нравственно-этических чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, а также общественно ценного поведения. Автор считает, что основополагающей базовой категорией нравственно-этического воспитания является понятие нравственного чувства – постоянного эмоционального ощущения, переживания, реальных нравственных отношений и взаимодействий [3].

С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми и распространенными в социуме общественными нормами и правилами поведения и взаимоотношений. Кроме того, в процессе освоения этих знаний и ценностей происходит присваивание ребенком способов и форм взаимодействия, путей выражения своего отношения к людям, природе, а также непосредственно к себе. Педагоги отмечают, а практика показывает, что воспитание и формирование миропонимания ребенка проходит эффективнее тогда, когда его жизненный опыт только начинает накапливаться и развиваться. Именно в детстве определяется непосредственно направленность личности, появляются первые моральные установки и взгляды.

Чтобы содержание нравственного воспитания было не только воспринято обществом, но и принято ребенком, необходимо использовать адекватные методы, средства, педагогические пути, свойственные тому или иному возрасту ребенка и учитывающие его психолого-педагогические особенности. Взаимодействие педагога и младших школьников определяется исходными позициями общества в отношении его членов: гуманизмом, требовательностью, созданием условий для всестороннего развития и др., которые определяют направленность как отдельных методов работы с детьми, так и всего педагогического процесса в целом. Для корректной организации нравственного воспитания необходимо донести до детей тот факт, что взрослый является для них и организатором жизни, и объектом познания, и реальным носителем тех моральных ценностей, к которым у ребенка формируется конкретное отношение. Таким образом взрослый сам выступает как образец поведения и отношения к действительности.

Педагоги и психологи утверждают, что для того, чтобы сформировать нравственную культуру личности ребенка, первоначально у него должно появиться жела-

ние овладеть нравственным качеством, это значит, что важно создать условия воспитания, способствующие возникновению мотивов для приобретения соответствующего нравственного качества.

Основным средством нравственного воспитания детей младшего школьного возраста является их собственная деятельность: игра, труд, учение, художественная деятельность. При этом каждый из представленных видов деятельности выполняет специфическую функцию воспитания, направленную на развитие специфической стороны нравственного поведения. Средством нравственного воспитания младших школьников также можно считать природу. Под ее влиянием у детей формируются гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, защищать их, это также способствует формированию у ребенка уверенности в себе. Воздействие природы на нравственную сферу личности детей многогранно и при правильной педагогической организации становится значимым и определенным средством воспитания нравственных чувств и поведения.

Анализ представленных в психолого-педагогической литературе аспектов нравственного воспитания младших школьников позволяет отметить, что оно должно стать самым актуальным направлением воспитательной работы учителя начальных классов. Процесс нравственного воспитания протекает более эффективно, если затрагивает познавательную, эмоциональную и действенно-практическую сферу ребенка. Педагог для формирования нравственной культуры личности может использовать достаточно широкий спектр методов и приемов, главным из которых является личный пример. Нравственные мотивы и качества обязательно следует закреплять через включение ребенка в значимые для него виды деятельности.

Список цитированных источников:

1. Калюжный, А.А. Роль учителя в нравственном воспитании школьников / А.А. Калюжный. – М.: Прогресс, 2006. – 187с.
2. Слостенин, В. А. Педагогика / В.А. Слостенин. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 405 с.
3. Кузнецова, Л. В. Гармоничное развитие личности младшего школьника / Л.В. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 241 с.

МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ

Баранок В.Н., кандидат педагогических наук, доцент
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Культура неотложного медицинского самообслуживания, медицинской взаимопомощи и помощи – это часть общей культуры человека.

В настоящее время в странах мира очень высок уровень уличного, бытового, спортивного и производственного травматизма, несчастных случаев на дорогах и на воде. Это требует от детей и взрослых строгого соблюдения правил предупреждения травм и определенных знаний оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.

Очень вероятно, что знание школьником правил оказания первой медицинской помощи может спасти его близких и родных, незнакомого человека или даже самого себя от гибели.

В действительности же наблюдается, казалось бы, две взаимоисключающие друг друга тенденции: с одной стороны, чрезмерное увлечение лекарствами, а с другой – неумение оказать элементарную первую медицинскую помощь.