

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ С ЦЕЛЬЮ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ



Константинова Екатерина Александровна,
заместитель директора
по учебной работе
ГУО «Средняя школа № 28 г. Витебска»,
магистр педагогических наук

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД - ЧЕРЕЗ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В статье рассматриваются возможности ряда современных информационно-коммуникационных технологий в процессе формирования и совершенствования информационной компетенции учащихся.

Введение. Современный этап общественно-го развития определяет новые требования к результатам и качеству образования. Данный вопрос рассматривается на государственном уровне. В частности, государственной программой «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы было определено в качестве важнейшей задачи обеспечение доступности, качества и эффективности образования. В Стратегии «Наука и технологии: 2018–2040» – документе, определяющем долгосрочные перспективы развития нашей страны на основе интеллектуального фактора, подчеркивается, что система образования недостаточно быстро реагирует на запрос национальной экономики, связанный с подготовкой специалистов в «прорывных» областях. Данная проблема обусловлена тем, что интеллектуальный потенциал формируется задолго до обучения в условиях системы профессионального образования. В связи с этим обстоятельством следует отметить необходимость поиска новых путей развития ступени общего среднего образования. Одним из таких путей является система работы по формированию и развитию предметных и метапредметных компетенций. Данное направление нашло отражение в учебных программах по ряду предметов, в которых в качестве

целевого ориентира были обозначены метапредметные компетенции.

Основная часть. Следует четко разграничивать понятия «компетенция» и «компетентность». В данной статье мы будем придерживаться значения этих терминов, предложенного школой А.В. Хуторского. Под компетенцией последователи его научной школы понимают заранее заданное социальное требование или норму к результатам образования: качеству знаний, умений, навыков, опыту деятельности. Компетентность – это результат обучения: владение учеником определенной компетенцией, включающее его личное отношение к имеющемуся у него знанию и выполняемой на этой основе деятельности. То есть ученик мыслится как носитель компетентности, обладатель опыта действия в конкретных ситуациях [1].

Существует восьмикомпонентная система метапредметных компетенций. Каждый из компонентов соответствует определенному виду компетенций:

- 1) учебно-управленческим;
- 2) универсально-логическим;
- 3) коммуникативным;
- 4) информационным;
- 5) исследовательским;

- 6) теоретико-онтологическим;
- 7) технико-технологическим;
- 8) инструментально-гносеологическим.

В данной статье мы остановимся на возможностях формирования и развития информационной компетенции учащихся на уроках истории посредством использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационная компетентность – это метапредметная компетентность, обуславливающая подготовленность личности к работе с информацией, представленной в разных видах источников и зафиксированной в них. Освоение этой компетентности позволяет человеку эффективно использовать информацию для решения учебно-познавательных и практических задач [2].

Выделяют ряд критериев сформированности информационной компетенции. В частности, к ним относятся умение ориентироваться в необходимых источниках информации, умение проанализировать информацию, умение отобрать нужную информацию, умение перевести информацию из одной формы в другую, осуществить ее сворачивание и разворачивание, умение работать с различными источниками информации и др. Использование информационных технологий, сетевых технологий, мультимедиа-технологий на уроках и во внеурочное время позволяет решать задачу формирования информационной компетенции учащихся в соответствии с названными критериями.

В ходе педагогической деятельности учителями используются разнообразные ИКТ. Широкими возможностями обладают мультимедийные презентации. Они давно и прочно вошли в педагогическую практику. Мультимедийные презентации – это сочетание самых разнообразных средств представления информации, интегрированных в единую структуру. Они представляют собой набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением .pptx (.ppt), созданном с помощью программы PowerPoint. Методически продуманная презентация позволяет значительно сэкономить время на уроке и достигнуть поставленных дидактических задач. Использование презентаций позволяет совершенствовать информационные компетенции учащихся за счет возможности представления информации на слайдах из различных источников.

В качестве примера приведем слайды презентации урока «Превращение США в мировую державу» (8-й класс, «Всемирная история»). Задание на рисунке 1 направлено на совершенствование навыка анализа учебного текста с целью его сворачивания в схему.

На рисунках 2 и 3 продемонстрированы слайды с видеофрагментами художественного и научно-популярного характера. До начала просмотра учащимся были предложены вопросы к данным видео. Отрывки из художественного фильма «Унесенные ветром» (1939 г., реж. В. Флеминг) стали источником информации для заполнения таблицы по Гражданской войне 1861–1865 гг.

На рисунке 4 представлена статистическая информация, характеризующая экономическое развитие стран Западной Европы и США в конце XIX века. Ее анализ позволил учащимся сделать вывод об отсутствии экономических затруднений среди американских рабочих и социальной напряженности, характерной для стран Западной Европы в период промышленного переворота.

Слайд, представленный на рисунке 5, позволил организовать работу учащихся с отрывком из художественного произведения А.К. Дойля «Пять апельсиновых зернышек» и познакомить с деятельностью организации Ку-Клукс-Клан.

Еще одним источником информации по теме урока стали цитаты. В частности, на рисунке 6 представлена цитата Ф. Энгельса о Гражданской войне в США. Детальный анализ цитаты позволил связать итоги Гражданской войны с изменением характера внешней политики США («Америка для США»), который стал в конце XIX века более агрессивным.

Таким образом, представленные слайды презентации позволили организовать работу по развитию умений анализировать информацию, отбирать нужную информацию, переводить информацию из одной формы в другую, осуществлять ее сворачивание, работать с различными источниками информации.

Нами широко используются возможности сервисов Web 2.0. Данный вид информационно-коммуникационных технологий наиболее близок учащимся, так как часто свой досуг они проводят в сети Интернет. Задача учителя – сделать данные ресурсы не только источником для развлечений и общения, но и образовательной информации.

Одними из таких сервисов являются онлайн-сервисы для создания облака тегов (слов). «Облако слов» – это визуальное представление списка категорий (понятий), объединенных общей темой. Степень важности каждого слова передается цветом или шрифтом.

Для создания «облака слов» можно воспользоваться несколькими сервисами: wordart.com, tagul.com, tagxedo, wordle. Данные сервисы довольно просты в применении. Они предлагают различные формы визуализации слов, шрифты, цвета, варианты расположения слов, что дает возможность выбора оптимального варианта.

К «облакам слов» можно обращаться на всех этапах урока. В частности, на этапе постановки

цели урока. Определение целей урока с применением «облака слов» состоит из нескольких стадий. Во-первых, внимание учащихся концентрируется на ключевых словах, которые визуально отличаются от остальных. Во-вторых, формулирование учителем нескольких вопросов с опорой на эти слова позволяет углубиться в тему урока. Например, при изучении темы «Культура Беларуси» организуется следующая работа с «облаком слов» (рисунок 7). К данному изображению были предложены следующие задания:

1) назовите тему урока (обозначена красным шрифтом);

2) определите цели урока по словам, выделенным черным шрифтом;

3) объясните, почему «облако» представлено в форме человека, какое отношение это изображение имеет к понятиям данного облака.

«Облако слов» обладает большим потенциалом при усвоении учащимися терминов. Например, вот так может выглядеть понятие «монархия» (рисунок 8). Мы видим ключевые слова, определяющие содержание данного понятия, объединенные формой короны, что демонстрирует сущность термина на уровне, достаточном для учащихся 7-го класса.

Не абсолютизируя значение такого инструмента, как «облако слов», можно сделать вывод о широких возможностях его применения на уроках истории. Опыт использования «облака слов» показывает, что у учащихся повышается интерес к предмету в целом, а на уроке они становятся

более активными, не боятся отвечать, создают свои «облака слов» в процессе обобщения и систематизации знаний.

Работа с «облаками слов» позволяет формировать навыки работы с ключевыми словами, совершенствовать умения переводить информацию из одной формы в другую, наполняя ключевые слова содержанием. Создавая свои «облака слов», учащиеся совершенствуют навыки работы с современными информационно-коммуникационными технологиями, демонстрируют свою готовность к информационной деятельности, развивают умение отбирать нужную информацию.

Еще одним примером использования сервисов Web 2.0 и интернет-ресурсов являются лонгриды. Лонгрид (от англ. longread – длинное чтение) – это принципиально новый способ подачи объемного текста в Интернете. Как известно, длинный текст учениками не приветствуется, но лонгрид – совершенно другое дело. Это не сплошной огромный массив текста, а целый комплекс, состоящий из текста, разбавленного видеороликами, яркими фотографиями, слайд-шоу, 3D-панорамами, инфографикой, презентацией, фоновой музыкой, иллюстрациями (в том числе интерактивными), сносками, встроенными цитатами, картами. Самое важное, что все они взаимосвязаны между собой – они не просто дополняют текст, а являются его равноправными партнерами. В таком материале крайне важны последовательность изложения, гармоничное сочетание всех его частей – размер и количество иллюстративного ряда, шрифтов, цветов и другое.

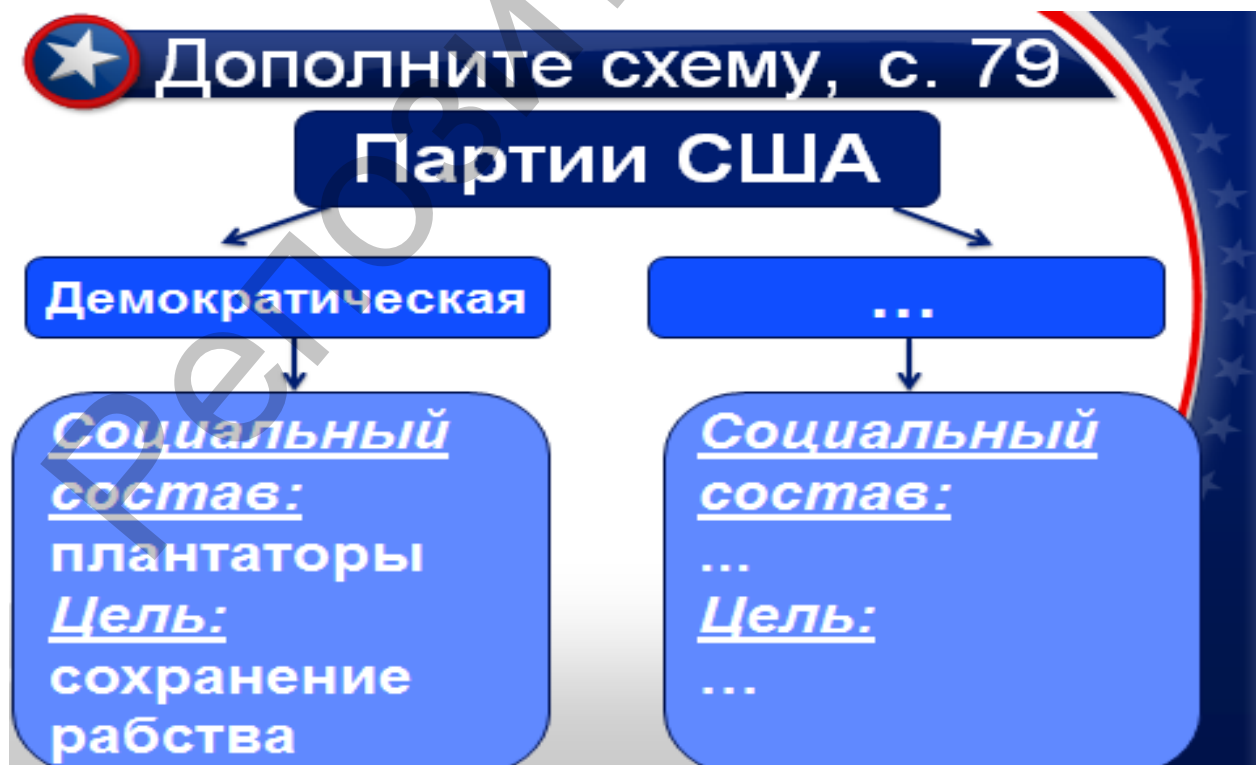


Рисунок 1

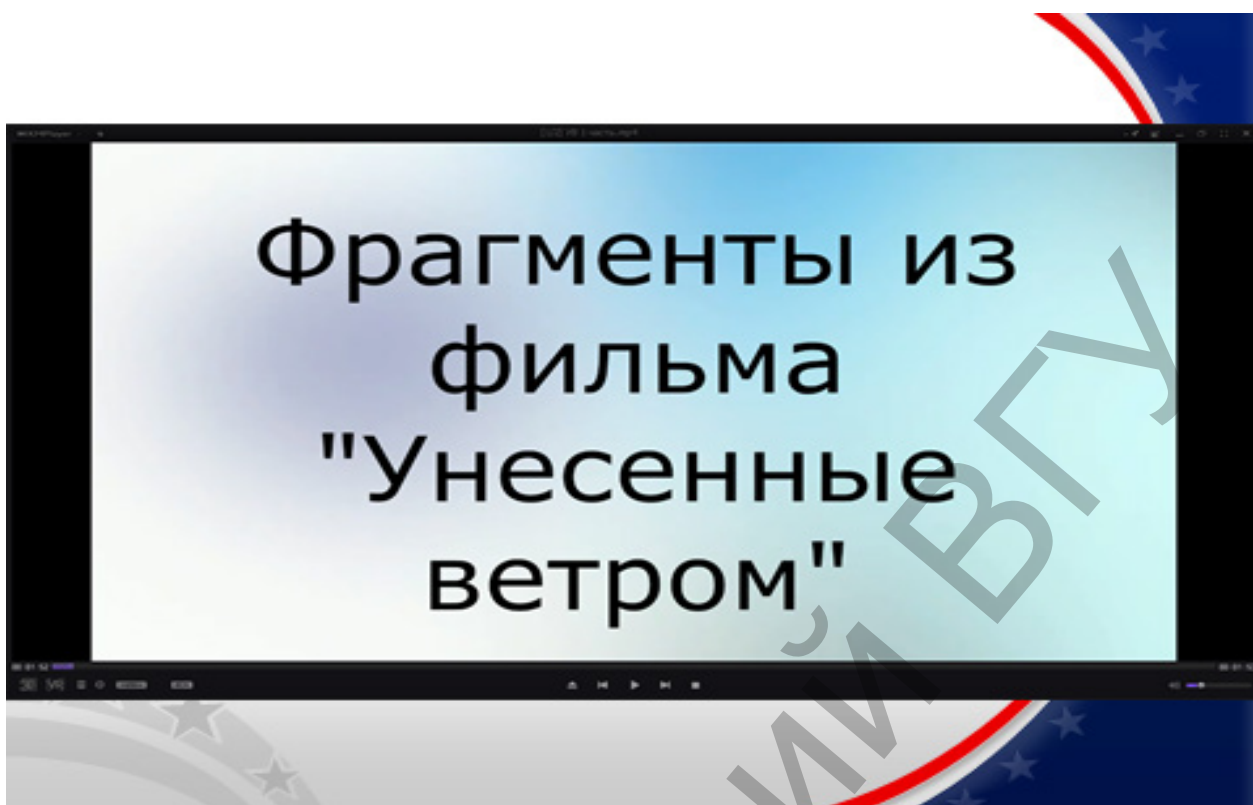


Рисунок 2

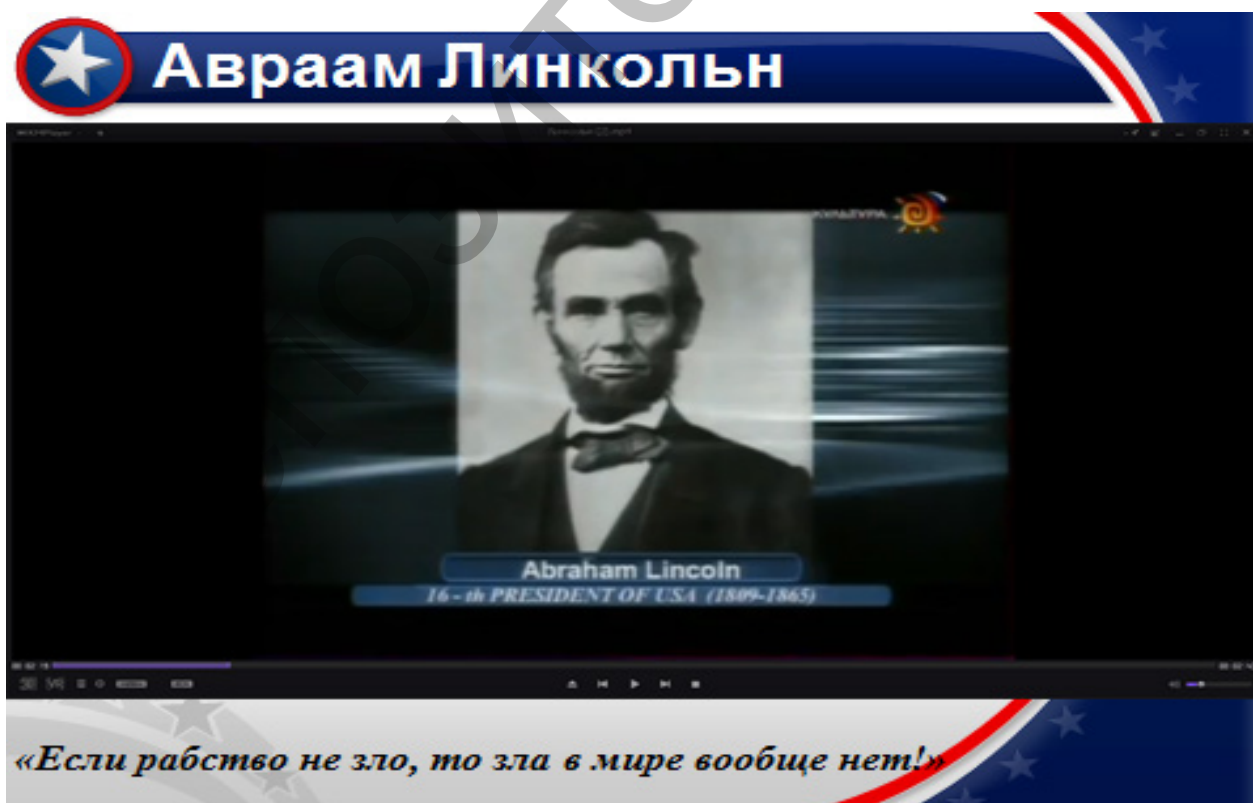


Рисунок 3



Экономическое развитие

Заработная плата и продолжительность рабочего времени в странах Запада в конце XIX в.

ПОКАЗАТЕЛИ	Англия	Франция	Германия	США
Заработная плата за равное рабочее время	100	64	75	240
Продолжительность рабочего времени	100	117	111	96

Рисунок 4



А.К. Дойль

Докажите, что даже после отмены рабства в США сохранилась дискриминация по расовому признаку

Рисунок 5



Фридрих Энгельс о Гражданской войне в США

«...Такой с обеих сторон народной войны не было еще с тех пор, как существуют крупные государства; исход ее, несомненно, определит будущее всей Америки на сотни лет вперед. Как только будет взорвано рабство — эти величайшие цепи, сковывающие политическое и социальное развитие Соединенных Штатов, — в стране наступит такой подъем, который в кратчайший срок обеспечит ей совершенно иное место в мировой истории, и армия и флот, которые им создала война, быстро найдут тогда себе применение.»

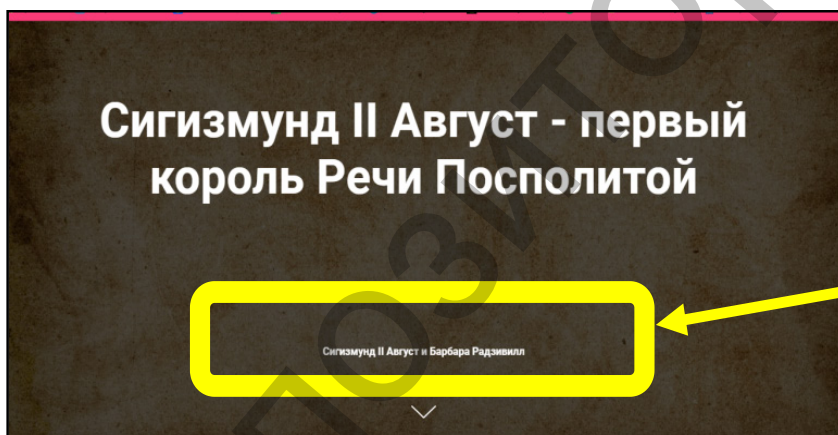
Рисунок 6



Рисунок 7



Рисунок 8



Ссылка
на видеоролик
в Интернете

Рисунок 9

Особое внимание в настоящее время уделяется образовательному лонгриду. Он должен восприниматься как целостный материал. Иными словами, ученик должен полностью в него погрузиться, прочувствовать эту тему так, чтобы его ничто не отвлекало. Формат лонгрида предполагает чтение материала с различных электронных носителей. Нами был разработан лонгрид на тему «Образование Речи Посполитой» (<http://project1251278.tilda.ws/>) на основе сервиса Tilda, в котором были представлены текст,

фотографии, слайд-шоу, ссылки на видеоролики в сети Интернет (рисунок 9).

Работа с лонгридами позволяет формировать и развивать информационную компетенцию учащихся за счет совершенствования умений ориентироваться в необходимых информационных источниках, умений проанализировать информацию и критично отнестись к ней. Обращение учителя к привычным для учащихся источникам информации в сети Интернет также содействует активизации у учащихся готовности са-

мостоятельной информационной деятельности в рамках образовательного процесса с использованием ИКТ.

Кроме того, интернет-ресурсы можно использовать и для поиска информации при подготовке информационных работ, просмотра ресурсов виртуальных музеев, знакомства с информационными ресурсами электронных библиотек, поиска информации в электронных энциклопедиях, посещения виртуальных научно-исследовательских лабораторий и т.п.

Таким образом, обучение учащихся работе в сети Интернет способствует совершенствованию информационной компетенции, так как подразумевает готовность к самостоятельной информационной деятельности, умения сформулировать информационный запрос, сориентироваться в необходимых информационных источниках, критично отнестись к информации и оценить степень ее истинности.

Заключение. Владение учителем современными информационно-коммуникационными

технологиями, грамотное их использование в образовательном процессе способствуют формированию информационной компетенции учащихся, развитию восприятия информационной компетентности как неотъемлемого требования к современному человеку, генерируют психологическую готовность к информационной деятельности и стремление к совершенствованию уровня своей информационной компетентности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хуторской, А.В. Компетентностный подход в школе: от проектирования к реализации [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской. – 2008. – Режим доступа: https://www.lihachev.ru/pic/site/files/lihcht/2008/10_sek_10/03_hutorskoj.pdf. – Дата доступа: 15.03.2020.
2. Гелясина, Е.В. Формирование метапредметной компетентности обучающихся как условие обеспечения человекомерности образования / Е.В. Гелясина. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – С. 7.

УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

Редакционная коллегия и учредители научно-практического журнала
«Современное образование Витебщины»
выражают Вам огромную благодарность за то,
что на протяжении многих лет Вы остаетесь с нами.

**Напоминаем Вам, что уже открыта подписка
на второе полугодие 2020 года.**

Подписаться на журнал можно в любом отделении связи.

Подписные индексы издания:

для индивидуальных подписчиков – 74811;

для ведомственной подписки – 748112.