

ДИНАМИКА ПОДХОДОВ И ТРЕБОВАНИЙ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ



Грушова Людмила Дмитриевна,
*доцент кафедры мировых языков
ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат педагогических наук*



Кажекина Людмила Викторовна,
*старший преподаватель
кафедры мировых языков
ВГУ имени П.М. Машерова*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА СИСТЕМЫ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВИТЕБСКОГО РЕГИОНА

Статья посвящена проблеме реализации образовательной политики системы общего среднего образования Витебского региона, направленной на реализацию качественного образовательного процесса.

Введение. Республика Беларусь вступила в XXI век с развитой системой образования. Беларусь по индексу уровня образования удерживает лидирующее положение среди стран СНГ. Образование выступает как процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества и государства, направленный на сохранение, приумножение и передачу социально-культурного наследия подрастающему поколению, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, нравственном, культурном, физическом развитии, подготовку квалифицированных кадров для отраслей экономики.

Основная часть. В учебных программах для учреждений общего среднего образования отмечается, что «совокупность знаний, умений,

навыков, опыта деятельности, а также качеств личности <...> необходима как при изучении <...> учебных предметов, так и для продолжения образования, трудовой деятельности, успешной социализации в обществе» [1]. Учащийся из объекта педагогического воздействия превращается в субъект обучения, а цель образования исходит от формирования знаний, умений и навыков к интеллектуальному и нравственному развитию личности на основе ее вовлечения в разнообразную, самостоятельную, целесообразную деятельность в различных областях знаний. Одним из направлений (задач) общего среднего образования является обеспечение качества образования, создание условий которого гарантируют учащимся комплексное личностное и социаль-

ное развитие, позволяющее им быть успешными в жизни [2, с. 5]. Личностный смысл образования совпадает с общественным смыслом, таким как самообразование, духовное совершенствование.

До недавнего времени личностное развитие было стихийным, побочным процессом, который только декламировался в качестве задачи. Постепенно главным направлением работы школы, ее сверхзадачей становится развитие личности, а итогом и целью образования – человек самореализующийся, образующийся всю жизнь. Изменение целей приводит к инновациям в способах, методах обучения, оценки и др. Если раньше формировались умения отвечать на вопросы, выполнять задания, то сейчас требуются умения спрашивать, ставить цели и достигать их, формировать проблемы, задачи и решать их [3].

Таким образом, смещение акцентов со знаниевого на системно-деятельностный и компетентностный подходы к образованию нашло отражение в работах А.А. Глинского, А.Л. Андреевой, В.А. Болотова, А.В. Хуторского [4–7]. Так, системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям общества, задачам построения гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава белорусского социума;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и главный результат образования;
- открытие перед учащимися всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор конкретной из них, учит ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения;
- современный ребенок должен не только что-то делать и знать, он должен научиться учиться, уметь применять полученные знания самостоятельно в любой жизненной ситуации, при непосредственной помощи со стороны педагога и в сотрудничестве с педагогом осуществлять поиск ценностей, норм и законов жизни в ходе самостоятельной деятельности, стремиться к самосовершенствованию, развивать у себя лучшие качества гражданина страны;
- обеспечение индивидуальных образовательных траекторий развития учащихся, способствующих росту их творческого потенциала, познавательных мотивов [4, с. 59–60].

Ключевой идеей системы общего среднего образования является идея формирования компетенций, проявляющихся в умениях учащихся интегрировать, переносить и использовать зна-

ния в различных жизненных ситуациях. Так, компетентностный подход усиливает прикладной характер всего школьного образования, акцентирует внимание на результатах образования. В качестве результата образования рассматривается не сумма усвоенной информации, а способности учащихся действовать в различных ситуациях, уметь правильно выражать информацию и применять свои знания.

Компетентностный подход как совокупность общих принципов определения целей образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов базируется на контексте концепций развивающего и личностно ориентированного образования. Он нацеливает на овладение всеми активными детьми, в том числе некоторой частью молчаливых, неразговорчивых детей (как правило, из неполных семей и в силу объективных причин часто находящихся без взрослых дома) языковой, коммуникативной и социальной компетенциями.

Впервые термин «компетенция» в отечественной лингводидактике был использован в компетенции языкового образования в школах Беларуси (1992) при осмыслении состояния образования того времени. В частности, отмечалось, что выделение «приоритетных целей обучения через лингвистическую (а не через речевую, коммуникативную) компетенцию в определенной степени предопределило схоластический подход к языковому образованию» [8, с. 3]. Впервые «языковая компетенция» раскрывается как совокупность языковых знаний, умений и способностей [9, с. 125]. В.Ф. Русецкий подчеркивает, что языковая компетенция предполагает владение языковой системой как коммуникативным кодом (знание единиц всех уровней, умение свободно использовать их в процессе коммуникации для адекватного выражения информации [10, с. 17].

Таким образом, процесс коммуникации становится важнейшим фактором развития личности, а языковые знания рассматриваются в качестве средства практического владения речью, совершенствования коммуникативных умений и навыков. Ключевым компетенциям (предметным (информационным), когнитивным, социально-личностным, коммуникативным, исследовательским) посвящены работы В.И. Байденко, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, Д.А. Иванова, О.Е. Лебедева, А.К. Марковой, Дж. Равенна, Ю.Г. Татура, А.В. Хуторского и других.

Так, предметные (информационные) компетенции определяют умения в конкретной области. Например, умения получать, обрабатывать информацию, участвовать в процессе поиска решения проблемы. Для этой цели в образовательный процесс активно внедряются информационно-коммуникативные технологии, раз-

вивается программирование в среде Scratch [11, с. 5], позволяющее работать с электронными версиями энциклопедий, справочников, словарей как школьникам, так и учителям-предметникам при подготовке и использовании на уроке интересных материалов, во время показа видеосюжетов и пр. Так, с 2017 года в Витебской области функционирует 432 компьютерных класса (в том числе 16 мобильных компьютерных классов), 6652 компьютера [12, с. 5], 639 мультимедийных проекторов (2016 г. – 548), 151 интерактивная доска (2016 г. – 133), 826 учебных кабинетов, оснащенных компьютерной техникой (2016 г. – 632) [2, с. 5].

Таким образом, оснащенность региональных школ современной компьютерной и мультимедийной техникой обуславливает подготовленность учащихся к работе с информацией, представленной в различных источниках, и способствует приобретению учащимися предметных компетенций. Сформированность предметной компетенции позволяет учащимся эффективно решать поставленные учебно-познавательные и практические задачи. В условиях информационного общества информационная компетентность задает систему координат образованию, призванному обеспечить необходимый и достаточный уровень готовности выпускника учреждений общего и среднего образования использовать информацию как объект труда [13, с. 67–68].

Коммуникативные компетенции позволяют грамотно формулировать и эффективно решать коммуникативные задачи. Это, по утверждению Л.А. Петровской [14], сформированность умений определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Когнитивные компетенции связаны с самостоятельной познавательной деятельностью учащихся. Результаты исследований данных компетенций приведены в работах Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, С.А. Паничева, А.В. Хуторского, О.Ю. Щербаковой и других. Когнитивные компетенции «обеспечивают не только готовность личности реализовывать свой потенциал (знание технологии учебной деятельности, умения применять эти знания на практике, наличие опыта самостоятельной учебной деятельности), но и ее стремление к самостоятельной репродуктивной и продуктивной познавательной деятельности» [15].

Так, учащиеся учреждений общего среднего образования Витебского региона принимали участие в заключительной республиканской олимпиаде по учебным предметам и получили в 2019 году 85 дипломов (2018 г. – 84, 2017 г. – 70, 2016 г. – 70, 2014 г. – 91), на международной

олимпиаде – 4 медали (2018 г. – 5, 2017 г. – 3) [16, с. 5].

Одним из направлений образовательной политики, проводимой в Республике Беларусь, являются высокомотивированные дети. Для раскрытия и поддержки их интеллектуального и творческого потенциала создаются определенные условия с целью формирования у них исследовательских компетенций как способа творческой самореализации личности.

Так, учащиеся, принявшие участие в 2019 году в научно-практической республиканской конференции, были награждены 23 дипломами (2018 г. – 20) Министерства образования Республики Беларусь. Победители получили премии специального фонда Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся.

Заключение. Образовательная политика системы общего среднего образования Витебского региона направлена на организацию качественного образовательного процесса, обеспечивает развитие образовательных траекторий учащихся и способствует росту их творческого потенциала и формированию у них предметных, коммуникативных, социально-личностных и исследовательских компетенций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Проект учебной программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Математика. V–XI классы [Электронный ресурс] / Нац. образовательный портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: http://adu.by/wp-content/uploads/2016/umodas/urup/Matem_rus.pdf. – Дата доступа: 27.04.2015.
2. Хома, Д.Л. Эффективность, системность, профессионализм – приоритеты образовательной политики Витебской области / Д.Л. Хома // Современное образование Витебщины. – 2017. – № 3(17). – С. 3–10.
3. Амонашвили, Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников / Ш.А. Амонашвили. – М., 1984. – 175 с.
4. Глинский, А.А. Основные подходы к разработке стратегии формирования у учащихся гражданско-патриотических и гуманистических ценностей / А.А. Глинский, А.Ф. Журба // Педагогическая наука и образование. – 2019. – № 3. – С. 59–61.
5. Андреева, А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического образования / А.Л. Андреева // Педагогика. – 2005. – № 4. – С. 19–27.
6. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной парадигме / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8–14.

7. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 3–9.
8. Канцэпцыя моўнай адукацыі ў школах Беларусі // Настаўніцкая газета. – 1992. – 14 сак.
9. Яленскі, М.Г. Асобны падыход у методыцы навучання беларускай мове / М.Г. Яленскі. – Мінск: НІА, 1997. – 172 с.
10. Русецкий, В.Ф. Коммуникативная компетенция учителя-филолога: теория и практика формирования / В.Ф. Русецкий. – Минск: БГУ, 2001. – 185 с.
11. Хома, Д.Л. Стратегические направления развития системы образования Витебского региона. Решение задач в области образования на 2018–2020 годы / Д.Л. Хома // Современное образование Витебщины. – 2019. – № 3(25). – С. 4–9.
12. Хома, Д.Л. Высокая профессиональная компетентность – ключевой фактор в обеспечении качества образования, развития и совершенствования системы образования Витебской области / Д.Л. Хома // Современное образование Витебщины. – 2018. – № 3(21). – С. 3–10.
13. Гелясина, Е.В. Содержание процесса формирования метапредметных компетенций учащихся в условиях профильного обучения / Е.В. Гелясина // Педагогическая наука и образование. – 2016. – № 4. – С. 66–74.
14. Петровская, Л.А. Общение – компетентность – тренинг: избр. тр. / Л.А. Петровская. – М.: Смысл, 2007. – 687 с.
15. Пирютко, О.Н. Формирование когнитивных компетенций учащихся в процессе повторения школьного курса стереометрии / О.Н. Пирютко, Т.В. Гринцевич // Педагогическая наука и образование. – 2016. – № 4. – С. 24–33.
16. Хома, Д.Л. Стратегические направления развития системы образования Витебского региона. Решение задач в области образования на 2018–2020 годы / Д.Л. Хома // Современное образование Витебщины. – 2019. – № 3(25). – С. 4–9.

УВАЖАЕМЫЕ УЧАЩИЕСЯ 9–10-х КЛАССОВ!

Подготовительное отделение ВГУ имени П.М. Машерова
осуществляет набор на

**подготовительные курсы для учащихся 10-х классов по всем предметам ЦТ
и предмету «Творчество (рисунок, композиция)»**

Учебный процесс организован в соответствии
с программными требованиями для десятиклассников

**Учащиеся 9-х классов
приглашаются на курсы подготовки к экзамену по математике**

Срок обучения – 6 месяцев

Учебным планом предусмотрено 50 часов по каждому предмету (2 часа в неделю)

Курсы проводят компетентные преподаватели кафедр университета

Запись на курсы осуществляется с 1 июня

Занятия начинаются по мере комплектации групп

Наш адрес: г. Витебск, Московский пр-т, 33, каб. 122а, 122.

Телефоны подготовительного отделения: 8 (0212) 37 03 96; 8 (0212) 37 96 49;
+375 33 317 95 09.