

Анализируя уровень развития гибкости, можно отметить, что к концу года (май 2018) используемые физические упражнения дали положительный эффект в развитии физических способностей студенток. Данный результат можно объяснить регулярным и продолжительным числом занятий физической активностью. Снижение уровня гибкости или же отсутствие результатов наблюдалось у девушек, которые систематически пропускали занятия.

Однако необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности развития гибкости и факторы: разминка, температура среды и тела, строение суставов, ритм движения, эластичность мышц, комплекса упражнений, возраст и др.

Заключение. Таким образом, развитие гибкости зависит от индивидуальных и физических способностей студенток. Целесообразность используемых упражнений доказывает эффективное развитие гибкости в полной мере.

1. Журавин М.Л., Меньшиков Н.К. Гимнастика - М: Академия, 2001 - 448с.
2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. - М: Академия, 2001 - 480 с.
3. Черенко, В.А. Физическое воспитание студентов вузов Республики Беларусь на основе рационального распределения средств подготовки из разных видов спорта в течение учебного года: дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / В.А. Черенко. – М., 2011. – 21 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО МЕТОДА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Песоцкий Д.Н.,

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Минина Н.В., канд. пед. наук, доцент*

Игра, как форма организации жизнедеятельности школьников, занимает немаловажное место в процессе образования. В практике физического воспитания большая роль отводится соревнованию (состязанию), в том числе и подвижным играм с соревновательными элементами. Научная точка зрения предполагает нахождение педагога в центре внимания у детей. Учителю необходимо понимать происходящее, вникать в интересы играющих. Игра выполняет в педагогическом процессе организационную роль. Но для этого учитель должен четко понимать, какие задачи воспитания и обучения можно с максимальным эффектом в ней решить. Однако, решая воспитательные и образовательные задачи, следует помнить, что игра – своеобразная самостоятельная деятельность школьника [1].

Цель исследования – изучить особенности применения соревновательного метода в игровой деятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Материал и методы. В исследовании приняли участие 14 учащихся вспомогательной школы № 26 г. Витебска младшего и среднего возраста. В работе использовался теоретический анализ и обобщение литературных источников, педагогическое наблюдение, игровой метод.

Результаты и их обсуждение. Особую ценность подвижных игр для детей с нарушениями интеллекта представляет одновременное воздействие на моторную и психическую сферу. Во время игры ребенок учится реагировать на действия партнеров, приспосабливаться к обстановке, мыслить рационально. Играющему ребенку приходится выбирать и совершать из множества операций одну, которая, по его мнению, может принести успех. Психические процессы включаются скорее, чем более разносторонняя информация поступает в мозг. Игра у ребенка с умственной отсталостью способствует развитию внимания, памяти, мышления, моторики, воображения. Игровая деятельность повышает умственную активность, и познавательную деятельность в целом.

Состояние ребенка с интеллектуальной недостаточностью нестабильно. Эмоциональное напряжение, усталость могут вызвать внутренний дискомфорт. Чаше это приводит к нарушению поведения: капризам, ссорам, дракам. Бывают обратные реакции: пассивность, нежелание вступать в контакт.

При наблюдении за учащимися во время учебного процесса по физическому воспитанию с использованием подвижных игр на местности с элементами соревнования было установлено, что 46% младших школьников проявили повышенную эмоциональность, у 54% отмечалось пассивное поведение, у школьников среднего возраста 69% и 31% соответственно.

Заключение. Резкая смена игровой ситуации предъявляет высокие требования к подвижности нервных процессов, скорости реакции и нестандартности действий. Таким образом, при использовании элементов соревнования в подвижных играх необходимо учитывать индивидуальное эмоциональное состояние.

1. Шапкова, Л.В. Средства адаптивной физической культуры: метод. рекомендации по физк.-оздор. и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Л.В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ВРЕМЕННЫХ ТУРИСТИЧЕСКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ ВИТЕБСКА

Роговой И.А.,

*студент 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Плытник Е.Г., ст. преподаватель*

Туристические информационные центры (далее – ТИЦ) занимают важное место в индустрии туризма и гостеприимства. В любой туристической дестинации для помощи гостям размещаются офисы ТИЦ. В Витебске функционируют 3 ТИЦ, а во время проведения массовых мероприятий, например, Международного фестиваля искусств «Славянский базар в Витебске», и увеличения туристического потока организуется работа временных ТИЦ. Поскольку временные ТИЦ выполняют такие же функции, что и стационарные, а места их размещения обуславливают стабильный поток желающих получить справочную информацию, актуальным видится анализ работы данных ТИЦ.

Временные ТИЦ организуются Управлением спорта и туризма Витебского облисполкома и отделом спорта и туризма Витебского горисполкома (до 2018 года – отделом образования, спорта и туризма) [1]. Активное участие в организации работы временных ТИЦ принимает исторический факультет ВГУ имени П.М. Машерова, студенты которого на базе ТИЦ проходят производственную экскурсионную практику.

Цель исследования – проанализировать работу временных ТИЦ и выработать рекомендации для увеличения ее эффективности.

Материал и методы. При проведении исследования был использован личный опыт участия в работе временных ТИЦ, материалы, полученные при проведении интервьюирования и анкетирования работников ТИЦ и туристов, а также описательно-аналитический, сравнительно-сопоставительный методы, интервьюирование, анкетирование и наблюдение.

Результаты и их обсуждение. Для выявления положительных и отрицательных сторон в функционировании временных ТИЦ, нами были разработаны анкеты, рассчитанные как на работников центров, студентов-практикантов, так и на туристов, которые обратились во временные ТИЦ для получения информации. Проанализировав полученные данные, мы смогли выявить положительные и отрицательные стороны в работе временных информационных центров.

К положительным моментам отнесем следующие:

- расположение. Центры находятся в местах туристического потока, что удобно для гостей и жителей города.

- информативность. Временные ТИЦ могут предоставить информацию, необходимую для туристов, об объектах туристического интереса Витебска и Витебской области, проводимых в городе мероприятиях, размещении, контактах и режимах работы субъектов туристической индустрии. Кроме того, благодаря работе временных ТИЦ, происходит популяризация информации о туристическом потенциале страны, путем распространения печатной продукции, разработанной Национальным агентством по туризму (презентационные буклеты, карты, путеводители), рассчитанной на привлечение как иностранных, так и белорусских туристов. В 2018 году печатные материалы были предоставлены на 7 языках (русский, английский, немецкий, французский, польский, китайский и иврит).

- обучение. Как уже отмечалось ранее, сотрудниками турцентров являются студенты исторического факультета специальности «Музейное дело и охрана историко-культурного наследия (культурное наследие и туризм)». За время работы в качестве волонтеров на базе ТИЦ они