

РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ЛЮДЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Козлов А.Н.,

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Новицкий П.И., канд. пед. наук, доцент*

В жизни человека координационные способности играют ведущую роль так как они определяют его дееспособность во всех сферах жизнедеятельности. В тоже время эти способности очень разнообразны и специфичны в процессе развития онтогенеза человека. У людей выраженной интеллектуальной недостаточностью моторная дефицитность наблюдается в 80–90% случаев. Особенно нарушены точность, темп и согласованность движений. Они замедленны, неуклюжи что является препятствием для формирования нормального физического развития человека. В тоже время научно-методическое решение данной проблемы остается актуальным направлением как в отечественной, так и в зарубежной специальной педагогике и адаптивной физической культуре. Для определения адаптивных методик развития двигательных способностей, в том числе координационных, людей с особенностями развития необходимо знать исходный уровень психомоторного состояния изучаемых показателей.

Цель работы – исследовать уровень развития координационных способностей у людей, имеющих умеренную и тяжелую степень интеллектуальной недостаточности.

Материал и методы. У людей, находящихся в отделении дневного пребывания инвалидов территориального центра социального обслуживания населения, имеющих умеренную и тяжелую степень интеллектуальной недостаточности исследовали уровень развития координационных способностей. В исследовании участвовало 11 посетителей территориального центра в возрасте 20–30 лет. Для выявления уровня развития координационных способностей был проведен тест на статическое равновесие «Проба Ромберга». Оценка показателей осуществлялась следующим образом: при сохранении устойчивости позы более чем 15 секунд выставлялась оценка хорошо, в случаях, когда устойчивость меньше 15 секунд, статическая координационная функция оценивается как неудовлетворительная [1].

Результаты и их обсуждение. В таблице 1 представлены данные тестирования координационных способностей у людей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, полученные с помощью проведения теста «Проба Ромберга».

Анализ результатов тестирования развития координационных способностей из 11 обследованных выявил лишь у двух лиц показатель соответствующий оценке «хорошо», у остальных (9 человек) – уровень развития способности удерживать статическое равновесие соответствовал определялся на неудовлетворительном уровне.

Таблица – 1 Показатели развития координационных способностей у людей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью

Тестируемые (пол)	Результат теста, с	Оценка
И.К.(м)	15,2	Хорошо
П.А. (м)	12,0	Неудовлетворительно
Е.Т. (ж)	8,4	Неудовлетворительно
С.Е. (ж)	6,2	Неудовлетворительно
К.Е. (ж)	5,0	Неудовлетворительно
К.Т. (м)	7,1	Неудовлетворительно
И.М. (м)	5,3	Неудовлетворительно
Н.И. (ж)	3,4	Неудовлетворительно
Г.А. (м)	15,6	Хорошо
И.А. (ж)	11,0	Неудовлетворительно
Р.Е. (ж)	4,2	Неудовлетворительно

Заключение. Уровень развития координационных способностей (способности удерживать статическое равновесие) у обследованной группы лиц молодого возраста с интеллектуальной недостаточностью в абсолютном большинстве находится на низком уровне. Это обуслов-

ливают наблюдающиеся у данного контингента проблемы самообслуживания, негативно отражаются на качестве жизни в целом. Данное обстоятельство подтверждает острую необходимость усиления направленности физкультурно-оздоровительной работы на развитие координационных способностей, разработки соответствующих методик и форм адаптивных занятий для проведения в условиях пребывания в отделении дневного пребывания инвалидов.

1. Проба Ромберга /статическая координация/ – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/3298108/page:66/html> – Дата доступа: 10.09.2018.

ПСИХОМОТОРНЫЕ СПОСОБНОСТИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Лазуко Д.А.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Новицкий П.И., канд. пед. наук, доцент

Физическое воспитание умственно учащихся второго отделения вспомогательной школы – еще недостаточно глубоко изученная проблема в отечественной науке [1]. Это подтверждается крайне малым числом исследовательских работ и учебно-методической литературы по организации и проведению физкультурных занятий с данной категорией детей.

Малочисленность исследований, посвященных изучению особенностей психомоторного развития умственно отсталых школьников в разном возрасте, требует дальнейшего исследования этого важного для практики вопроса. Этот материал позволяет выявить физиологические закономерности физического развития организма в условиях дизонтогенеза, оценить характер воздействия содержания учебных программ по «Адаптивной физической культуре» на уровень физической подготовленности обучающихся в различные возрастные периоды. Еще большее значение эти данные приобретают в рассмотрении их с учетом имеющейся степени интеллектуальной недостаточности.

Цель работы – выявить характер возрастной динамики двигательных способностей у детей младшего школьного возраста с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности.

Материал и методы. В исследовании использовались результаты тестирования учащихся вспомогательной школы-интерната № 10 г. Минска, проведенного учителями данного учреждения образования.

Всего математической обработке было подвергнуто 322 человекоизмерения по тестам.

В работе использовались: теоретический анализ и обобщение информационных источников, педагогическое наблюдение, методы математической статистики.

Оценка результатов тестирования проводилась по 5-ти бальной системе (от 0 до 5 баллов).

Оценивалось выполнение следующих психомоторных показателей:

- 1 – Стойка на одной ноге, другая согнута впереди, руки в стороны.
- 2 – То же, с закрытыми глазами
- 3 – Ходьба по гимнастической скамейке
- 4 – Стремление обогнать соперника в задании «Кто быстрее», понимание сути соревнования, состязания с соперником
- 5 – Копирует (срисовывает) по образцу квадрат, круг, треугольник, ромб
- 6 – Листает по одной странице книги
- 7 – Повторяет после нескольких показов: обе кисти на столе, одна сжата в кулак; не меняя положения рук, одна ладонь раскрывается, другая, в это время, сжимается в кулак, затем наоборот и т.д.
- 8 – Хлопками ладоней может воспроизводить ритмический рисунок: раз-два (пауза), раз-два-три; раз-два (пауза), раз-два-три и т.д.
- 9 – После 3 показов небольшой комбинации движений руками, воспроизводит их по памяти: И.п. – основная стойка; 1- поднять руки вперед; 2 – вверх; 3 – в стороны; 4 – опустить в и.п.

Результаты и их обсуждение. Результаты исследования показали, что в младшем школьном возрасте у мальчиков с умеренной интеллектуальной недостаточностью наиболее высокие среднестатистические значения развития имеют психомоторные способности, состав-