

ИЗУЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Скрипачёва Е.И.,

*аспирант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Кухтова Н.В., канд. психол. наук, доцент*

Дошкольный возраст является сензитивным периодом в развитии просоциального поведения и его форм (эмпатии, альтруизма, дружбы, сотрудничества). На данном возрастном этапе происходит активный процесс взаимодействия, стремление к общению со сверстниками в разных видах деятельности. Именно в этом возрасте важно определить эффективные пути формирования эмпатии, эмоциональной отзывчивости и основы эмоционально-нравственной культуры ребенка. Непонимание важности развития просоциального поведения с ранних лет приводит к установлению неправильных взаимоотношений взрослых и ребенка, детей и сверстников, что может стать причиной ассоциального поведения.

Так, одним из компонентов просоциального поведения является эмоциональный показатель, который можно охарактеризовать как: способность понимать и распознавать эмоциональные состояния партнера, умение проявлять эмпатическое отношение, выражать эмпатию в виде заботы, сочувствия, сострадания, сопереживания (Т.П. Гаврилова) [1].

Ранние формы проявления просоциальности способствуют раскрытию логики возникновения и функционирования зрелых конструктов данного социального феномена. Актуальность статьи состоит в том, что развитие эмоционального компонента как одной из форм просоциального поведения связано с влиянием тех социальных групп, в которые попадает ребенок.

Цель – изучение эмоционального компонента просоциального поведения у детей дошкольного возраста.

Материал и методы. Исследовательская работа по изучению эмоционального компонента (эмпатии) просоциального поведения у детей среднего дошкольного возраста проводилась на базе ГУО «Детский сад № 81 г. Витебска». В исследовании приняли участие дети в возрасте 4–5 лет.

Эмоциональный компонент просоциального поведения изучался с помощью опросника «Проявление эмпатии к сверстнику» Е.Н. Васильевой. Для раскрытия наличия эмпатийных переживаний детям предлагалось смоделировать их собственное поведение в 10 проблемных ситуациях, предложенных в форме индивидуальной беседы. Для удобства анализа полученных данных ситуации были разделены на 5 блоков:

- оказание помощи другому (1 блок ситуаций);
- ущемление личных интересов ребенка (2 блок ситуаций);
- проявление сочувствия к товарищу, нарушившему какую-либо норму поведения или указание взрослого (3 блок ситуаций);
- проявление радости (4 блок ситуаций);
- оказание помощи ребенку - сверстнику в затруднительной ситуации (5 блок ситуаций) [2].

Результаты и их обсуждение. Проанализировав ответы детей отдельно по каждой из предложенных ситуаций, которые показывают наличие или отсутствие эмпатии по отношению к сверстнику в ситуации их предполагаемого поведения, показали следующее:

1 блок ситуаций «Оказание помощи сверстнику»:

- 75% детей среднего дошкольного возраста умеют оказывать помощь. Наиболее популярный ответ был: «Я помогу ему»; 25% детей не умеют оказывать помощь. Наиболее популярный ответ был: «Я пошел играть»;

2 блок ситуаций «Ущемление личных интересов»:

- 70% детей проявляют сочувствие по отношению к сверстнику. Наиболее популярный ответ среди дошкольников: «Будем играть вместе»; 30% детей не проявляют сочувствие по отношению к сверстнику. Их ответы были следующего содержания: «У меня тоже осталось мало», «Я буду играть, потому что первый взял эту игрушку»

3 блок ситуаций «Проявление сочувствия к товарищу, нарушившему какую-либо норму поведения или указание взрослого»:

- 65% детей способны проявлять сочувствие к товарищу, нарушившему какую-либо норму поведения или указание взрослого. Среди детских ответов часто звучали: «Отдам свою конфетку»; 35% дошкольников не способны проявлять сочувствие, нарушившие правила поведения;

4 блок ситуаций «Проявление сорадости»:

- 45% детей среднего дошкольного возраста умеют проявлять сорадость по отношению к своим сверстникам. Типичными ответами были: «Как здорово», «А ты покажешь мне ее»;

- 55% детей не умеют проявлять сорадость по отношению к сверстникам. Ответы детей звучали так: «Ну и что, мне все равно», «Я не люблю собак»;

5 блок ситуаций «Оказание помощи ребенку – сверстнику в затруднительной ситуации»:

- 60% детей умеют оказывать помощь сверстнику в затруднительной ситуации. Типичный ответ был: «У меня в шкафу много места».

- 40% детей не умеют оказывать помощь сверстнику в затруднительной ситуации, отвечая на это так: «Пусть там оставляет свои вещи»

Так, в среднем около 63% детей умеют проявлять эмпатию и оказывать помощь сверстникам.

Анализ результатов показал, что максимальное количество положительных ответов детьми выявлено в тех ситуациях, которые связаны с ежедневным пребыванием в дошкольном учреждении. Минимальное количество ответов наблюдается в ситуации, которые отображают проявление сорадости. Это свидетельствует о том, что на сегодняшний день не все родители и воспитатели обращают внимание на такие важные аспекты человеческой жизни как: умение помогать и просить о помощи, сотрудничать со сверстниками и взрослыми, радоваться успехам других, проявлять эмоциональную отзывчивость.

Заключение. Так, оказание помощи дошкольниками связано с разнообразием коммуникативных действий и умений, с наличием положительного образца поведения в определенной ситуации. Ребенок наблюдает не только за действиями сверстников, эмоционально вовлекаясь, но и как ведет, поступает, общается взрослый, перенимая его манеру поведения. Кто как не взрослый будет являться моделью для проявления просоциального поведения. При этом он должен не только показывать образцы поведения в разных ситуациях, но и целенаправленно упражнять в просоциальных поступках ребенка.

Отсутствие вышеуказанного говорит о неумении дошкольника помогать, сотрудничать, сопереживать, проявлять и показывать свои чувства, не способность к эмоционально-практическому взаимодействию.

Таким образом, детям дошкольного возраста необходимо развивать эмоциональный компонент просоциального поведения, уделяя внимание педагогам и родителям на игры, упражнения, беседы, чтение художественной литературы, направленные на эмоциональную сторону ребенка.

1. Гаврилова, Т.П. Понятие эмпатии в зарубежной психологии. Исторический обзор и современное состояние проблемы / Т.П. Гаврилова // Вопросы психологии. – М., – 2005. – №2. – С.147 – 156.

2. Васильева, Е.Н. К проблеме возрастной сензитивности в проявлении эмпатии у детей дошкольного возраста / Е.Н. Васильева // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Сер. Социальные науки. – 2006. – № 1(5). – С. 15–25.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Стальмакова Л.В.,

*учитель начальных классов ГУО «Средняя школа № 31 г. Витебска»,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Учителя начальной школы должны не только дать ученику определённое количество знаний и умений, но и научить его действовать активно, принимать самостоятельные решения. От качества полученных знаний во многом зависит дальнейшая успешность ученика. Учитывая, что современный ребёнок живёт в мире высоких компьютерных технологий и электронной культуры, мы пересмотрели своё отношение к роли учителя в образовательном процессе. Мы поняли, что сможем общаться на одном языке с детьми, только если овладеем новыми образовательными технологиями. Как оказалось, некоторые знания быстро устаревают и требуют по-