

сти, умеющей находить контакт с окружающим миром. В восточной модели первичной социализации ярко выражен принцип воспитания чувства сопричастности с обществом. В белорусской модели прослеживается стремление формирования активного члена общества, но с учетом его индивидуальности. На начальном этапе все эти модели социализации предусматривают развитие полноценной творческой личности, а также воспитание у ребёнка уважение к старшим, к окружающей природе, труду и другим людям.

1. Амбалова, С.А. Влияние семьи на социализацию личности ребёнка / С.А. Амбалова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2015. – № 3. – С. 13–15.
2. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб.: Питер, 2000. – 416 с.
3. Соколова К. С., Сырескина С. В. Уникальность воспитания детей в Англии / К.С. Соколова, С.В. Сырескина // Молодой ученый. – 2017. – №41. – С. 178–179.
4. Японская система воспитания и развития детей в обществе [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://rebenokzdorov.com/vospitaniye/yaponskaya-sistema-dlya-detey.html> – Дата доступа: 05.09.2018.

## ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГОТОВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*Морозова Я.И.,*

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Швед М.В., ст. преподаватель*

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей и обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Задачей современной системы образования становится формирование особого образовательного пространства инклюзивной культуры, что предполагает принятие ценностей разнообразия и уважения к различиям, поощрение сотрудничества и внимание к достижениям каждого учащегося независимо от особенностей его развития или социального статуса [1].

Одним из условий успешной реализации инклюзивной практики является взаимодействие родителей учащихся с особенностями психофизического развития с педагогическим коллективом образовательного учреждения в определении содержания психолого-педагогического сопровождения участников инклюзии [2].

Цель исследования – определение особенностей формирования партнерской позиции родителей учащихся с особенностями психофизического развития как участников инклюзивного образовательного процесса.

**Материал и методы.** Исследование проводилось с сентября 2017 г. по апрель 2018 года на базе ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска». Общее количество привлеченных к исследованию лиц составило 20 родителей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития, которые обучаются в условиях инклюзивного образования. Методика экспериментального изучения включала анкетирование родителей - участников инклюзивного образовательного процесса.

**Результаты и их обсуждение.** Проведенный количественный и качественный анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы. При ответе на вопрос о необходимости сотрудничества школы и родителей в вопросах обучения и воспитания детей 100% опрошенных дали положительный ответ, что свидетельствует о необходимости такого сотрудничества и заинтересованности в нем родителей. Не смотря на то, что в анкетировании принимали участие родители, дети которых обучаются в инклюзивных классах, само определения понятия «инклюзивное образование» вызвало определенные затруднения. Так, только 40% респондентов определили инклюзивное образование, как совместное обучение детей с особенностями психофизического развития и детей с нормой. 30% родителей рассматривают инклюзивное образование как реализацию индивидуального подхода к учащимся, еще 30% респондентов описали инклюзивное образование как помощь ученикам, не могли более точно конкретизировать ответы.

100% опрошенных не выделили различий между инклюзивным образованием и традиционным, что свидетельствует о смешении данных понятий у данной категории родителей и

недостаточной сформированности у них инклюзивного мышления. Таким образом, следует подчеркнуть, что даже родители – непосредственные участники инклюзивного образовательного процесса, не имеют полного представления о его сущности, что является одним из препятствий к их качественному участию в группе психолого-педагогического сопровождения ученика с особенностями психофизического развития.

Имея определенный опыт инклюзивного обучения собственных детей, родители отмечают следующие положительные моменты совместного обучения учащихся с особенностями психофизического развития и их нормально развивающихся сверстников. При ответе на соответствующий вопрос анкеты были выделены следующие варианты:

- 40% родителей учащихся с особенностями психофизического развития отметили улучшение их успеваемости;
- 40% респондентов указали на улучшение адаптации ребенка с особенностями психофизического развития в социуме;
- 10% испытуемых подчеркнули возможность реализации индивидуального подхода к детям с особенностями психофизического развития;
- 10% родителей не смогли сформулировать ответ на данный вопрос.

Анализ ответов на вопрос о психолого-педагогическом сопровождении детей с особенностями психофизического развития, показал, что 20% опрошиваемых не знакомы с понятием «группа психолого – педагогического сопровождения». 70% родителей не являются членами группы психолого-педагогического сопровождения ребенка. Только 10% родителей учащихся с особенностями психофизического развития ответили, что являются членами такой группы. О достаточно высокой потенциальной активности во взаимодействии участников инклюзивной практики свидетельствует тот факт, что 80% анкетированных хотели бы быть членами группы психолого-педагогического сопровождения их ребенка, 20% респондентов указали, что не нуждаются в организации группы психолого-педагогического сопровождения ребенка, что может быть связано как с их личностной неготовностью к осуществлению данной деятельности, так и низкой информированностью о сущности работы групп психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях инклюзивного образовательного пространства. Следовательно, существует объективная необходимость как информирования родителей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития, о психолого-педагогическом сопровождении, так и активизации учреждений образования по включению родителей данной категории в работу групп психолого-педагогического сопровождения, в том числе о их предварительной подготовке к данной деятельности.

При определении роли родителей как члена группы психолого-педагогического сопровождения ребенка с особенностями психофизического развития, 40% респондентов считают, что роль родителей является главной, ведущей, 30% родителей не поняли вопрос, 30% - затруднились с формулировкой ответа. Полученные данные позволяют сделать вывод о недостаточной информированности родителей – участников инклюзивного образовательного процесса в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития, несформированности у них инклюзивного мышления.

**Заключение.** Организация психолого-педагогического сопровождения родителей учащихся с особенностями психофизического развития требует учета ряда выявленных особенностей их инклюзивной готовности: недостаточная информационная грамотность родителей в вопросах понимания сущности инклюзивного образования; низкий уровень развития партнерской позиции родителей как участников инклюзивного образовательного процесса; низкая информированность родителей о возможности участия в группе психолого-педагогического сопровождения их ребенка, отсутствие знаний о цели создания такой группы и ее функциях.

Учет выявленных особенностей при организации психолого-педагогического сопровождения родителей учеников с особенностями психофизического развития будет способствовать повышению качества данной деятельности.

1. Варенова, Т.В. Инклюзия как новая концепция международной образовательной политики / Т.В. Варенова // Народная асвета. – 2013. – № 6. – С. 87-91.

2. Хитрюк, В.В., Пономарёва, Е. И. Основы инклюзивного образования / В.В. Хитрюк, Е. И. Пономарёва // Учебно-методический комплекс. – 2014. Барановичи. РИО БарГУ – 111 с.