

дают. Так, у учащихся младших классов вспомогательной школы преобладает направленность на себя (80%), что находит отражение в том, что 45,6% желаний направлены на удовлетворение материальных ценностей и благополучие и успешность; для учащихся старших классов характерна направленность на общение и это проявляется в желании быть благополучным, успешным, общаться с друзьями.

Заключение. Таким образом, направленность личности школьников с интеллектуальной недостаточностью зависит от возраста учащихся, а также от уровня их умственного развития. Уровень притязания школьников начальной и старшей школы одинаков и наблюдаются только небольшие различия при учете выбора заданий по уровню сложности. Следует отметить, что направленность личности зависит от уровня притязаний, т.к. уровень притязаний определяет выбор деятельности школьника с интеллектуальной недостаточностью, его направленность на общение с людьми, выполнение поставленных задач и способствует достижению определенного социального статуса. В данном случае большое влияние также оказывают и желания учащихся, которые тесно связаны с изменением направленности. С возрастом дети с интеллектуальной недостаточностью становятся более нацеленными на будущее, на достижения.

1. Пузанов, Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.]; под ред. Б.П. Пузанова. 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.

2. Лубовский, В.И. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский [и др.]; под ред. В.И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.

3. Хвойницкая, В.Ч. Особенности эмоционального развития детей с интеллектуальной недостаточностью / В.Ч. Хвойницкая // Дефектология. – 2003. – № 4. – С. 84–97.

МОДЕЛИ ПЕРВИЧНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Зубко В.А.,

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Пушкина О.И., ст. преподаватель

В современном обществе сложилось устойчивое мнение, что учреждения образования должны полностью осуществить первичную социализацию ребёнка. При этом все чаще забывается о том, что именно семья является центральным агентом и главным институтом социализации, с которого и начинается формирование личности ребёнка. Сложившаяся ситуация обуславливает актуализацию вопроса влияния семьи на первичную социализацию ребенка, поскольку в условиях глобализации происходит постепенное заимствование различных моделей.

Целью исследования является осуществление сравнительного анализа моделей первичной социализации и их реализация в процессе формирования личности ребёнка в современном обществе.

Материал и методы. Материалом исследования являются британская, японская и белорусская модели первичной социализации ребенка. Исследование осуществлялось с использованием общенаучных методов, системного метода и метода компаративного анализа.

Результаты и их обсуждение. Человек рождается без каких-либо навыков социального поведения. Для того чтобы человек мог полноценно взаимодействовать с обществом, существует такой процесс, как социализация. Социализация – это процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизведения индивидом социального опыта [2, с. 32]. Процесс социализации длится на протяжении всей жизни. Он проходит в два этапа: первичная и вторичная социализации. Первичная социализация – это процесс личностного развития, протекающий от рождения до полного формирования зрелой личности, он напрямую зависит от близкого окружения ребёнка. Вторичная социализация – это процесс профессионального становления личности, который проходит на протяжении всей жизни. Основой вторичной социализации служит профессиональное становление личности. Социализацию невозможно представить без взаимодействия с другими людьми. Все люди, которые окружают индивида, являются агентами социализации. Существует множество агентов социализации. В первичной социализации ими вы-

ступают семья, родители, учителя, друзья, ровесники, и т.д. Во вторичной – коллеги по работе, руководители учреждений, деятели политики и деловой сферы и другие.

Важнейшим агентом социализации является семья. Семья – это организованная социальная группа в которой члены этой группы связаны между собой совместным бытом, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью [1, с. 13]. Как и другие социальные группы, она имеет свои функции, такие как репродуктивная, экономическая, функция первичной социализации, хозяйственно-бытовая, и т.д. Одной из главных функций семьи является функция первичной социализации молодого поколения. Семья обеспечивает физическое, умственное, психологическое развитие ребёнка. По причине того что ребёнок находится в постоянном контакте с семьёй, его взгляды, поведение, поступки являются подражанием. Например, родители выразили предвзятое отношение к некой социальной группе, ребёнок может воспринять это как что-то обыденное, приемлемое, как норму. Поэтому важно понимать, что характер и поведение ребёнка зависит от его ближайшего окружения, т.е. семьи. Он черпает из семьи основные нормы и правила поведения в обществе, так как она для него является ключевым пунктом на протяжении долгого периода жизни [1].

В нашем исследовании мы выделим характерные особенности британской и японской моделей первичной социализации, как яркие образцы западного и восточного подходов к формированию личности ребенка на ранней стадии его развития. Поскольку наша страна географически находится в трансграничном пространстве, считаем необходимым проследить заимствования западной и восточной моделей первичной социализации ребенка, а также выявить уникальные черты белорусской модели.

В британской семье ребёнок является полноправным членом семьи, однако «главными» в семье остаются родители и их интересы. Практически с рождения родители ходят со своими детьми в общественные места или посещают разнообразные мероприятия. Таким способом родители приспособляют детей к обществу. В Британии бабушки и дедушки могут брать детей на выходные, не более. Считается неприличным навязывать времяпрепровождение с внуками. В раннем возрасте родители не потакают капризам ребёнка. В этой стране в парке мамы, сидящие на лавочке, ставят коляски с детьми лицом от себя, чтобы детский плач не мешал им общаться или читать книгу. Здесь не принято бегать за ребёнком на горку, в песочницу и даже есть парки, в которых могут гулять только дети. Таким образом, англичане пытаются научить детей общаться и налаживать отношения. Прекращать детские капризы принято переключая детское внимание на что-то другое. Здесь с самого рождения детей приучают к мысли, что есть ограничения и их надо соблюдать. Широко практикуется такой метод воспитания как «cryingout» – плачущего ребёнка оставляют одного, что бы он «прокричался» и успокоился. Британские родители также не забывают о творческом развитии детей. Их принято отдавать сразу в несколько кружков: плавание, музыка, развитие творческих способностей [3].

В Японии воспитание основывается на традициях. Его основная задача – вырастить человека, который будет согласованно действовать в коллективе. Это является необходимым условием для жизни в японском обществе. От рождения до 5 лет родители позволяют всё и «подчиняются» всем капризам своего чада, избегая прямых запретов и контролируя при этом ребенка незаметно для него. Обязательным в японском воспитании ребёнка раннего возраста является: предоставление ребёнку до 5-х лет всех условий для полного раскрытия творческого потенциала, стимулирование интереса к познанию, закладывание основ характера. После 5 лет дети находятся в жесткой системе правил, разъясняющих, как нужно поступать в определенных жизненных ситуациях. Однако воспитание такого коллективного сознания приводит к тому, что, вырастая, дети не умеют мыслить самостоятельно [4].

В Беларуси воспитанию детей придается большое значение. Оно основывается на всестороннем развитии личности ребёнка. Ребёнок является центром жизнедеятельности родителей, они предоставляют ему всё самое лучшее и оберегают. Не исключается и гиперопека, когда родители подавляют самостоятельность ребёнка, его таланты, в результате чего он не может правильно социализироваться. Несмотря на это, основная задача воспитания личности в Беларуси на современном этапе – формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма, чувства сопричастности к белорусскому государству и обществу.

Заключение. Рассмотрев основные модели первичной социализации, можно сделать следующие выводы. В западной модели чётко виден принцип воспитания самостоятельной лично-

сти, умеющей находить контакт с окружающим миром. В восточной модели первичной социализации ярко выражен принцип воспитания чувства сопричастности с обществом. В белорусской модели прослеживается стремление формирования активного члена общества, но с учетом его индивидуальности. На начальном этапе все эти модели социализации предусматривают развитие полноценной творческой личности, а также воспитание у ребёнка уважение к старшим, к окружающей природе, труду и другим людям.

1. Амбалова, С.А. Влияние семьи на социализацию личности ребёнка / С.А. Амбалова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2015. – № 3. – С. 13–15.
2. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб.: Питер, 2000. – 416 с.
3. Соколова К. С., Сырескина С. В. Уникальность воспитания детей в Англии / К.С. Соколова, С.В. Сырескина // Молодой ученый. – 2017. – №41. – С. 178–179.
4. Японская система воспитания и развития детей в обществе [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://rebenokzdorov.com/vospitaniye/yaponskaya-sistema-dlya-detey.html> – Дата доступа: 05.09.2018.

ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГОТОВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Морозова Я.И.,

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Швед М.В., ст. преподаватель*

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей и обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Задачей современной системы образования становится формирование особого образовательного пространства инклюзивной культуры, что предполагает принятие ценностей разнообразия и уважения к различиям, поощрение сотрудничества и внимание к достижениям каждого учащегося независимо от особенностей его развития или социального статуса [1].

Одним из условий успешной реализации инклюзивной практики является взаимодействие родителей учащихся с особенностями психофизического развития с педагогическим коллективом образовательного учреждения в определении содержания психолого-педагогического сопровождения участников инклюзии [2].

Цель исследования – определение особенностей формирования партнерской позиции родителей учащихся с особенностями психофизического развития как участников инклюзивного образовательного процесса.

Материал и методы. Исследование проводилось с сентября 2017 г. по апрель 2018 года на базе ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска». Общее количество привлеченных к исследованию лиц составило 20 родителей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития, которые обучаются в условиях инклюзивного образования. Методика экспериментального изучения включала анкетирование родителей - участников инклюзивного образовательного процесса.

Результаты и их обсуждение. Проведенный количественный и качественный анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы. При ответе на вопрос о необходимости сотрудничества школы и родителей в вопросах обучения и воспитания детей 100% опрошенных дали положительный ответ, что свидетельствует о необходимости такого сотрудничества и заинтересованности в нем родителей. Не смотря на то, что в анкетировании принимали участие родители, дети которых обучаются в инклюзивных классах, само определения понятия «инклюзивное образование» вызвало определенные затруднения. Так, только 40% респондентов определили инклюзивное образование, как совместное обучение детей с особенностями психофизического развития и детей с нормой. 30% родителей рассматривают инклюзивное образование как реализацию индивидуального подхода к учащимся, еще 30% респондентов описали инклюзивное образование как помощь ученикам, не могли более точно конкретизировать ответы.

100% опрошенных не выделили различий между инклюзивным образованием и традиционным, что свидетельствует о смешении данных понятий у данной категории родителей и