

ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Буйченко Е.С.,

*магистрант ВГУ имени П.М. Машиерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Швед М.В., ст. преподаватель*

Изучение истории Беларуси во вспомогательной школе даёт большие возможности для необходимой подготовки детей с интеллектуальной недостаточностью к осознанному участию в общественной жизни. Благодаря данному учебному предмету, учащиеся данной категории учатся лучше ориентироваться в окружающем их мире, у них появляется ощущение себя, своей страны, своего рода, взаимосвязи времён и поколений.

Исторические знания в процессе обучения выполняют ряд функций и направлены на создание представлений об исторической действительности; научной картины развития человеческого общества; ориентировочной основы действия (указание на то, как надо поступать в процессе овладения знаниями: определить явление, выявить его сущность, провести сравнение); эмоциональной атмосферы, эмоционального, личностного отношения к познаваемой действительности, т. е. через историю осуществляется воспитание личности [1; 2].

Цель исследования – выявление особенностей формирования исторических знаний и представлений у учащихся старших классов вспомогательной школы.

Материал и методы. Целенаправленное исследование уровня сформированности исторических знаний и представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью проводилось в феврале – марте 2018 года в ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска». Общее количество привлеченных к исследованию лиц составило 14 старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью. Для проведения исследования были составлены диагностические задания по следующим направлениям: - диагностика уровня сформированности исторических знаний и представлений в соответствии с программой обучения; - диагностика уровня сформированности знаний и представлений о Республике Беларусь, городе Витебске и исторических событиях с ним связанных.

Результаты и их обсуждение. Изучение уровня сформированности исторических знаний у старшеклассников вспомогательной школы показало, что большинство учащихся знают исторические названия городов и могут соотнести их с современными названиями. Поэтому при выполнении задания, в котором требовалось соотнести исторические названия городов с их современными названиями, 64% учащихся с интеллектуальной недостаточностью справились с этим заданием без ошибок, 29% учащихся допустили незначительные ошибки, поэтому справились с заданием частично.

Более существенные затруднения вызвало у испытуемых задание по соотнесению названий городов с наиболее вероятным происхождением их названий, так как данное задание требует более широких знаний о городах Беларуси. Так, только 57% учащихся с интеллектуальной недостаточностью справились с данным заданием, 7% испытуемых выполнили задание частично, 36% старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью не справились с заданием, некоторые вероятные варианты происхождения городов были выбраны учащимися по нескольку раз (например: Егор К. выбрал город Гомель – 3 раза, а Дима Д. сказал, что некоторых вариантов не хватает).

Объективные трудности у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью вызвало задание по переводу предложенных лет в века, что связано с типичными трудностями в понимании сути исторического времени, недостаточной математической грамотностью учащихся данной категории.

Учащиеся вспомогательной школы продемонстрировали крайне низкий уровень исторических представлений при выполнении задания по узнаванию известных исторических объектов / исторических личностей при предоставлении им соответствующих фотографий. В полном объеме с заданием не справился ни один испытуемый. Частично справились 57% учащихся с интеллектуальной недостаточностью, не справились 43% старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью. Например, Вероника Б. о кресте Ефросиньи Полоцкой смогла рассказать следующее: «Крест принадлежит какой-то девочке», Настя Ш.: «Крест принадлежал женщине», Андрей В. сказал, что «...это крест, он крестится», Кристина К.: «Нам про него рассказывали на истории. Исцелял людей, во время войны был украден, сейчас сделали подделку», Егор К.: «Сделан из чистого золота, два раза воровали, принадлежал священнице».

По результатам диагностики уровня сформированности знаний о Республике Беларусь, городе Витебске и исторических событиях с ним связанных были сделаны следующие выводы. Наибольшие трудности вызвал вопрос «Как называется главный город, центр Витебской области?» на него ответил верно один из 14 испытуемых (например, на данный вопрос Дима Ш. ответил «Площадь Свободы»). Как видно, дети не дифференцируют понятия «центр области» и «центр города». На вопрос «Как называют жителей города Витебска?» ответили верно только 6 старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью, на вопрос «Какие реки впадают в Западную Двину?» правильно ответили лишь 2 человека, назвав Витьбу и Лучёсу, еще 5 испытуемых назвали одну из данных рек.

Задание по определению исторических объектов Витебска по фотографиям вызвало наибольший положительный эмоциональный отклик у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. У них не возникло трудностей при определении изображения Мемориального комплекса «Три штыка», Летнего амфитеатра, драматического театра имени Якуба Коласа. Наибольшие трудности вызвали изображения скульптуры «Встречающие» и дома - музея Марка Шагала (2 испытуемых), памятник Александру Невскому (5 учащихся).

Изучение уровня осведомлённости о названиях улиц города Витебска и происхождении их названий у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью показало, что полностью справиться с данным заданием не смог ни один учащийся, даже при наличии вариантов ответов. 71% испытуемых справились с заданием частично, 29% не смогли выполнить данное задание.

Выполнение задания по определению областей, граничащих с Витебской областью, продемонстрировало непонимание учащимися с интеллектуальной недостаточностью самого понятия «область» в данном аспекте, а также несформированность соответствующих картографических представлений. В полном объеме с данным заданием не справился ни один испытуемый, частично справилось – 57% старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью, не справилось 43% учащихся старших классов вспомогательной школы. В основном наибольшие проблемы возникли при самом показе областей, граничащих с Витебской областью. Например, Евгений М назвал в качестве областей - соседей: «Городок, Полоцк, Новополоцк, Лиозно», у некоторых учащихся возникали трудности при показе даже Витебской области.

Заключение. Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что исторические и краеведческие знания учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются фрагментарными, непрочными и недифференцированными; школьники испытывают значительные трудности в самостоятельном воспроизведении ранее изученных исторических знаний. Следовательно, существует необходимость специально организованной педагогической деятельности по формированию исторических знаний и представлений на местном материале, в том числе в рамках внеклассной работы.

1. Петрова, Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VII вида / Л.В. Петрова. – М.: ВЛАДОС, 2003.- 208 с.
2. Пузанов, Б.Е. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития / Б.Е. Пузанов. – М.: Академия, 2000. – 272 с.