

Удовлетворенность работой методического объединения социальных педагогов. Согласно результатам не уверены 11%, частично удовлетворены 59% и полностью удовлетворены 30%.

Таким образом, исходя из полученных данных, можно сказать, что недостатки присутствуют, в большей мере, по таким параметрам, как кабинет педагога социально-го, материально-техническая база и режим работы. Таким образом, можно сделать вывод, что для большей удовлетворенностью своей деятельностью необходимо улучшить данные параметры, что поспособствует большей эффективности работы специалистов.

Список использованных источников:

1. Василькова, Ю. В. Социальный педагог: педагогический опыт и методы работы: учеб, пособие для студентов высш. учебных заведений / Ю. В. Василькова. – М.: Академия, 2010. – 440 с.
2. Никитина, Л. Е. Социальная педагогика: вопросы науки и практики / Л. Е. Никитина. – Ярославль: ДИА-пресс, 2001. – 275 с.
3. Крисковец, Т.Н. Организационно-педагогические условия управления профессиональной карьерой учителя: дис. ... канд. пед. наук. – Оренбург, 2005. – 213 с.
4. Головин, С. Ю. Словарь практического психолога / С.Ю. Головин. – Мн: Харвест, 1998. – 300 с.

УДК [37.035.4+37.035.6]-053.5:304.4:008

## **АСПЕКТЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ПОЛИКУЛЬТУРНОГО МИРА**

**С.Г. Туболец, И.Г. Новикова**  
*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Современный мир стремительно изменяется, что порождает как позитивные, так и негативные явления. Среди первых мы можем назвать повышение качества жизни значительного числа людей, мировую торговлю, возможности компьютерных технологий, доступ к образованию, медицине, культурным достижениям человечества и т.д. С другой стороны, каждое из этих явлений можно рассматривать и в качестве осложняющего человеческую жизнь фактора. Качество жизни неизбежно связано с ростом уровня потребления, что ведёт к появлению и развитию ряда экологических проблем, таких как загрязнение мирового океана, воздуха, изменение климата, неконтролируемый рост бытовых и промышленных отходов. Мировая торговля даёт возможность получать все необходимые товары, но усиливает сегментированность рынка, усложняет возможности сбыта более ресурсозатратной продукции. Это ведёт к изменению структуры производства в мире в целом и в государствах в частности. Как более далёкое последствие этого явления можно рассматривать изменение трудовой занятости людей, что неизбежно приводит к увеличению миграционных потоков населения. Развитие компьютерных технологий несёт ряд проблем, например, усиливаются подконтрольные заинтересованным сторонам информационные потоки, среди детей, молодёжи и даже взрослого населения растёт уровень компьютерной зависимости, социальная жизнь перемещается из реальности в цифровой мир.

Практически все развитые государства переживают образовательный бум. Но массовый характер образования, необходимость охватить всё большее количество информации неизбежно ведут к снижению качества образования, восстановления его элитарных ступеней, возможности, использовать которые во многом связаны с материальными ресурсами претендентов.

Развитие медицинских технологий не только даёт возможность излечивать ранее неизлечимые заболевания, но и порождает манипуляции в сфере человеческого здоровья: ставит вопросы биоэтики в качестве актуальнейших медицинских проблем. В ны-

нешних условиях невозможно не отметить вопросы в развитии медицинских технологий, которые высветила мировая пандемия коронавируса. В целом новый вирус показал ослабление толерантных представлений перед лицом опасности, воспринимаемой в качестве угрожающей жизни и здоровью (чего стоит агрессивное отношение к людям азиатской национальности в начале роста заболеваемости, подчёркивание факта, что вирус по своему происхождению связан с Китаем и т.д.). Человечество ищет пути выхода из сложившегося кризиса в виде закрытия границ, сворачивания производства, ослабления контактов. С другой стороны, болезнь привела к затиханию большинства вооружённых конфликтов, прекратила интенсивные миграционные процессы. Большое количество стран ввели не просто режим самоизоляции, но карантина, при котором прекращены не только путешествия, но вообще перемещения.

Каждое из обозначенных явлений требует особенной реакции со стороны не только государства, но и педагогов, работающих с подрастающим поколением. Необходимо формировать у детей и молодёжи умение противостоять негативным явлениям глобализационного процесса, осознанно делать свой жизненный выбор, уметь строить оптимальную линию поведения, приемлемую в рамках собственной личной и гражданской культуры. Этот факт актуализирует вопрос гражданского воспитания в учебных учреждениях страны. Особенно важен данный процесс в связи с культурой, которую, учитывая точку зрения философа, культуролога В.С. Библера возможно понимать в качестве одновременного бытия и общения индивидов различных культур [2, с. 47]. Это свидетельствует о существовании, развитии опыта, который возник в результате функционирования социальных, гендерных, культурных, национальных, конфессиональных, национальных групп. Фактически, автор определяет поликультурное общество, несводимое, с его точки зрения, только к разнице этнического состава. В контексте нашего исследования данная точка зрения означает необходимость учёта особенностей групп, в которых ведётся работа по гражданскому воспитанию, расширение сферы применения воспитательных мероприятий, понимание влияния социальной ситуации в использовании различных мер воспитательного характера, проведение деятельности с учётом синергетического подхода.

С нашей точки зрения в современных условиях для государства исключительно важно проводить целостную систему мероприятий, направленных на гражданское воспитание школьников. Мы видим в данном направлении работы с подрастающим поколением важный фактор сохранения культуры и суверенитета государства. Определимся с сущностью гражданского воспитания. Данный термин достаточно актуален в научном сообществе и имеет ряд трактовок, которые для удобства анализа представим в таблице (таблица 1). При этом следует сделать уточнение, что ряд авторов рассматривают гражданское и патриотическое воспитание в комплексе, как единое направление воспитательной работы.

Таблица 1 – Подходы к определению гражданского воспитания

Автор	Термин «гражданское воспитание»	Главная мысль
Б.Т. Лихачёв	важнейшее самостоятельное направление сегодняшнего дня, в основе которого лежит «национальная идея», которая сама вырабатывается естественным путём именно в гражданском воспитании [5].	Направление, связанное с национальной идеей
Б.М. Бим-Бад	Подразумевает формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным [3].	Интегративное качество личности
В.И. Лутовинов	вид целенаправленной духовно практической деятельности по формированию гражданственности	Деятельность по формированию личности

	данской сознательности, активности, ответственности, других социально значимых качеств личности, ее способности и готовности к созидательному преобразованию действительности [6].	
В.А. Слостенин	формирование конституционных, правовых позиций личности. Его цель – формирование гражданственности как интегративного качества личности (внутренняя свобода, уважение к государственной власти, любовь к Родине, стремление к миру, чувство собственного достоинства, дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств, культура межнационального общения) [7, с. 25].	Формирование совокупности правовых позиций личности
А.С. Гаязов	целенаправленный, специально организованный процесс формирования устойчивых гражданских качеств, характеризующих личность как субъекта правовых, морально-политических, социально-экономических отношений в государственно-общественном образовании» [3, с. 25].	Формирование качеств субъекта государственно-общественного образования
Г.Н. Филонов	сложный поликультурный социально-педагогический процесс с целевыми установками на стимулирование личностного потенциала гражданственности и потому все воспитательные программы должны быть гражданской направленности [8].	Поликультурный социально-педагогический процесс
В.С. Безрукова	направление воспитательной деятельности в системе образования, связанное с формированием общественной роли личности, ее общественного лица; имеет неполитический, непартийный характер; направлено на развитие свободных членов общества, наиболее полно реализующих в жизни свои потенциальные возможности [1].	Направление воспитательной работы в системе образования

Представленные подходы подтверждают мысль, что гражданское воспитание – сложное явление, которое рассматривается исследователями в качестве: направления, которое имеет непосредственную связь с национальной идеей; интегративное качество личности и как деятельность по формированию личности, формирование совокупности её правовых позиций, качеств субъекта государственно-общественного образования; поликультурный социально-педагогический процесс и направление воспитательной работы в системе образования. Фактически, гражданское воспитание становится составной частью педагогической и социальной проблематики. В этом случае, с точки зрения педагогики необходимо решить вопрос о том, как его организовать, а с точки зрения социума – для чего необходима эта организация, какие преследует цели.

В целом можем сформулировать собственную позицию в отношении того, что представляет собой гражданское воспитание – это целенаправленный специально организованный процесс, который предполагает формирование гражданской сознательности, активности, ответственности, других социально значимых качеств личности, ее способности и готовности к созидательному преобразованию действительности с позиции интересов общества в условиях поликультурной среды.

Возникает вопрос о перспективах работы по гражданскому воспитанию человека: насколько увязывается работа учреждений образования с предложенными в Концепции воспитания Республики Беларусь направлениями, а также уточнёнными нами подходами. Мы проанализировали деятельность ГУО «Средняя школа № 18 г. Витебска» и пришли к выводу: в целом, школа строит свою деятельность согласно белорусской идеологии, прослеживаются все направления, представленные в концепции воспитания. В учреждении ведётся работа по таким направлениям как: воспитание гражданской, нравственной и эстетической культуры личности, экологической культуры, культуры трудовой и профессиональной деятельности

Наиболее полно деятельность учреждения образования в рамках воспитания представляют поставленные перед педагогическим коллективом цели. Среди них одной из центральных представляется следующая цель: «формирование устойчивых гражданско-патриотических убеждений и духовно-нравственных качеств обучающихся, основанных на общечеловеческих ценностях, уважительном и бережном отношении к национальной культуре, историческим традициям белорусского народа, увеличение охвата молодежи общественно значимой социальной деятельностью», представляющая в учреждении направление гражданского воспитания. В его рамках в школе организованы и функционируют: «Школа активного гражданина (ШАГ)», музей школы, проводятся мероприятия, приуроченные к государственным и народным праздникам. Деятельность учреждения образования по направлению «гражданское воспитание» включает в себя комплекс мероприятий и затрагивает всех обучающихся – с начальной школы по выпускной класс. Добавим, что педагогический коллектив в целях оптимизации воспитательной деятельности по гражданскому воспитанию культивирует идею привлечения родителей к совместной деятельности через внедрение новых форм работы с семьей.

Таким образом, среди проблем настоящего и возможного будущего можно указать рост социальной напряженности, чрезмерное использование технико-технологических достижений, экологические кризисы, политическую нестабильность и морально-нравственные проблемы. В этих условиях необходимыми аспектами гражданского воспитания нам представляются следующие: создание системы воспитания молодежи на основе идеологии белорусского государства, проведение мероприятий, направленных на повышение гражданской культуры личности, организацию педагогической поддержки семьи в рамках гражданского воспитания, создание условий, для качественного взаимодействия молодежи с другими культурами, социальными группами, учитывая сформированные гражданские компетенции.

Список использованных источников:

1. Безрукова, В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) / В. С. Безрукова. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 937 с.
2. Библер, В.С. На гранях логики культуры: книга избранных очерков / В.С. Библер. – М. : Русское феноменологическое общество, 1997. – 440 с.
3. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М. : Большая российская энциклопедия, 2002. – 527 с.
4. Гаязов, А.С. Общество, государство: воспитание гражданина / А.С. Гаязов. – Уфа: БГПУ, 2001. – 117 с.
5. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций / Б.Т. Лихачев. – М.: Прометей, Юрайт, 1998. – 464 с.
6. Лутовинов, В.И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня / В. И. Лутовинов // Педагогика. – 2006. – № 5. – С. 52-59.
7. Сластенин, В.А. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с.
8. Филонов, Г. Н. Феномен гражданственности в структуре личностного развития / Г. Н. Филонов // Педагогика. – 2007. – N 8. – С. 38-44.