

Самоуважение – это эмоционально-оценочный компонент «Я-концепции», который выражается в позитивном отношении человека к себе, в самопринятии и признании его социальной ценности, формирующийся в онтогенезе человека на основе взаимодействия различных факторов, обеспечивающие гармонию его внутреннего мира и эффективную интеграцию в постоянно меняющееся общество [2].

Доверие и терпимость к себе, самоутверждение, принятие своего внутреннего мира со всеми его особенностями – это и есть самоуважение личности.

Самоуважение личности состоит в признании его достоинств и снисходительности к своим недостаткам. Это позволяет адекватно преодолевать жизненные трудности, является залогом успешной самореализации.

Заключение. Адекватный уровень самоуважения делает жизнь подростка насыщеннее и полноценнее; необходимо формировать устойчивое положительное отношение ребенка к себе. Среди учащихся колледжа было выявлено 3 подростка с низким уровнем самоуважения, что требует проведения индивидуальной коррекционной работы. Подростки с заниженным уровнем самоуважения, как правило, недооценивают себя, завистливы, наблюдаются повышенная чувствительность к критике, желание угождать другим и пр. Чем хуже индивид будет относиться к себе, тем более негативно будут относиться к нему окружающие его люди, что приводит к различным психоэмоциональным расстройствам, депрессиям. Подростки с высоким уровнем самоуважения, наоборот, переоценивают себя, свои способности, ставят непреодолимые цели и терпят неудачи.

Список использованных источников:

1. Барлас, Т.В. Популярная психология. От конфликтов к обретению «Я» / Т.В. Барлас. – М.: Изд. центр «Академия», 1997. – 160 с.
2. Бернс, Р. Развитие Я – концепции и воспитание / Р. Бернс. – М.: Изд. «Прогресс», 1986. – 420 с.
3. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – 3-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 352 с.
4. Кон, И. С. Психология ранней юности / И.С. Кон – М., 1989. – 255 с.

УДК 159.9

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ УСЛОВИЯМИ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Т.П. Ткаченко

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: tkachenko.tania98@gmail.com)

Удовлетворенность трудом – эмоционально-оценочное отношение личности или группы к выполняемой работе и условиям ее протекания. От удовлетворенности трудом зависит его эффективность [4]. В первую очередь, уровень удовлетворенности работой находится в зависимости от большого количества данных, как внутренних, например, так и наружных по отношению к человеку. Применительно ко всякой отдельной реальной работе, человеку они имеют все шансы быть уточнены. Приоритетность характеристик значимо отличается как у отдельных сотрудников внутри организации, так и во всевозможных организациях, учреждениях. С годами более важное воздействие на удовлетворенность работой начинают оказывать инновационные, или же, раньше малозначимые свойства работы. Впрочем, при всем их многообразии и разном

направлении воздействия на человека, есть возможность отметить некоторое количество стабильно влияющих на уровень удовлетворенности работой:

1. Степень престижности работы. Считается важным моментом в формировании удовлетворенности работой. Особой чертой престижности считается уровень почтения к предоставленной работе, профессии, учреждению, а еще воздействие человека, который завладел предоставленной профессией, трудится в предоставленном учреждении. Бывает, что человек избирает работу не вследствие того, собственно, что его привлекает трудящийся процесс и его содержимое, человек избирает конкретный тип жизни, где работа – это только одно из средств возведения собственного «счастья».

2. Характер и содержание работы (ее напряженность, значимость, итоги и удовлетворенность ими, внимание к работе, получает ли работник вспомогательные знания по профессии). Процессуально-содержательная мотивация имеет возможность быть основным мотивирующим моментом, когда человек добивается больших итогов не вследствие того, что ему обещано огромное вознаграждение или же осуществляется строгий контроль его работы, а по причине того, что ему доставляет удовольствие и наслаждение сам процесс работы.

3. Объем производимой работы, критерии поведения, местоположение, благоприятный режим, сопутствующие работе возможности заманчивых встреч, поездок и т.д.– все это четко связано с персональными потребностями и особенностями личности.

4. Состояние рабочего пространства и его окружения (в том числе гигиенические моменты: шум, освещенность, уютность, температура воздуха в помещении и т.п.) – воздействует на самочувствие и состояние работника, что важно для каждого человека.

5. Сослуживцы. Кто находится в окружении, довольство отношениями с работниками, психический климат в коллективе – предоставленная черта воздействует на настроение, трудоспособность, желание продолжать работу в учреждении, что при конкретных неблагоприятных жизненных обстоятельствах человек может задуматься об увольнении.

6. Руководство. Довольство отношениями с начальством, стиль управления и манера руководства, роль в управлении, оценка труда, нравственное стимулирование, система отбора и расстановка сотрудников – работники отдают предпочтение заботливому, направленному на людей и процессы начальству.

7. Оплата труда. Проницаемость и верность системы поощрения, полнота и удовлетворенность компенсационным пакетом – плотно связана с оценкой степени правильности отношений, вследствие этого субъективность, промахи в оценке и несправедливость стимулирования уничтожают преданность и мотивацию служащих, может вызывать противоречия, конфликты.

8. Возможности продвижения по карьерной лестнице. Видение и практическое осуществление различных возможностей собственного подъема в рамках предоставленной организации, становление личности – достаточно большая доля сотрудников (особенно молодых специалистов, начинающих) мечтает о должностном или же карьерном подъеме [3].

Кроме данных, влияющих на уровень довольства работой, можно рассуждать об элементах и ее компонентах: общественном, вещественном, духовном, психическом и физиологическом. Рассмотрим их.

Общественная составляющая. Социум определяет направление, систему ценностных ориентаций, отношений человека, воздействуя на всю его жизнедеятельность: довольство собственным общественным статусом, уверенность в жизни, довольство межличностными связями и т.д. Вследствие этого, принципиально, чтобы работа позитивно воспринималась социумом.

Вещественная составляющая. То, как человек имеет возможность размеренно удовлетворить необходимость собственного существования (жилье, стол, медицинская помощь, развлечения и досуг).

Духовная составляющая. Чувство причастности к духовной культуре общества, понимание способности приобщаться к ее богатствам, ощущение значения жизни, довольство духовным, нравственным содержанием собственной работы.

Психическая составляющая. Ориентируется балансом позитивных и негативных психологических переживаний, сопровождающих выполнение работы, отсутствием подавленных признаков, чувственным комфортом в учреждении, вероятностью и мерой реализации себя специалистом, положительной самооценкой и оценкой со стороны сослуживцев, гармонией в отношениях с окружающими. Для психического компонента довольство работой принципиально личное переживание удачливости и благополучия (человек целостно видит собственную работу, осознает её), недоступность чувственного дискомфорта, общественной изоляции, напряженности в важных межличностных связях.

Физиологическая составляющая. Телесное здоровье, физическое удобство, самочувствие. Работа (ее нрав и оглавление, положение рабочего пространства и его окружения) обязана давать человеку вероятность рационального сочетания интеллектуального и физиологического труда, здорового режима, неопасной работы.

В передовых критериях значительное воздействие на увеличение удовлетворенностью работой оказывают способности продвижения по работе, например именуемый «служебный подъем».

На сегодняшний день специалисты социально-педагогической службы выполняют неотъемлемо важную часть работы в различных учреждениях. Они выполняют свою работу с полной ответственностью, в соответствии с занимаемым положением, но в то же время соблюдая определенные правила и нормы. Эти правила и нормы широко известны. Они касаются всего и каждого [1, с. 126]. Но хочется обратить внимание на такой аспект, как удовлетворенность специалистов условиями своей профессиональной деятельности. Удовлетворенность специалистов определяется их практической оценкой. Нередко неудовлетворенность их достижением выливается в высказывание резких и критических суждений о работе учреждения [2].

Цель – выявить недостатки в условиях профессиональной деятельности педагогов социальных, для их дальнейшего усовершенствования.

Исследование было проведено среди педагогов социальных Первомайского и Октябрьского районов города Витебска. В анкетировании приняло участие 27 специалистов в возрасте от 21 до 47 лет, из них 23 (85%) женщины и 4 (15%) мужчины. Для реализации цели исследования использовались следующие методы: анкетирование, методы математической статистики, анализ полученных данных.

В процессе исследования нами были изучены следующие параметры:

Наличие кабинета педагога социального, хорошая материально-техническая база. Данным параметром совершенно не удовлетворены 3%, скорее не удовлетворены 15%, не уверены 15%, частично удовлетворены 48% и полностью удовлетворены 19%.

Созданы условия для повышения квалификации, образовательного уровня. Данным параметром скорее не удовлетворены 4%, не уверены 7%, частично удовлетворены 67% и полностью удовлетворены 22%.

Режим работы педагога социального. Данным параметром совершенно не удовлетворены 4%, скорее не удовлетворены 15%, не уверены 11%, частично удовлетворены 59% и полностью удовлетворены 11% (рисунок 1).



Рисунок 1 – Диаграмма удовлетворенности режимом работы

Распределение обязанности и функций среди социальных педагогов. Данным параметром совершенно не удовлетворены 7%, скорее не удовлетворены 11%, не уверены 11%, частично удовлетворены 22% и полностью удовлетворены 48%.

Взаимоотношения с администрацией учреждения. По данному параметру не уверены 11%, частично удовлетворены 44% и полностью удовлетворены 44%.

Взаимоотношения с педагогами школы. Данным параметром совершенно не удовлетворены 4%, не уверены 7%, частично удовлетворены 48% и полностью удовлетворены 41%.

Удовлетворенность заработной платой. Данным параметром совершенно не удовлетворены 11%, скорее не удовлетворены 4%, не уверены 30%, частично удовлетворены 52% и полностью удовлетворены 4% (рисунок 2).

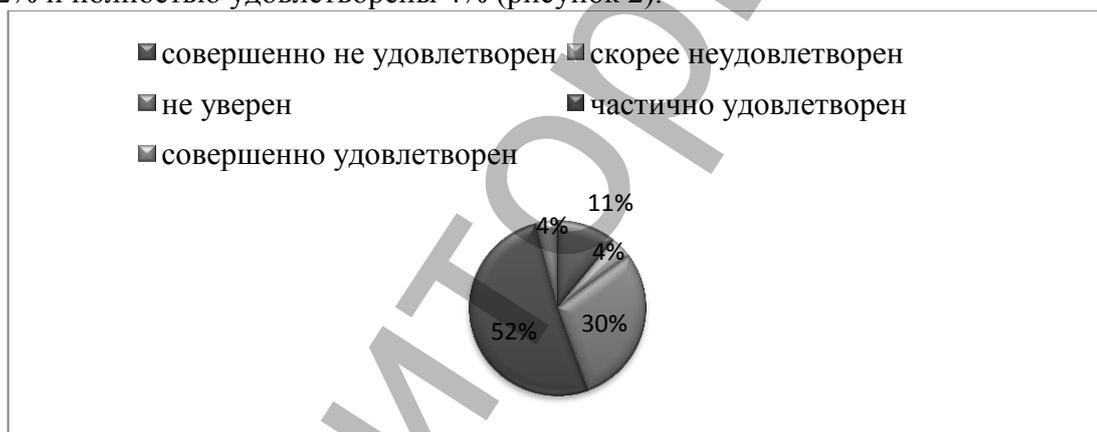


Рисунок 2 – Диаграмма удовлетворенности заработной платой

Удовлетворенность моральной оценкой своего труда. Данным параметром совершенно не удовлетворены 11%, скорее не удовлетворены 7%, не уверены 26%, частично удовлетворены 44% и полностью удовлетворены 11%.

Сложившийся нравственно-психологический климат в СППС школы. В данном параметре не уверены 15%, частично удовлетворены 30% и полностью удовлетворены 55%.

Научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности. Данным параметром скорее не удовлетворены 4%, не уверены 26%, частично удовлетворены 55% и полностью удовлетворены 15%.

Наличие условий в школе для творческой деятельности, профессиональной самореализации. Данным параметром скорее не удовлетворены 11%, не уверены 18%, частично удовлетворены 41% и полностью удовлетворены 30%.

Организация четкого и оперативного обмена информацией, необходимой для работы. Данным параметром совершенно не удовлетворены 4%, скорее не удовлетворены 4%, не уверены 22%, частично удовлетворены 44% и полностью удовлетворены 26%.

Удовлетворенность работой методического объединения социальных педагогов. Согласно результатам не уверены 11%, частично удовлетворены 59% и полностью удовлетворены 30%.

Таким образом, исходя из полученных данных, можно сказать, что недостатки присутствуют, в большей мере, по таким параметрам, как кабинет педагога социально-го, материально-техническая база и режим работы. Таким образом, можно сделать вывод, что для большей удовлетворенностью своей деятельностью необходимо улучшить данные параметры, что поспособствует большей эффективности работы специалистов.

Список использованных источников:

1. Василькова, Ю. В. Социальный педагог: педагогический опыт и методы работы: учеб, пособие для студентов высш. учебных заведений / Ю. В. Василькова. – М.: Академия, 2010. – 440 с.
2. Никитина, Л. Е. Социальная педагогика: вопросы науки и практики / Л. Е. Никитина. – Ярославль: ДИА-пресс, 2001. – 275 с.
3. Крисковец, Т.Н. Организационно-педагогические условия управления профессиональной карьерой учителя: дис. ... канд. пед. наук. – Оренбург, 2005. – 213 с.
4. Головин, С. Ю. Словарь практического психолога / С.Ю. Головин. – Мн: Харвест, 1998. – 300 с.

УДК [37.035.4+37.035.6]-053.5:304.4:008

АСПЕКТЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ПОЛИКУЛЬТУРНОГО МИРА

С.Г. Туболец, И.Г. Новикова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Современный мир стремительно изменяется, что порождает как позитивные, так и негативные явления. Среди первых мы можем назвать повышение качества жизни значительного числа людей, мировую торговлю, возможности компьютерных технологий, доступ к образованию, медицине, культурным достижениям человечества и т.д. С другой стороны, каждое из этих явлений можно рассматривать и в качестве осложняющего человеческую жизнь фактора. Качество жизни неизбежно связано с ростом уровня потребления, что ведёт к появлению и развитию ряда экологических проблем, таких как загрязнение мирового океана, воздуха, изменение климата, неконтролируемый рост бытовых и промышленных отходов. Мировая торговля даёт возможность получать все необходимые товары, но усиливает сегментированность рынка, усложняет возможности сбыта более ресурсозатратной продукции. Это ведёт к изменению структуры производства в мире в целом и в государствах в частности. Как более далёкое последствие этого явления можно рассматривать изменение трудовой занятости людей, что неизбежно приводит к увеличению миграционных потоков населения. Развитие компьютерных технологий несёт ряд проблем, например, усиливаются подконтрольные заинтересованным сторонам информационные потоки, среди детей, молодёжи и даже взрослого населения растёт уровень компьютерной зависимости, социальная жизнь перемещается из реальности в цифровой мир.

Практически все развитые государства переживают образовательный бум. Но массовый характер образования, необходимость охватить всё большее количество информации неизбежно ведут к снижению качества образования, восстановления его элитарных ступеней, возможности, использовать которые во многом связаны с материальными ресурсами претендентов.

Развитие медицинских технологий не только даёт возможность излечивать ранее неизлечимые заболевания, но и порождает манипуляции в сфере человеческого здоровья: ставит вопросы биоэтики в качестве актуальнейших медицинских проблем. В ны-