

Целесообразным представляется использование как индивидуальных, так и групповых форм работы с подростками. Работа по предупреждению развития агрессивного поведения должна проводиться не только среди школьников, но и среди родителей. Совместная работа будет наиболее эффективна.

Проблема профилактики и коррекции агрессивного поведения предусматривает выявление неблагоприятных факторов воздействия со стороны ближайшего окружения, способствующих появлению отклонений в развитии личности несовершеннолетних, формированию девиантного поведения. Проведение своевременной диагностики отклонений в поведении несовершеннолетних должно стать основой для реализации индивидуального подхода при определении целей, содержания, выбора методов, средств, форм работы с подростками, склонными к агрессивному поведению.

При проведении как коррекционной, так и профилактической работы стоит отметить особую значимость формирования широкого круга интересов подростка с учетом имеющихся способностей и особенностей характера. Вовлечение подростков в сферу дополнительного образования создает благоприятные возможности для выстраивания дружеских отношений, приобретению позитивного опыта общения, коррекции имеющихся негативных установок.

Список использованных источников:

1. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2002. – 512 с.
2. Дмитриев, М.Г. Практикум по психодиагностике девиантного поведения у трудных подростков / М.Г. Дмитриев. – СПб.: ЗАО «ПОНИ», 2008. – 263 с.
3. Мурадова, В.И. Агрессивное поведение современных подростков / В.И. Мурадова // Молодой ученый. – 2016. – №15. – С. 413-415. – URL <https://moluch.ru/archive/119/33130/> (дата обращения: 22.10.2019).

УДК 316.624:377-057.87(476.1)

**ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА
(НА ПРИМЕРЕ УО «РИПО» ФИЛИАЛ «МОЛОДЕЧНЕНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»)**

Т.В. Савицкая, С.С. Кунцевич

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: murr1989@list.ru)

С каждым годом в СМИ появляется новая информация о никотиновых, наркотических, алкогольных средствах, которая предоставляется обществу в виде социальной рекламы. Информация, доступная в сети интернет и других СМИ источниках, в зависимости от своего содержания, особенностей преподнесения, возраста аудитории может быть направлена как на профилактику возникновения зависимостей, так и на распространение наркотических, психотропных средств, пропаганду культуры потребления. Вышесказанное обуславливает необходимость организации профилактики аддиктивного поведения. Цель исследования: выявить учащихся, склонных к аддиктивному поведению, и разработать программу профилактики зависимого поведения.

Материал и методы исследования. Исследование проводилось в УО «РИПО» филиал «Молодечненский политехнический государственный колледж». В исследовании приняло участие 233 учащихся I и II курса в возрасте 15–19 лет, среди них 159 юношей и 74 девушки. Был использован тест-опросник «Аддиктивная склонность» (Юсупов В.В.).

Результаты и их обсуждение. Переходный период от детства к взрослости – это период юности, который охватывает возрастной диапазон от 14 (15) лет и до 18 (20) лет. Исследователи называют данный период «третьим миром» – промежуточным состоянием между детством и взрослостью. Главные изменения периода юности – это изменение социальной ситуации развития, изменения в психическом и психологическом плане. Исследователи подчеркивают сложности развития личности в период юности. Так, И.С. Кон характеризует юношескую личность как «неоднозначную..., противоречивую и изменчивую» [2, с. 101].

Именно для юношеского возраста характерно стремление самоутвердиться в своих глазах и в глазах сверстников, желание казаться взрослым. В качестве атрибутов взрослой жизни рассматриваются употребление спиртного, курение и так далее, поэтому многие подростки пробуют алкоголь и другие вещества, вызывающие зависимость. Такие спешные выводы и необдуманные действия приводят к аддиктивному поведению.

В рассматриваемый возрастной период у части юношей и девушек проявляется склонность к зависимому поведению, что требует выявления причин сложившейся ситуации и прогнозирования ее дальнейшего развития.

Аддиктивное поведение (от англ. addiction – пагубная привычка, порочная склонность) рассматривается большинством авторов, стоявших у начала разработки этой проблематики (А.Ю. Акопов, Ц.П. Короленко, А.С. Тимофеева и др.) как одна из форм деструктивного (разрушительного) поведения, то есть причиняющего вред человеку и обществу [1].

Короленко Ц.П. считает, аддиктивное поведение – один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния с помощью приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций [3].

С каждым годом отмечается рост преступлений, совершенных несовершеннолетними в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

Согласно данным национального статистического комитета Республики Беларусь за 2018 год было зарегистрировано 83813 преступлений, что составляет 884 преступления на 100000 человек населения. Из них 1665 число преступлений совершено несовершеннолетними и при их участии; 15091 преступлений, совершенных в состоянии алкогольного опьянения; 1750 преступлений, совершенных в состоянии наркотического опьянения [5].

Поэтому проблема профилактики аддиктивного поведения продолжает оставаться актуальной в наше время, и приобретает на сегодняшний день предельно острый характер.

Профилактика аддиктивного поведения предполагает проведение работы, направленной на предупреждение наркотической, алкогольной, никотиновой зависимостей. Эта работа включает в себя воспитание и просвещение населения – не только подростков, но и их родителей, педагогов. Эффективность профилактической работы зависит от согласованности действий органов местной власти, педагогов, родителей, средств массовой информации. Скоординированность действий различных социальных институтов по профилактике аддиктивного поведения является необходимым условием успешности ее проведения. [4].

В филиале «Молодечненский государственный политехнический колледж» Учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» в 2019–2020 году обучается 964 учащихся, из которых 688 человек – составляют учащиеся в возрасте от 15 до 19 лет. По состоянию на 1 января 2020 года в отношении 26 несовершеннолетних проводится индивидуальная профилактическая работа, из которых с 22 учащимися проводится индивидуальная профилактическая работа по причине употребления ими алкогольных напитков.

В исследовании принимали и учащиеся I и II курсов «МГПК» УО «РИПО» в количестве 233 человек в возрасте 15 – 19 лет, среди них 159 юношей и 74 девушки.

Для исследования выявления склонности к аддиктивному поведению среди юношей и девушек был использован тест-опросник «Аддиктивная склонность», автор Юсупов В.В.

Тест-опросник «Аддиктивная склонность», автор Юсупов В.В., проводился с целью изучения отношения учащихся I и II курса, к проблеме курения, употребления алкоголя и наркотических веществ. Анкетирование проводилась анонимно с целью получения более достоверных результатов. В анкетировании приняло участие 233 учащихся, из которых –130 учащихся I курса (97 юношей (75%) и 33 девушки (25%)) и 103 учащихся II курса (62 юноши (60%) и 41 девушка (40)).

Согласно полученным результатам анкетирования, у юношей-учащихся I курса риск зависимого поведения не выражен у 78 (81%) учащихся; умеренно выраженный риск зависимого поведения у 13 (13%) учащихся, выраженные признаки склонности к зависимому поведению выявлены у 6 (6%) учащихся.

Из 62 юношей – учащихся II курса, риск зависимого поведения не выражен у 47 (76%) учащихся, умеренно выраженный риск зависимого поведения у 9 (14%) учащихся, выраженные признаки склонности к зависимому поведению выявлены у 6 (10%) учащихся.

Из 33 девушек – учащихся I курса, риск зависимого поведения не выражен у 29 (88%) учащихся, умеренно выраженный риск зависимого поведения у 4 (12%) учащихся, выраженные признаки склонности к зависимому поведению не были выявлены.

Из 41 девушки – учащихся II курса, риск зависимого поведения не выражен у 19 (46%) учащихся, умеренно выраженный риск зависимого поведения у 17 (42%) учащихся, выраженные признаки склонности к зависимому поведению выявлены у 5 (12%) учащихся.

Из полученных результатов мы видим, что выраженные признаки склонности к зависимому поведению выявлены в большей степени у юношей II курса, для сравнения: 6% учащихся I курса и 10% учащихся II курса. Среди девушек выраженные признаки склонности к зависимому поведению наблюдаются у 12% девушек II курса, у девушек I курса выраженных признаков к зависимому поведению не выявлено.

Умеренно выраженный риск зависимого поведения преобладает у девушек (12% – I курс, 42% – II курс), у юношей представлен в меньшей мере (13% – I курс, 14% – II курс). Таким образом, у юношей – учащихся I и II курса умеренно выраженный риск зависимого поведения практически не сильно отличается, в то время как склонность к зависимому поведению у девушек значительно возрастает ко II курсу.

И среди юношей, и среди девушек наблюдается снижение количества учащихся ко II курсу, у которых риск зависимого поведения не выражен.

Полученные результаты можно объяснить тем, что, с одной стороны, учащиеся второго курса в большей степени оторваны от системы ценностей, заложенных в семье, от родительского контроля. С другой стороны, у них сильнее выражено желание казаться взрослыми, одним из признаков взрослости для юношей и девушек является наличие «взрослых» образцов поведения (курения, употребления спиртного). Также у них сформировался широкий круг друзей, которые зачастую и подталкивают к употреблению запрещенных веществ.

После проведенного нами исследования по выявлению склонности к аддиктивному поведению учащихся колледжа была разработана программа профилактики аддиктивного поведения учащихся колледжа «Студенчество – счастливая пора!».

Программа по профилактике аддиктивного поведения среди юношей и девушек направлена на организацию совместной деятельности как несовершеннолетних, оказавшихся с высокой степенью склонности к зависимостям, так и юношей и девушек, с

умеренной и низкой степенью склонности к зависимостям, а так же юношей и девушек, легко адаптирующихся в социуме, лидеров учебных групп, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

Представленная программа позволит найти подход к несовершеннолетнему и его семье, а также поможет педагогам в работе с учащимися колледжа I и II курса, склонных к аддиктивному поведению.

Сроки реализации – 2020–2021 учебный год.

Цель программы – профилактика аддиктивного поведения учащихся колледжа средствами культурно-досуговой деятельности.

Программа направлена на обобщение знаний несовершеннолетних о полезных и вредных привычках. Основой для профилактики аддиктивного поведения является вовлечение учащихся колледжа в культурно-досуговую деятельность. Программа предусматривает поддержание позитивной самооценки у учащихся колледжа, формирование коммуникативной и творческой личности средствами театрального искусства. В ходе участия в программе у учащихся появляется возможность осознания важности приобретения ими социальных навыков, изменения своего поведения. Юноши и девушки учатся нести ответственность за свое поведение.

Работа по программе строится на основе театральной и культурно-досуговой деятельности, что позволяет не только выявить талантливых юношей и девушек, а также организовать досуг учащихся в роли зрителей или учащихся мероприятий. Большая часть мероприятий проводится согласно пожеланиям учащихся, их интересам. Театральная деятельность работает по принципу реальных событий, что позволяет учащимся оценить свое поведение со стороны. В основе написания пьесы для постановки спектакля лежат реальные случаи из жизни учащихся колледжа. Спектакль ставится в два акта. В первом акте – показывается аддиктивное поведение учащихся колледжа, а во втором акте – последствия к чему это приводит. В антракте между актами с учащимися проводит беседу психолог, на тему «Приемлемо ли такое поведение в обществе? Какие последствия будут ждать наших героев спектакля?». Также после просмотренного спектакля учащимся дается памятка по профилактике аддиктивного поведения.

Заключение. Таким образом, ко II курсу снижается количество учащихся, у которых риск зависимого поведения не выражен, и возрастает количество учащихся (как юношей, так и девушек) с умеренно выраженным риском зависимого поведения. Выявленные признаки склонности к зависимому поведению на II курсе наблюдаются у юношей. Вышесказанное обуславливает необходимость организации профилактической работы, начиная с I курса. Целесообразной представляется реализация программы профилактики аддиктивного поведения, в основе которой лежит включение учащихся в театральную деятельность. Проигрывание в театральных постановках сцен из реальной жизни, связанных с риском употребления психоактивных веществ, дает возможность сформировать и закрепить социально одобряемые образцы поведения.

Список использованных источников:

1. Верзина, В.В. Аддиктивное поведение как следствие деструктивных форм воспитания / В.В. Верзина, Е.Б. Алексеева // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 11-6. – С. 808-810.
2. Кон, И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
3. Короленко, Ц.П. Семь путей к катастрофе / Ц.П. Короленко, Т.А. Донских. – Новосибирск: Наука, 1990. – 224 с.
4. Майтова, В.М. Как решать проблему наркомании: Проект: Информация к размышлению и действиям / В.М. Майтова. – М.: КомЛайнСити, 2002. – 80 с.
5. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Статистический ежегодник Республики Беларусь. – Минск, 2019. – Режим доступа: <http://www.belstat.gov.by>. – Дата доступа: 26.09.2019.