

сфере. Педагоги отметили следующие трудности, возникающие в процессе финансового воспитания учащихся: отсутствие желания – 53,36%, отсутствие интереса – 40,02, также 40,02% респондентов считает, что никаких проблем нет.

Последний вопрос был направлен на то, чтобы узнать, существует ли в учебном заведении необходимость создания специальной программы или специального образовательного курса по формированию финансовой грамотности у учащихся. Все педагоги ответили утвердительно (да – 40,02%, скорее да, чем нет, – 59,98%).

Сравнение ответов детей и педагогов об уровне финансовой грамотности учащихся показывает, что учащиеся переоценивают свои существующие финансовые знания и умения. Исходя из всего изложенного, представляется актуальным и необходимым разработать программу по формированию финансовой грамотности у учащихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Заключение. Таким образом, проведенное исследование показало, что в ГУО «Сенненская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» работа по формированию финансовой грамотности учащихся проводится, но при этом уровень финансовой грамотности у учащихся требует повышения и нуждаются в дополнительном финансовом образовании.

УДК 37.013.42:37.062-053.6

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ: ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.Е. Папок, Е.К. Погодина
Минск, БГПУ имени Максима Танка

В настоящее время особо пристальное внимание в обществе уделяется проблеме подростковой делинквентности. Рост числа правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, увеличение удельного веса тяжких насильственных преступлений в их составе представляют собой угрозу обществу. В связи с этим, объектом изучения становятся причины, вызывающие правонарушения, условия, способствующие их распространению среди несовершеннолетних, особенности личности подростков, совершающих правонарушения и преступления, специфика их социализации, профилактика и предупреждение правонарушений.

Противоправное поведение подростка является результатом неблагоприятного психосоциального развития и дезадаптации, которые проявляются в нарушении норм, в асоциальных формах поведения, в изменении ценностных ориентаций и социальных установок личности несовершеннолетнего [1].

Противоправное поведение несовершеннолетних обуславливается рядом причин и факторов, среди которых можно выделить следующие: низкий уровень культуры и образования; отрицательное влияние ближайшего (дисгармоничная семья, влиянием неформальная группа с асоциальным влиянием); упущения в нравственном и идеологическом воспитании; наличие свободного времени и неспособность заполнить свой досуг полезной деятельностью; нейтральная позиция общества к некоторым антиобщественным и аморальным формам поведения [3].

Правонарушения подростков во многом связаны с особенностями их правового сознания, его пробелами или инфантильностью. В целом для несовершеннолетних преступников характерны глубокие дефекты правосознания, что объясняется двумя основными факторами: общей правовой неграмотностью подростков и негативным социальным опытом самого несовершеннолетнего.

Одним из главных факторов, определяющим отклонения в поведении подростка, можно назвать неблагополучие семейной и социальной среды. Семья является одним из важнейших факторов, влияющим на становление личности подростка. Семья – особая социальная группа и культурная общность, сфера самоактуализации личности, среда, транслирующая определенный образ жизни. В последние годы произошли изменения норм и ценностей семьи, моделей поведения, которые должен освоить подросток; стремительно сокращается время, которое родители и дети проводят вместе, и, как следствие, снижается осведомленность родителей о жизни своих детей.

Одним из отрицательных последствий трансформации семейных отношений при адаптации к социальным переменам исследователи считают нарушение характера детско-родительских отношений. Отношение родителей, их взаимодействие с подростками имеет перспективные последствия и определяет их жизненный путь. То, каким вырастет ребенок, каким войдет во взрослую жизнь определяется во многом стилем родительского поведения, который выбирают родители по отношению к своим детям. Неблагоприятное социальное влияние семьи на развитие подростков связано с нарушениями детско-родительских взаимоотношений, что отражается в негативных проявлениях его поведения.

Нарушение детско-родительских отношений влияет на все сферы жизни ребенка: мотивационную, аффективную и интеллектуальную сферы, в связи с чем возможны проблемы и сложности с поведением. Результаты исследований развития личности в условиях неблагополучия семейной ситуации свидетельствуют о своеобразной, качественно иной картине личностного развития несовершеннолетнего. Многими авторами подчеркивается негативный характер подобной ситуации развития, т.к. личностные характеристики подростка формируются таким образом, что адекватная социализация развивающейся личности существенно затрудняется.

Неблагополучные семьи оказывают десоциализирующее влияние на подростков, демонстрируя образцы асоциального поведения, антиобщественные ориентации, убеждения, нормы и ценности. Как правило, из таких семей выходят молодые люди, которые переняли у взрослых членов семьи циничное отношение к моральным ценностям, неуважение к окружающим их людям, негативное отношение к общественным нормам и правилам поведения.

Согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [2], одним из основных требований к организации воспитания обучающихся является профилактика противоправного поведения. Социально-педагогическая деятельность по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних предполагает целенаправленное воздействие на отрицательно влияющие факторы, связанные с определенными видами отклонений и нарушений. Профилактика противоправного поведения включает в себя меры по нормализации условий жизни и воспитания, оздоровления среды, а также непосредственное воздействие на самого несовершеннолетнего, включающее воспитательную и профилактическую работу.

Организация социально-педагогической профилактики противоправного поведения подростков в государственном учреждении образования «Средняя школа № 99 г. Минска» основана на:

- нейтрализации источников дискомфорта как в самом подростке, так и в окружающей среде;
- создании условий для формирования социального опыта для решения возникающих перед ним проблем;
- обучении подростков адекватным и адаптивным навыкам поведения
- предупреждении или решении прогнозируемых проблем у подростка.

Основными направлениями социально-педагогической деятельности по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних являются:

- повышение уровня социальной адаптации подростков, склонных к противоправному поведению, посредством их личностного развития;
- формирование ценностного отношения подростков к собственному здоровью, здоровому образу жизни и нетерпимое отношение к вредным привычкам;
- формирование у подростков критичного, основанного на правдивой информации, отношения к отклоняющемуся поведению;
- повышение уровня правовой культуры учащихся;
- просветительская деятельность с родителями учащихся с целью оздоровления семьи, ее быта, культуры взаимоотношений между ее членами.

Программа социально-педагогической профилактики противоправного поведения несовершеннолетних предусматривает:

- индивидуальную работу с несовершеннолетними (индивидуальные консультации, индивидуальные занятия с элементами тренинга, обеспечение внеурочной занятости подростков, в том числе в каникулярный период, работа с родительскими семьями подростков);
- групповую работу с несовершеннолетними (профилактические интерактивные занятия: «Мы за здоровый образ жизни», «Найди свой аргумент», «Факторы в защиту жизни», «Умей сказать «Нет», «Курить или жить?», «Мифы о наркотиках» и др.; классные часы: «Свой путь мы выбираем сами», «Что такое ответственность?» и др.);
- информационно-просветительскую деятельность (информационные часы: «Мы в ответе за свои поступки», «Охрана прав детей в Республике Беларусь», «Шалость и хулиганство» и др.; лекции и консультации специалистов ИДН, КДН, врача-нарколога; видеолекторий «Имею право знать»; месячник правовых знаний; профилактическая акция «Дружим с законом»; информационные стенды «Подросток и закон», «Уголок правовых знаний», выпуск буклетов, информационных листов, брошюр, памяток на тему «Правонарушения и ответственность за них»);
- деятельность по формированию здорового образа жизни учащихся (проведение спортивно-массовых мероприятий: «Спорт, здоровье, дружба», «Мы – спортивная семья», спортивный марафон «Я выбираю жизнь» и др.).

Значимым направлением социально-педагогической профилактики противоправного поведения подростков выступает просветительская работа с законными представителями учащихся, целью которой является оздоровление быта, формирование культуры семьи и оптимизация взаимоотношений внутри семьи. Востребованными формами работы с родителями являются индивидуальные и групповые консультации, беседы, родительские собрания, круглые столы, лектории («Семейные проблемы. Как их решать?», «Обеспечение безопасных условий проживания для ребенка», «Трудный» ребенок: причины и последствия», «Ответственность за своего ребенка», «Что такое отцовство?»), родительский всеобуч («Что такое СОП?», «Типы семей и стили семейного воспитания», «Ответственность родителей за жизнь и здоровье ребенка», «Основные положения Декрета Президента Республики Беларусь №18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях», «Воспитание ненасилием в семье»), организация встреч законных представителей подростков с представителями РОВД, прокуратуры и др., актуализация и обновление материала на сайте учреждения образования «Методическая копилка для родителей».

Степень результативности социально-педагогической деятельности по профилактике противоправного поведения подростков заметно повышается при согласованной работе всех участников образовательно-воспитательного процесса. Задача специалистов социально-педагогической и психологической службы государственного учреждения образования «Средняя школа № 99 г. Минска» – включить в профилактическую деятельность не только самого подростка и его законных представителей, но и педагогов-предметников, администрацию и иных работников учреждения образования. Обу-

чение и координирование деятельности всего коллектива учреждения образования предполагает следующие формы работы: совещания («Потребление психоактивных веществ в нашем районе, городе»); круглые столы («Признаки употребления подростком токсических веществ»), изучение методических рекомендаций («Тактика обнаружения наркотиков»).

Одним из направлений профилактической работы является предоставление подросткам актуальной правовой информации с целью повышения их уровня правовой культуры, просвещения. Для реализации данного направления оформляются уголки правовых знаний, содержащие актуальную информацию о законодательстве Республики Беларусь, правовых интернет-ресурсах, проводимых акциях и иных мероприятиях по правовой тематике. Содержание уголков правовых знаний постоянно обновляется и расширяется.

Организация и проведение профилактической работы с учащимися строится на соблюдении следующих принципов: комплексность, позитивная направленность профилактических мероприятий, последовательность, непрерывность, дифференцированность, индивидуальный подход, включение в профилактическую и коррекционно-реабилитационную работу значимых лиц и своевременность.

Профилактическая работа с учащимися организуется с учетом их возрастных особенностей, специфики психофизического развития, особенностей личности и социального окружения, условий семейного воспитания. При организации профилактической работы с подростками принимаются меры по обеспечению соблюдения их прав и законных интересов.

Список использованных источников:

1. Бедулина, Г. Ф. Социально-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения / Г. Ф. Бедулина, Е. К. Погодина. – Минск : БГПУ, 2013. – 214 с.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи // Минский городской методический портал. – Режим доступа: <http://mp.minsk.edu.by/main.aspx?guid=6581>. – Дата доступа: 15.04.2020.
3. Мартынова, В. В. Профилактика правонарушений учащихся: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В.В. Мартынова, Е.К. Погодина, Д.О. Донченко. – Минск: Национальный институт образования, 2019. – 192 с.

УДК 37.014:336.02

**ИСТОЧНИКИ И УСЛОВИЯ ВНЕБЮДЖЕТНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ ГУО «САНАТОРНЫЙ ЯСЛИ-САД № 154 Г. МИНСКА»)**

О.И. Пратасевич

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: olga.markovets.95@mail.ru)

В настоящее время о сфере образования говорят, как о сфере услуг. В связи с этим образовательные организации рассматриваются как предприятия, предоставляющие образовательные услуги. В системе дошкольного образования с каждым годом помимо бюджетных, все больше предлагается платных образовательных услуг.

Услуги в системе дополнительного образования – это результаты (продукты) деятельности коллектива учреждения дошкольного образования по различным направлениям социально-культурной деятельности: кружковая, клубная деятельность, разработка творческих инновационных проектов, организация и проведение конкурсов конференций, форумов, выставок и других мероприятий различного масштаба. Данные услу-