

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Е.А. Павловская, С.Д. Матюшкова
Витебск, ВГУ имени П. М. Машерова
(e-mail: soc-work@rambler.ru)

В Республике Беларусь реализуется план по повышению финансовой грамотности населения на 2019–2024 годы. Одной из приоритетных целевых групп реализации данного плана являются школьники и молодежь (учащиеся, студенты). Однако дети-сироты – это особая социальная категория, требующая пристального внимания. Воспитанники интернатных учреждений (дети-сироты и дети, оставшиеся по разным причинам без попечения родителей), в самостоятельной жизни, сталкиваются с рядом трудностей, которые обусловлены как объективными, так и субъективными факторами. Также, в отличие от своих ровесников, воспитывающихся в семьях, они не обладают достаточным уровнем финансовой грамотности. Поэтому изучение этой темы является весьма актуальным.

Цель исследования – изучение представлений о финансовой грамотности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (на примере ГУО «Сенненская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»).

Материалы и методы. В целях исследования уровня финансовой грамотности среди воспитанников и педагогов ГУО «Сенненская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» были разработаны анкеты для учащихся и педагогов. Всего в исследовании принимали участие 53 человека, из них 38 учащихся (в возрасте от 14 до 18 лет, учащиеся IX, X и XI классов) и 15 работников ГУО. Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы: анкетирования, математическая обработка, анализ и интерпретация данных.

Результаты и их обсуждение. Анализ результатов исследования среди учащихся показал, что не всеми учащимися верно и полно понимается сущность понятия «финансовая грамотность». Так, большинство (78,9%) считают, что финансовая грамотность – это умение грамотно вести учет своих доходов и расходов, 47,34% считают, что это умение эффективно управлять личными финансами. Лишь 21,04% учащихся считают, что финансовая грамотность – это умение принимать обоснованные решения в отношении финансовых продуктов и услуг и нести ответственность за такие решения.

Однако большинство участников исследования переоценивают свой уровень финансовых знаний: так, 60,49% считают, что обладают достаточными знаниями и навыками, еще 15,78% считают свои знания хорошими, а 7,89% – очень хорошими. При этом на вопрос «Нуждается ли Вы в повышении своей финансовой грамотности?» положительно ответили 84,16% респондентов. Необходимым изучение основ финансовой грамотности в школе-интернате также считают всего 84,16% учащихся.

Наиболее предпочтительной формой обучения финансовой грамотности учащиеся видят введение отдельного постоянного предмета «Основы финансовой грамотности» – 47,34%, факультативные занятия выбрали бы 31,56%, а практико-ориентированные занятия со специалистами (представителями банков, фондов, преподавателями экономических дисциплин в вузах и т.д.) – 18,41%.

Поинтересовавшись, какими информационными источниками пользуются участники исследования для получения сведений по вопросам финансовой грамотности, мы выяснили, что на первом месте среди источников информации по финансовой грамотности у участников исследования находятся интернет и социальные сети (63,12%), на

втором – телевидение (44,71%), на третьем – массовые периодические издания (газеты, журналы) – 31,56%, на четвертом – советы друзей и знакомых (26,3%).

Попросив проранжировать, какие вопросы больше всего интересуют респондентов в плане повышения уровня своей финансовой грамотности, мы получили следующую картину (по убывающей): доходы и расходы (общий доход семьи, различные источники и виды, виды и структура расходов, личные сбережения) – 44,71%, финансовое планирование и бюджет – 39,45%, налоги и система налогообложения – 31,56%, личные сбережения и вклады – 28,93, страхование, риски и финансовая безопасность – 23,67%. Менее всего кажутся интересными: банковские услуги (кредиты, депозиты) и защита прав потребителей (по 15,78%), азы финансовой арифметики (знания и умения в области повседневных покупок, платежей, умение считать проценты) – 10,52%.

Как показали ответы на следующий вопрос, 94,68% опрошенных учащихся считают, что для человека в современном обществе вести учет личных денежных средств и планировать свой бюджет важно. Всего из опрошенных ведут учет в разных формах 71,01%, не ведут учёт денежных средств по разным причинам 28,99%.

Опрошенные в большинстве своём осознают свои мысли о деньгах: 89,42% участников исследования осознают свои мысли и чувства по отношению к деньгам, никогда не задумывались о своих чувствах к деньгам 7,89%. В общей сложности важными деньги признали 73,64%.

Анализ результатов исследования среди педагогов выявил, что все педагоги считают, что в школе-интернате необходима работа по формированию финансовой грамотности у учащихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (26,68% ответили «скорее да, чем нет», 73,32% – ответили твердое «да»).

Почти все педагоги (93,38%) под процессом формирования финансовой грамотности у учащихся подразумевают умение грамотно вести учет своих доходов и расходов, 66,7% имеют в виду формирование умений эффективно управлять личными денежными средствами (что пересекается с умением грамотно вести учет своих доходов и расходов). Чуть более половины педагогов (53,36%) считают, что процесс формирования финансовой грамотности у учащихся – это передача учащимся знаний об экономических понятиях.

По мнению педагогов ГУО, для учащихся наиболее актуальны проблемы, связанные с отсутствием финансовой грамотности: учащиеся в принципе не умеют эффективно организовывать свой быт – так считают 80,04% педагогов. По 66,7% считают, что дети не умеют планировать свои покупки и распоряжаться деньгами, а 46,69% – что учащиеся не знают, как заработать дополнительные средства. При этом педагоги единогласно считают, что они в состоянии повлиять на решение выявленных проблем: так, 26,68% ответили однозначное «да», а 73,32% – «скорее да, чем нет».

При этом наиболее предпочтительными формами и методами повышения финансовой грамотности учащихся принявшие участие в исследовании педагоги считают лекции и ролевые игры (по 100%), тренинги (93,33%), семинары и кураторские часы (по 80,04%). Иными словами, педагоги считают эффективными практически любые формы и методы формирования финансовой грамотности.

В ГУО «Сенненская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» используются следующие формы и методы по финансовому воспитанию учащихся: чаще всего проводятся ролевые игры (60,03%), факультативы (53,36%), семинары (40,02%), тренинги (33,35%).

На вопрос «Достаточно ли Ваши собственные познания в сфере экономики для формирования финансовой грамотности у учащихся?» большинство педагогов затруднились с ответом (53,31%). Ещё 20,01% ответили «скорее нет, чем да», и лишь 26,68% решили, что «скорее да, чем нет». Более половины (53,31%) считают, что у них нет необходимости в получении новых знаний и умений в области формирования финансовой грамотности учащихся, а 33,35% нуждаются в дополнительном обучении в экономической

сфере. Педагоги отметили следующие трудности, возникающие в процессе финансового воспитания учащихся: отсутствие желания – 53,36%, отсутствие интереса – 40,02, также 40,02% респондентов считает, что никаких проблем нет.

Последний вопрос был направлен на то, чтобы узнать, существует ли в учебном заведении необходимость создания специальной программы или специального образовательного курса по формированию финансовой грамотности у учащихся. Все педагоги ответили утвердительно (да – 40,02%, скорее да, чем нет, – 59,98%).

Сравнение ответов детей и педагогов об уровне финансовой грамотности учащихся показывает, что учащиеся переоценивают свои существующие финансовые знания и умения. Исходя из всего изложенного, представляется актуальным и необходимым разработать программу по формированию финансовой грамотности у учащихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Заключение. Таким образом, проведенное исследование показало, что в ГУО «Сенненская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» работа по формированию финансовой грамотности учащихся проводится, но при этом уровень финансовой грамотности у учащихся требует повышения и нуждаются в дополнительном финансовом образовании.

УДК 37.013.42:37.062-053.6

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ: ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.Е. Папок, Е.К. Погодина
Минск, БГПУ имени Максима Танка

В настоящее время особо пристальное внимание в обществе уделяется проблеме подростковой делинквентности. Рост числа правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, увеличение удельного веса тяжких насильственных преступлений в их составе представляют собой угрозу обществу. В связи с этим, объектом изучения становятся причины, вызывающие правонарушения, условия, способствующие их распространению среди несовершеннолетних, особенности личности подростков, совершающих правонарушения и преступления, специфика их социализации, профилактика и предупреждение правонарушений.

Противоправное поведение подростка является результатом неблагоприятного психосоциального развития и дезадаптации, которые проявляются в нарушении норм, в асоциальных формах поведения, в изменении ценностных ориентаций и социальных установок личности несовершеннолетнего [1].

Противоправное поведение несовершеннолетних обуславливается рядом причин и факторов, среди которых можно выделить следующие: низкий уровень культуры и образования; отрицательное влияние ближайшего (дисгармоничная семья, влиянием неформальная группа с асоциальным влиянием); упущения в нравственном и идеологическом воспитании; наличие свободного времени и неспособность заполнить свой досуг полезной деятельностью; нейтральная позиция общества к некоторым антиобщественным и аморальным формам поведения [3].

Правонарушения подростков во многом связаны с особенностями их правового сознания, его пробелами или инфантильностью. В целом для несовершеннолетних преступников характерны глубокие дефекты правосознания, что объясняется двумя основными факторами: общей правовой неграмотностью подростков и негативным социальным опытом самого несовершеннолетнего.