

3. Просмотр и обсуждение кинофильмов: «Как сон и мелатонин управляют настроением и аппетитом»; «Толстый, больной и почти мёртвый» (это ряд вдохновляющих историй людей, которые обрели новую жизнь после того, как изменили привычки питания и занялись спортом).

С целью повышения личной заинтересованности военнослужащих в ведении здорового образа жизни предусмотрены мероприятия:

1. Видео-кейсы на тему: «Здоровое долголетие» с рассмотрением вопросов – как сохранить молодость и активность на протяжении всей жизни; как настроить себя на здоровое долголетие; здоровое долголетие и карьера.

2. Занятие с элементами тренинга: «Время быть здоровым».

3. Просмотр и обсуждение кинофильма: «Вилки вместо ножей».

4. Беседа с приглашенным врачом терапевтом на тему: «Здоровый образ жизни – путь к долголетию».

Решение третьей задачи предполагает:

1. Просмотр и обсуждение видеоматериалов: «Алкоголь. Как бросить пить?», «Эйфория или пиво – легальный наркотик».

2. Видео-урок: Методика самоизбавления от табачной зависимости.

Таким образом, военнослужащие, во многом, осознают ценность здоровья, однако не всегда придерживаются здорового образа жизни. Поэтому нами была разработана программа по формированию ценностного отношения военнослужащих к здоровому образу жизни.

Список использованных источников:

1. Качан, Л.Г. Формирование современных знаний о здоровье и ЗОЖ / Л.Г. Качан. – Новокузнецк: Прогресс, 2012. – 145с.

УДК 373.04

## **ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ (НА ПРИМЕРЕ ГУО «ШУМИЛИНСКАЯ ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ»)**

**Е.С. Кузьмина, Е.Н. Бусел-Кучинская**

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

(e-mail: buselekaterina@mail.ru, katerina.kuzmina.71@mail.ru)

Пути формирования социальной активности индивида на протяжении длительного времени исследуются философами, педагогами, психологами, социологами, политологами и представителями других отраслей социально-гуманитарного знания. В современной психолого-педагогической литературе вопросы социальной активности личности достаточно подробно освещены в трудах А.В. Иванова, В.И. Полникова, С.М. Филюкова, С.В. Тетерского и др. [2; 5; 6].

В наиболее обобщенном виде социальную активность можно трактовать как деятельность индивида, направленную на создание и преобразование социально-значимых культурных продуктов. Такая активность проявляется, прежде всего, в поведении и подразумевает определенные волевые акты. Как известно, предпосылки саморегуляции закладываются еще в дошкольном возрасте. Однако с учащимися младших классов уже должна проводиться целенаправленная работа по формированию социальной активности, поскольку в характере детей 6–7 лет закладываются основы для дальнейшего развития инициативы, ответственности, исполнительности, выдержки и пунктуальности, а

также коррекции проявлений социального конформизма. Мы придерживаемся точки зрения, согласно которой социальная активность есть самостоятельная, осознанно выполняемая деятельность по удовлетворению индивидуальных потребностей и запросов и решению общественно значимых проблем.

Компонентами социальной активности являются социально-значимые свойства и качества индивида, включая коллективизм, ответственность, дисциплинированность, умение работать в команде, отзывчивость и т.п. В свою очередь, социальная активность связана с социальной направленностью личности, подразумевая потребностно-мотивационный комплекс, социальные интересы, ценностные ориентации, убеждения, установки и т.п.

По мнению Т.Н. Мальковской, так называемая «социальная позиция» является важным компонентом социальной активности [2]. В свою очередь, психолог А.К. Осницкий дополняет ее такими проявлениями характера, как «инициативность, исполнительность, социальная ответственность и требовательность к себе» [6]. Воспитание социальной активности предполагает формирование активной жизненной позиции через общественно значимую деятельность. Здесь решающая роль отводится процессу социального воспитания, организованному в учреждениях образования. В свою очередь, эффективность воспитательного процесса зависит от соответствия форм воспитательной работы содержанию деятельности, в которую вовлекаются обучающиеся. Условиями формирования социальной активности являются: психолого-педагогическое обеспечение принятия младшим школьником социальной активности как ценности; наличие активной воспитательной среды; организация творческой среды для самореализации; создание ситуаций эмоционального переживания; включенность в детский коллектив; грамотно организованное педагогическое общение [1].

**Материал и методы.** С целью исследования уровня социальной активности личности в условиях учреждения образования нами было организовано эмпирическое исследование, которое проводилось на базе ГУО «Шумилинская детская школа искусств». В нем приняли участие учащиеся 2–4 классов в количестве 20 человек. В качестве методов использованы: «Методика для изучения социализированности личности учащегося», разработана профессором М.И. Рожковым [3], анкета-опросник «Настоящий друг» А.С. Прутченкова [4]; методы статистической обработки информации.

**Результаты и обсуждение.** По результатам исследования, проведенного нами на базе ГУО «Шумилинская детская школа искусств», можно сделать следующие выводы: все учащиеся младших классов справились с поставленными задачами, затруднений при выполнении поставленных задач не наблюдалось.

Результаты исследования изучения социализированности личности учащихся младших классов представлены в таблице.

Таблица – Уровень социальной активности личности учащихся 2–4 классов ГУО «Шумилинская детская школа искусств»

| Высокая степень выраженности |         |         | Средняя степень выраженности |         |         | Низкая степень выраженности |         |         |
|------------------------------|---------|---------|------------------------------|---------|---------|-----------------------------|---------|---------|
| 2 класс                      | 3 класс | 4 класс | 2 класс                      | 3 класс | 4 класс | 2 класс                     | 3 класс | 4 класс |
| 11%                          | 78%     | 11%     | 15%                          | 78%     | 7%      | 20%                         | 76%     | 4%      |

Анализируя полученные данные, мы видим, что уровень социальной активности личности у большинства учащихся младших классов имеет среднюю степень выраженности; при переходе в следующий класс повышается количество учащихся с высокой степенью выраженности социальной активности личности, а количество учащихся с низкой степенью выраженности уменьшается.

Результаты анкеты-опросника «Настоящий друг» А.С Пругченкова представлены на рисунке.



Рисунок – Уровень сформированности морально-нравственного развития учащихся 2–4 классов ГУО «Шумилинская детская школа искусств»

Диаграмма показывает, что абсолютное большинство учащихся имеет довольно высокий для своего возраста уровень сформированности морально-нравственных качеств личности, в особенности, по отношению учащегося к активному установлению межличностных и межгрупповых отношений, ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Учащиеся с низким уровнем отсутствуют.

Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что, начиная со второго класса, учащиеся имеют достаточно хорошие показатели социальной активности личности и сформированности морально-нравственных качеств. Это говорит об активном установлении межличностных и межгрупповых отношений у учащихся. Данные результаты также указывают на успешность работы классных руководителей, представителей социальной и психологической службы в данном направлении, а также и на высокий уровень воспитательной культуры родителей во взаимоотношениях со своими детьми.

В целях совершенствования работы по формированию социальной активности у учащихся начальных классов мы предлагаем использование разнообразных мероприятий, которые помогут повысить уровень социальной активности учащихся.

**Заключение.** По результатам проведенного исследования мы выяснили, что большая часть учащихся младших классов имеет средний уровень социальной активности личности. Работа, направленная на повышение уровня социальной активности личности младших школьников, важна и имеет важную роль в процессе становления личности успешной, коммуникабельной и развитой.

#### Список использованных источников:

1. Веденина, Н.В. Формирование социальной активности у подростков в добровольческой деятельности: Магистерская диссертация / Н.В. Веденина. – Тольятти: Тольяттинский государственный университет, 2017. – 104 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/4403/1/Веденина%20Н.В.\\_%20ППОм\\_1502.pdf](https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/4403/1/Веденина%20Н.В._%20ППОм_1502.pdf) – Дата доступа: 22.03.2020.
2. Иванов, А.В. Методика формирования социальной активности учащегося: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / А.В. Иванов. – М.: РЕГЛАНТ, 2013. – 329 с.
3. Методика для изучения социализированности личности учащегося М.И. Рожкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.yasosh.edusite.ru/DswMedia/socializovannost-lichnostirebenkamirojkov.pdf>. – Дата доступа: 20.11.2019.
4. Опросник «Настоящий друг» А.С. Пругченкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://shiraschool4.edusite.ru/DswMedia/prilojenie\\_\\_-2.pdf](http://shiraschool4.edusite.ru/DswMedia/prilojenie__-2.pdf). – Дата доступа: 21.11.2019.
5. Полников, В. И., Филоков, С. М. Проблема организации привлечения школьников к активной социальной жизни / В. И. Полников, С. М. Филоков // Молодой ученый. – 2016. – №10. – С. 1181-1184.
6. Тетерский, С.В. Социальные инициативы детей и молодежи: поддержка общества и государства: Монография / С.В. Тетерский. – М.: РЕГЛАНТ, 2008. – 214 с.