

ния у подростков осознанного вступления в брак, что включает приобретение материально-бытовых, правовых, социально-психологических знаний.

Список использованных источников:

1. Азаров, Ю.П. Педагогика семейных отношений / Ю.П. Азаров. – СПб.: Питер, 2011. – 202с.
2. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Е. Алешина. – М.: Класс, 2004. – 284 с.
3. Захаров, А.И. Психологические особенности диагностики и оптимизации взаимоотношений в конфликтной семье./А.И Захаров, 1981. - 58с.
4. Варга, А.Я. Системная семейная психология / А.Я. Варга. – СПб.: Речь, 2001. – 308 с.

УДК 37.013.42

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ И ПОДГОТОВКА МОЛОДЕЖИ К БУДУЩЕЙ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

К.О. Климович, Е.К. Погодина
Минск, БГПУ имени Максима Танка

В настоящее время в цивилизованном обществе все больше людей предпочитает не вступать в брак в самом начале своих отношений или вовсе не оформлять официальных отношений, возрастает количество молодых людей, стремящихся к альтернативным формам устройства собственной жизни; происходит не только эволюция форм брака, но и отношение к браку существенно трансформируется. Негативными последствиями этого являются ухудшение демографической ситуации, сокращение брачности, рост количество разводов, бездетных и неполных семей [5]. Поэтому остро встает задача подготовки молодежи к брачно-семейным отношениям.

Подготовка молодежи к семейной жизни исключительно важна как для своевременного создания семьи, рождения и воспитания детей, так и для укрепления супружеских отношений. Жизненные стратегии молодежи являются важным фактором ее социальной активности и в то же время индикатором фундаментальных перемен, происходящих в нашем обществе. Именно это делает значимым исследование особенностей формирования готовности подрастающего поколения к брачно-семейным отношениям.

Готовность к семейной жизни представляет собой многофакторное образование, которое обусловлено влиянием семейной и социальной среды и проявляется на индивидуальном уровне в виде совокупности когнитивных, эмоциональных и поведенческих характеристик, определяющих способность человека к построению семейных отношений [3, с. 16].

Основными компонентами готовности молодежи к семейной жизни являются: 1) психологический, включающий наличие навыков межличностного общения с людьми, единство или схожесть взглядов на жизнь, умение создать морально-психологический климат в семье, устойчивость характера и чувств, развитые волевые качества личности; 2) педагогический, представленный наличием знаний о развитии и воспитании детей, умением передавать жизненный опыт, умением планировать семейный бюджет, организовывать досуг, создавать уют; 3) мотивационный, включающий любовь как основной мотив создания семьи, готовность к самостоятельности, ответственность за созданную семью, готовность к рождению и воспитанию детей; 4) социально-нравственный, предполагающий гражданскую зрелость (образование, профессия, возраст, уровень нравственного сознания, экономическая самостоятельность).

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить основные факторы, формирующие представления молодежи о семье и браке.

1. Родительская семья. Семья – это основанная на браке и (или) кровном родстве малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными обязанностями по отношению друг к другу, а так же имеющая свою специфику и свои традиции [2, с. 24]. Это многогранная система, в которой существуют не только взаимодействие и взаимоотношение в диаде «родитель-ребенок», но и взаимопроникновение мира взрослых в мир детей, что объективно способствует формированию у детей «образа семьи» [4, с. 45].

На воспитание будущего семьянина влияют образ жизни и поведение родителей, характер взаимоотношений между членами семьи, активное участие обоих родителей в воспитании детей, атмосфера семьи, правильная организация деятельности детей и семейного досуга. В семье закладываются основы жизненных позиций человека. Семья может сделать многое для того, чтобы научить своих детей разбираться в семейном бюджете, познакомить с обязанностями и правилами супругов; воспитывать основы культуры взаимоотношений между мужчинами и женщинами, в тесной связи с задачами нравственного воспитания.

2. Образовательная среда. На достижение общей цели, которая определяется как обучение, развитие и воспитание личности нацелено взаимодействие различных элементов образовательной системы. Все элементы образовательной системы, включенные в процесс взаимодействия, имеют цель – развитие личности учащегося, как субъекта деятельности.

Школьное развитие подростка как личности предполагает развитие эмоциональной сферы, интеллекта, устойчивости к стрессам, развитие уверенности в себе и самоприятия, самостоятельности и автономности учащегося. Все эти характеристики оказывают влияние на формирование представлений о семье и браке, важны для создания полноценной семьи.

Школьный опыт помогает осваивать те законы, по которым живет взрослый мир, способы существования в границах этих законов (социальные роли, межличностные отношения). Передача социальных норм и опыта происходит не только на уроках и классных часах, но и через публичные выступления и доверительные разговоры педагогов с детьми.

Подготовка учащихся к семейной жизни может осуществляться через использование содержания учебных предметов, в которых содержится необходимый материал для подготовки учащихся к семейной жизни; включение учащихся во внеклассную работу и внешкольные мероприятия по семейной проблематике; путем организации факультативных занятий с учащимися по основам семейной жизни.

3. Общение со сверстниками. На отношения детей со сверстниками влияет не только их представление об отдельных людях, но и их взгляды на взаимоотношения между людьми в целом. Дружеские отношения между юношами и девушками выступают для старшеклассников прообразом интимно-личных отношений и будущей семейной жизни. Проявляющееся чувство зрелости толкает подростка к тому, чтобы познать для себя «взрослые» виды взаимодействий. Этому, естественно, способствуют бурное телесное развитие и, следовательно, идентификация подростка со взрослыми, что значительно влияет на изменение отношений между девушками и юношами: они начинают проявлять интерес друг к другу как к представителю другого пола. В связи с этим подростку становится очень важно, как относятся к нему другие. С этим, прежде всего, связывается собственная внешность: в какой мере лицо, прическа, фигура, манера держать себя и др. соответствуют половой идентификации: «Я как женщина», «Я как мужчина». Особое значение в данной связи придается личной привлекательности, которая имеет важное значение в глазах сверстников.

Романтические взаимоотношения могут возникать при совместном времяпровождении: на прогулках, при посещении театров, кино. Подростки нередко сравнивают се-

бя с популярными персонажами и стремятся внешне соответствовать их поведению. Романтические отношения к противоположному полу побуждают к фантазии, где осуществляются самые невероятные замыслы и мечты. Мечты и фантазии развивают рефлексивность и смелость в решении вымышленных или реальных коллизий. Подросток учится действовать в своих фантазиях, но отработывает свои действия и поступки по настоящему, переживая их и рефлексивно на все возможные ситуации. Таким образом, общение со сверстниками формирует представления подростка о различных аспектах жизни. И от того, каким окажется его окружение, во многом зависят и его представления о браке и семье.

4. Средства массовой информации. СМИ стали не только неотъемлемой частью массовой культуры современного общества, но и важным институтом социализации личности. В настоящее время наблюдается влияние СМИ на рост негативных явлений в сфере брака и семьи – таких, как падение рождаемости, сокращение числа браков и увеличение разводов, распространение различных форм девиантного семейного поведения. В СМИ все чаще обсуждаются такие темы как: замена «брака» на «брачные отношения», гражданский брак, гостевой брак, синдром «вечной молодости», все чаще поднимается тема развода.

Интернет, телевидение – наиболее эффективные средства воздействия на нравственные ориентиры и поведенческие установки молодежи. Поэтому очень важно обратить внимание на содержание того, что СМИ и жанры искусства преподносят зрителю. К сожалению, деятели искусства очень часто забывают о значимой социальной ответственности, которая лежит на них. Зачастую эта продукция направлена на пропаганду порока, насилия, безответственности, безнравственности.

Для выявления семейно-брачных ценностей учащейся молодежи на базе ГУО «Средняя школа № 136 г. Минска» было проведено эмпирическое исследование. В исследовании приняли участие юноши и девушки 15–16 лет – учащиеся 10–11 классов.

Анализ результатов анкетирования показал, что 95% юношей и 100% девушек планируют в будущем вступить в брак и создать семью. Обязательными условиями для создания семьи, по мнению респондентов обоего пола, являются любовь (95%), умение совместно принимать решения (84%), материальная стабильность (53%), отдельное жилье (51%), сходство жизненных ценностей (38%).

Большинство респондентов-девушек (63%) считают, что вступать в брак нужно в возрасте 20–25 лет, а 81% юношей полагают, что оптимальный возраст для создания семьи – 26–30 лет.

На вопрос анкеты о предпочитаемой форме брачных отношений были получены следующие ответы: 53% опрошенных считают приемлемым для себя только официальный брак (причем в эту группу вошли 48% всех юношей и 58% девушек); 24% респондентов считают предпочтительным незарегистрированный брак с дальнейшим намерением заключить официальный (из них 17% – девушки и 33% – юноши); 19% опрошенных считают предпочтительным незарегистрированный брак без дальнейшего намерения заключить официальный (в эту группу вошли только юноши); 4% респондентов считают, что брак должен быть освящен церковью (в эту группу вошли только девушки).

Исследование установок старшеклассников на репродуктивное поведение показало, что 62% респондентов ориентированы на двухдетную семью, 24% – на одну, 9% опрошенных планируют иметь трех и более детей, 5% респондентов не планируют в будущем иметь детей.

Основными семейно-брачными ценностями, как для юношей, так и для девушек, являются забота друг о друге, доверие и взаимоуважение, – они вошли в тройку ведущих ценностей. Четвертую позицию для всех респондентов занимает супружеская верность.

На основании результатов исследования нами была разработана программа социально-педагогической деятельности по подготовке молодежи к будущей семейной жизни для учащихся 10–11 классов.

Цель программы – формирование у молодежи позитивного отношения к семейной жизни, семейных ценностей, воспитание культуры брачно-семейных отношений.

Задачи программы:

- повышение информированности учащихся о семейно-брачных отношениях;
- формирование у учащихся позитивного образа семьи, уважительного отношения к ее духовным ценностям, родительству;
- формирование навыков ответственного поведения, умения отвечать за свои поступки;
- мотивирование участников программы на дальнейшую работу по саморазвитию.

Целевая группа: юноши и девушки 15–17 лет.

Содержание процесса подготовки молодежи к семейной жизни включает в себя ряд взаимосвязанных направлений [1, с. 28]:

– информационное направление: информирование молодежи о нормативных регуляторах брачных отношений, функциях семьи, динамике семейных отношений и возможных проблемах взаимодействия, возникающих на различных этапах, а также об организациях, оказывающих психологическую и консультативную помощь семье;

– ценностно-аксиологическое направление: формирование ценностей культуры семьи, быта, полового воспитания и здорового образа жизни в обществе;

– личностно-формирующее направление: формирование свойств и качеств личности, необходимых для успешной самореализации в семейной сфере, моделирование личностного образа семьянина в соответствии с общечеловеческими идеалами и реалиями сегодняшнего времени;

– тренинговое направление: отработка механизмов семейно-ролевого поведения, формирование стратегий семейного взаимодействия. Тренинговая форма групповой работы призвана оказать участникам помощь в изучении психологических основ общения; в развитии самосознания с целью самоизменения и коррекции поведения; в содействии личностному росту и саморазвитию.

Внедрение программы подготовки молодежи к будущей семейной жизни в деятельность учреждения образования будет способствовать формированию у юношей и девушек уважительного отношения к семье и ее духовным ценностям, развитию интереса к истории своей семьи, семейным традициям, родословной, осознанию учащимися важности ответственного отношения к созданию семьи, родительству, рождению и воспитанию детей, формированию навыков эффективного общения, конструктивного решения конфликтных ситуаций, развитию качеств личности и умений, необходимых для семейной жизни.

Список использованных источников:

1. Анисютина, С. А. Программа социально-педагогического сопровождения процесса подготовки подростков к семейной жизни / С. А. Анисютина // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 1. – Том II (Психолого-педагогические науки). – С. 27-30.
2. Дивицына, Н.Ф. Семьеведение. Краткий курс лекций для ВУЗов / Н.Ф. Дивицына. – М. : Владос, 2006. – 327 с.
3. Олифиревич, Н.И. Подготовка молодежи к семейной жизни: учеб.-метод. пособие / Н.И. Олифиревич, М.Л. Белановская, Т.В. Уласевич. – Минск: БГПУ, 2018. – 336 с.
4. Погодина, Е. К. Основы семейной жизни : учеб. пособие / Е. К. Погодина. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2003. – 94 с.
5. Погодина, Е.К. Роль факультативных занятий в формировании семейно-брачных ценностей учащихся общеобразовательных учреждений / Е. К. Погодина // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения: сб. науч. ст. / под науч. ред. А.П. Орловой. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – С. 151–154.