

Контроль качества оказываемых услуг в замещающей семье 38% респондентов предлагают осуществлять при помощи периодического посещения таких семей специалистами Центра, 16% высказывались в пользу составления и предоставления в органы социальной защиты ежемесячных отчетов, единичными были инновационные предложения, высказываемые более молодыми респондентами, в частности, установление видеокамер в домах, телефонные и с использованием мессенджеров либо скайпа общение пожилых людей, проживающих в замещающих семьях и специалистов.

Заключение. Таким образом, можно с уверенностью говорить о том, что среди населения есть люди, готовые принять пожилого человека в свою семью. И, как выяснилось, чем больше в семье детей, тем больше готовность граждан создать подобную семью. Однако стоит отметить и тот факт, что многие семьи готовы пойти на это только из-за улучшения материального положения или жилищных условий.

Считаем, что данная инновационная форма работы с пожилыми людьми получит свое развитие в Республике Беларусь, причем не только через оформление нормативной правовой базы или создание специальных центров или отделов, а еще и через желание и готовность белорусских семей создавать замещающие семьи, помогая при этом одиноким пожилым гражданам почувствовать себя нужными. Поэтому замещающая семья для пожилого человека, безусловно, является перспективной формой социального обслуживания. Она решает ряд задач психосоциальной и социально-бытовой работы с пожилыми гражданами. И хотя она не может заменить действующие стационарные учреждения, со всей полнотой предлагаемых услуг, включая квалифицированную социально-медицинскую помощь, замещающая семья может стать хорошей альтернативой.

Список использованных источников

1. Бадя, Т. П. Инновационные методы социальной работы с пожилыми гражданами / Т. П. Бадя // Отечественный журнал социальной работы. – 2009. – № 4. – С. 42-48.
2. Качан, Г. А. Тенденции развития социального обслуживания пожилых и инвалидов в Беларуси / Г. А. Качан // Социально-психологические проблемы современного общества и человека : пути решения: материалы международной научно-практической конференции, Витебск, 29-30 октября 2015 г. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2015. – С. 32-34.

УДК[37.034+37.035+37.018]-053.5

К ВОПРОСУ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К БРАКУ И СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

И.В. Карпинская

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: kacby@mail.ru)

В настоящее время для белорусского современного общества характерны проблемы, обусловленные особенностями протекания демографических и социальных процессов, нестабильностью брака и семейных отношений. За последние годы наблюдается тенденция увеличения количества разводов, доли внебрачных рождений, количества бездетных семей, отказа от рождения детей, роста неблагополучных семей и снижение рождаемости.

В Республике Беларусь приняты нормативно-правовые документы, нацеленные на совершенствование государственной поддержки семей с детьми, улучшение качества их жизни, повышения профессиональной компетентности специалистов, занимающихся вопросами охраны детства; развивается система учреждений, предоставляющих широкий спектр социальных и медицинских услуг семьям с детьми.

К наиболее значимым направлениям государственной семейной политики Республики Беларусь относятся: охрана материнства, отцовства, детства, повышение престижа семьи в обществе, формирование осознанного родительства, содействие эффективному сотрудничеству и обоюдной ответственности мужчины и женщины во всех аспектах семейной жизни.

В советский период А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский, И.В. Гребенников, С.В. Ковалев, В.С. Круглов, А.В. Мудрик, А.М. Прихожан активно разрабатывали проблему подготовки к семейной жизни.

Большое значение советские педагоги уделяли формированию таких ценностей как семья, супружество, материнство, отцовство, родительство в процессе тесного взаимодействия социальных институтов и семьи. К важным задачам воспитания относили: формирование у подрастающего поколения ценностных моральных взглядов на семью и брак, половое воспитание (И.А. Арабов, Н.К. Крупская, Р.Н. Латыпова, В.А. Кареева, Е.А. Киселев, Ф.Т. Куштерова, Г.П. Никонов, Е.В. Яценко и др.).

В XX веке педагогами И.В. Дубровиной, Д.Н. Исаевым, И.И. Луниным и другими разрабатывались научно-теоретические и практические программы подготовки молодежи к браку и семейной жизни.

В дальнейшем, на рубеже XX–XXI века воспитание культуры семейных отношений, формирование готовности к брачно-семейным отношениям, к осознанному и ответственному родительству является составной частью всех теорий и концепций воспитания (Е.В. Бондаревская, Л.В. Байбородова, Е.И. Зритнева, Т.В. Лодкина, Н.М. Таланчук, Т.А. Куликова, В.С. Кукушкин и др.).

Готовность к браку становится предметом исследования психологов (Т.М. Афанасьева, А.А. Бодалев, В.Н. Дружинин, Я.Л. Коломинский, Н.Н. Обозов, Э.Г. Эйдемиллер, Л.Б. Шнейдер и др.), педагогов (А.В. Мудрик, Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова, М.А. Галагузова, Л.В. Мардахаев, Т.А. Куликова, О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, О.С. Газман, С.Д. Поляков, И.П. Подласый и др.), социологов (А.С. Власенко, В.И. Добрынина, Ю.А. Зубок, Т.В. Ищенко, А.И. Ковалева, В.Т. Лисовский, Л.В. Топчий и др.).

Несмотря на активную разработку в педагогике, психологии, социологии проблем подготовки молодежи к браку и семейной жизни, воспитания будущего семьянина, нравственного и полового воспитания молодежи, каждое новое молодое поколение нуждается в профессиональной социально-педагогической подготовке подрастающего поколения к браку и семейной жизни. Среди многих сторон проблемы формирования готовности молодежи к семейной жизни в исследованиях выделяется правильное понимание социальной сущности семьи и брака в современном обществе, родительства, родительской ответственности, роли семейного воспитания в становлении личности как семьянина, труженика, гражданина.

Анализ научной литературы показал, что в трудах исследователей Я. Варги, В.И. Гарбузова, Т. Говорун, Э.Г. Эйдемиллера, А.И. Захарова, А.Е. Личко, В.В. Столина, Т.С. Яценко достаточно ясно прослеживается прямая зависимость формирования нравственно-гуманистических качеств и ценностных ориентаций личности от родительских установок, ожиданий, родительских чувств и поведенческих проявлений по отношению к ребенку, родительской ответственности, стиля воспитания в семье, семейной иерархии и форм семейного общения.

Понятие «готовности к браку и семейной жизни» мы рассматриваем как готовность молодого поколения к созданию стабильной семьи и выполнению специфических функций семьи (репродуктивная функция, содержание детей и воспитание детей), и, в конечном итоге, которые, в полной мере могут удовлетворять общественные интересы и потребности.

Нами было проведено исследование на базе ГУО «Гимназия № 2 города Новополоцка» с целью изучения готовности старшеклассников к браку и семейной жизни.

В исследовании приняли участие обучающиеся 10-х и 11-х классов в количестве 48 человек, из них 26 девушек и 22 юноши. Возраст испытуемых составил от 16 до 17 лет. Методы исследования: тест-карта оценки готовности к семейной жизни – И.Ф. Юнды и анкета «Представления в области семейно-брачных отношений».

Результаты теста-карты оценки готовности к браку и семейной жизни И.Ф. Юнда. Цель: определение перспектив благополучия семейных отношений и готовности будущих супругов выполнять семейные функции, создание положительного семейного фона, поддержание уважительных, доброжелательных отношений с родственниками, воспитание детей, интимная жизнь супругов, налаживание здорового семейно-бытового режима и т.д. Кроме этого с помощью данной методики можно наметить перспективы благополучия семейных отношений.

О достаточной готовности говорит сумма от 70–120 баллов, об удовлетворенной подготовленности к семейной жизни свидетельствует сумма набранных баллов в пределах 22–70, о недостаточной подготовленности к ней – сумма 22 и ниже.

В таблице 1 представлены результаты оценки готовности к семейной жизни

Таблица 1 – Результаты оценки готовности к семейной жизни

Уровень готовности браку и семейной жизни	Девушки %		Парни %		Всего %	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Достаточная	8	30,7	4	18,2	12	25,0
Удовлетворительная	16	61,6	14	63,6	30	62,5
Недостаточная	2	7,7	4	18,2	6	12,5

Достаточная подготовленность к семейной жизни наблюдается у 30,7% девушек и у 18,2% парней, что говорит о высокой степени осознанности молодыми людьми особенностей брачно-семейных отношений. Преобладающее большинство парней (63,6%) и девушек (61,6%) имеют удовлетворительный уровень готовности к семейной жизни, следовательно, данные старшеклассники имеют достаточные представления о браке и семье, но еще не полностью готовы к семейной жизни. Недостаточная подготовленность к семейной жизни была выявлена у 18,2% парней и у 7,7% девушек. Данные учащиеся нуждаются в формировании позитивных представлений о браке и семье, а также формирование знаний о ценности семьи.

Результаты анкеты «Представления в области семейно-брачных отношений». Цель: выявить представления старшеклассников в области семейно-брачных отношений.

В результате было выявлено, что большинство молодых людей (60,4%) главное место в своей жизни отводят семье. Так считают девушки (69,2%) и половина парней (50,0%). Девушки также по значимое место в своей жизни отводят работе (15,4%), а парни (9,1%), чему-то ещё (7,7%) девушек и (36,4 %) парней.

Наиболее важным для создания семьи, по мнению старшеклассников, являются общие интересы (35,4%), любовь (25%), дружба (25%), и материальный достаток (2,1%), физическая гармония (12,5%).

25% испытуемых положительно относятся к браку, однако 45,5% парней и 46,2% девушек пока еще не думали о своем отношении к браку. Отрицательно к браку относятся 6,3% опрошенных. Затруднились с ответом 22,9% опрошенных.

70,8 % старшеклассников считают, что вступать в брак следует в возрасте 20–30 лет. Также выявлено, что 19,2% девушек считают приемлемым возрастом вступления в брак от 30 лет. Парни же предпочли бы вступить в брак также и в 18–20 лет (31,8%) и после 30 лет никто из опрошенных парней. Следует отметить, что мнение старшеклассников сошлось единогласно по поводу самого нежелательного возраста для заключения брака – это 16–18 лет.

Относительно брака в раннем возрасте «нормально, но это ненадолго» 31,3%, «нормально» 29,2%, отрицательно высказалось 25% молодежи, и учащихся соответственно, «затрудняюсь ответить» 14,6%.

По мнению 60,4% испытуемых, кто в семье будет главным, не имеет значения, кто будет главой семьи. Мужчина должен быть главой семьи, а именно так считают 31,8% парней и 30,8% девушек.

Больше половины учащихся (66,7%) считают, что в семье деньги должны зарабатывать оба супруга, 18,8% ответили, что все зависит от обстоятельств, и 12,5% опрошенных считают, что мужчина, а 2,1% ответили должна зарабатывать женщина. Это говорит, что все с новым поколение равноправие полов в обществе становится все более заметным.

35,4% учащихся ответили, что семья может распаться по следующим причинам: «не сошлись характерами» (35,4%), измена (25,0%), другие причины (22,9%), скука (10,4%), отсутствие денег (6,3%). Но ответы парней и девушек по данному вопросу немного различаются. Так, юноши считают, что к разводу может привести несовместимость характеров (45,5%), измена (13,6%) и скука (13,6%). Девушки же считают, что семья может распаться из-за измены одного из супругов (34,6%), несовместимости характеров (26,9%), отсутствие денег (11,5%) и другие причины (19,2%).

35,4% учащихся хотели бы в будущем вступить в брак, но только после окончания учебы. 31,3% опрошенных ответили, что хотели бы вступить в брак. 29,2% ответили, что не знают, а 4,2 процента ответивших о нежелании вступать в брак – парни. 54,2% опрошенных старшеклассников четко представляют, чего хотят добиться в жизни, некоторые из них (35,4%) не совсем уверены в своих желаниях и 10,4% трудно представляют, чего хотят в будущем.

Анализ полученных данных показал, что больше половины опрошенных учеников имеют осознанные представления о брачно-семейных отношениях. Следует отметить, что процент девушек, подготовленных к семейной жизни выше, чем у парней. Возможно, это обусловлено тем, что девушки с раннего детства испытывают больший интерес к семье, отношениям полов. Треть опрошенных обучающихся нуждаются в формировании готовности к семейной жизни. Около 10% опрошенных не имеют четких представлений о семье и браке, что в свою очередь может говорить о неготовности к семейной жизни.

Таким образом, около трети старшеклассников не имеют четких представлений о браке и семье, и не готовы к брачно-семейным отношениям, поэтому существует необходимость в разработке программы социально-педагогической подготовки старшеклассников к браку и семейной жизни, о проведении определенных мероприятий обучающего и воспитывающего характера с использованием тренингов, интерактивных методов, ролевых игр, проведение тематических классных часов и различных конкурсов.

Можно сделать вывод, что многие проблемы молодёжи связаны с ценностными ориентирами и культурой общества, отдельной личности (психологическая, нравственная, правовая и гендерная культура), с уровнем образования и воспитания. Причины кризиса молодой семьи указывают на отсутствие готовности молодых людей к ответственному выполнению обязанностей супругов и родителей, на недостаток необходимых знаний и умений для конструктивной реализации актуальных потребностей, успешного общения и совместной деятельности в ближайшем окружении. Именно поэтому, стоит с большой ответственностью отнестись к вопросу подготовки старшеклассников к браку и семейной жизни.

Данная проблема должна решаться на уровне государства. Эта общепедагогическая задача, которая может разрешиться по средствам каждого учебного предмета, всей системой обучения в школе. Обучение должно быть ориентировано на попытку созда-

ния у подростков осознанного вступления в брак, что включает приобретение материально-бытовых, правовых, социально-психологических знаний.

Список использованных источников:

1. Азаров, Ю.П. Педагогика семейных отношений / Ю.П. Азаров. – СПб.: Питер, 2011. – 202с.
2. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Е. Алешина. – М.: Класс, 2004. – 284 с.
3. Захаров, А.И. Психологические особенности диагностики и оптимизации взаимоотношений в конфликтной семье./А.И Захаров, 1981. - 58с.
4. Варга, А.Я. Системная семейная психология / А.Я. Варга. – СПб.: Речь, 2001. – 308 с.

УДК 37.013.42

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ И ПОДГОТОВКА МОЛОДЕЖИ К БУДУЩЕЙ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

К.О. Климович, Е.К. Погодина
Минск, БГПУ имени Максима Танка

В настоящее время в цивилизованном обществе все больше людей предпочитает не вступать в брак в самом начале своих отношений или вовсе не оформлять официальных отношений, возрастает количество молодых людей, стремящихся к альтернативным формам устройства собственной жизни; происходит не только эволюция форм брака, но и отношение к браку существенно трансформируется. Негативными последствиями этого являются ухудшение демографической ситуации, сокращение брачности, рост количество разводов, бездетных и неполных семей [5]. Поэтому остро встает задача подготовки молодежи к брачно-семейным отношениям.

Подготовка молодежи к семейной жизни исключительно важна как для своевременного создания семьи, рождения и воспитания детей, так и для укрепления супружеских отношений. Жизненные стратегии молодежи являются важным фактором ее социальной активности и в то же время индикатором фундаментальных перемен, происходящих в нашем обществе. Именно это делает значимым исследование особенностей формирования готовности подрастающего поколения к брачно-семейным отношениям.

Готовность к семейной жизни представляет собой многофакторное образование, которое обусловлено влиянием семейной и социальной среды и проявляется на индивидуальном уровне в виде совокупности когнитивных, эмоциональных и поведенческих характеристик, определяющих способность человека к построению семейных отношений [3, с. 16].

Основными компонентами готовности молодежи к семейной жизни являются: 1) психологический, включающий наличие навыков межличностного общения с людьми, единство или схожесть взглядов на жизнь, умение создать морально-психологический климат в семье, устойчивость характера и чувств, развитые волевые качества личности; 2) педагогический, представленный наличием знаний о развитии и воспитании детей, умением передавать жизненный опыт, умением планировать семейный бюджет, организовывать досуг, создавать уют; 3) мотивационный, включающий любовь как основной мотив создания семьи, готовность к самостоятельности, ответственность за созданную семью, готовность к рождению и воспитанию детей; 4) социально-нравственный, предполагающий гражданскую зрелость (образование, профессия, возраст, уровень нравственного сознания, экономическая самостоятельность).

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить основные факторы, формирующие представления молодежи о семье и браке.