

## ОЦЕНКА ОТНОШЕНИЯ К ИННОВАЦИЯМ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

**О.А. Васильева**

*Витебск, ВГУ имени П. М. Машерова*

(e-mail: Olgario888@gmail.com)

Понятия «инновация» прочно вошли в лексикон современного человека. Категория «инновации» относительно молода и на первых порах использовалась исследователями по отношению к производственному процессу, а в конце 50-х годов XX столетия стало использоваться и в социальной сфере [1].

Одним из важных критериев, по которым можно судить об отношении человека к инновациям в целом – это инновационный потенциал личности. Изучение инновационного потенциала личности в студенческом возрасте имеет важное теоретическое и практическое значение, так как в современном, постоянно изменяющемся, мире человеку необходимо находить все более новые и совершенные способы и решения поставленных перед ним задач. Инновационный потенциал играет исключительную роль в нашей жизни. Неординарно мыслящий человек может жить в гармонии с собой, не стесняясь вступать в межличностные связи, генерировать новые идеи и адекватно реагировать на критику окружающих.

Инновационность личности можно представить, как совокупность личностных свойств и качеств создавать, воспринимать, реализовывать новшества, а также вовремя отказываться от устаревших нецелесообразных способов деятельности.

Одним из блокираторов инновационного потенциала личности можно считать футурофобию, поскольку страх перед неведомым и новым может подавить любое нововведение. Вместе с тем, она играет положительную роль при обработке и анализе идей, которые представляют опасность для общества.

Футурофобия – страх перед будущим и неведомым, доставляющий нервозность и беспокойство человеку даже при мысли, что может что-то поменяться в его привычном укладе жизни.

Изучение представлений об инновационном потенциале будущих специалистов позволяет, не только увидеть среднее значение показателей. Это поможет сформировать представление о ситуации в целом и спланировать работу с опрашиваемыми, чьи ответы будут максимально далеки от истинны. Данная стратегия поможет выпускать специалистов с высокими показателями инновационного потенциала, которые смогут без особых усилий решать поставленные перед ними задачи. Поэтому нами было проведено исследование целью, которого является изучение отношения к инновациям и инновационному потенциалу будущих специалистов по социальной работе.

**Материалы и методы.** Исследование проводилось на базе Витебского государственного университета имени П.М. Машерова, среди студентов, обучающихся на факультете социальной педагогики и психологии по специальности: Социальная работа (социально-психологическая деятельность), на дневной и заочной формах обучения, в количестве 54 человек, в возрасте от 21 до 46 лет.

Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы: анкетирование (анкета, включала в себя 10 вопросов, которые позволяли рассмотреть: отношение к инновациям, представление об инновационном потенциале, представление о структуре инновационного потенциала личности и его основополагающей составляю-

щей и их мнение о том, считают ли они необходимым развивать свой инновационный потенциал), математическая обработка, анализ и интерпретация данных.

**Результаты и их обсуждение.** Анализ результатов исследования осуществлялся по четырем критериям:

Отношение к инновациям в целом: в ходе исследования, было выявлено, что 80% респондентов, участвовавших в опросе, относятся положительно к инновациям в целом, а оставшиеся 20% – преимущественно нейтрально. Радует, что тех, кто относился бы негативно к различного рода инновациям, в ходе исследования выявлено не было. При этом 11 студентов очной формы обучения ответили положительно и 4 человека – нейтрально, а среди заочного отделения, 32 человека положительно относятся к инновациям, и только 7 высказали нейтральное отношение.

Представление о составляющих инновационного потенциала личности: большинство опрошенных (86%) отнесли к составляющим инновационного потенциала личности творческое мышление и креативность. Так же в состав рассматриваемого нами понятия, 12% респондентов включили деятельностьную активность, из них только два студента очной формы получения образования, и только 2 %, исключительно заочной формы обучения, посчитали необходимым выделить ценностно-мотивационную активность.

Основополагающий компонент инновационного потенциала личности: в ходе исследования, было выявлено, что 72% опрошенных к основополагающему компоненту относят творческое мышление и считают креативность необходимой составляющей в наборе личностных качеств человека, способного мыслить по-иному и создавать новое. Что касается оставшихся 28% опрошенных, то 22% из них, преимущественно студенты заочной формы обучения, отметили деятельностьная активность, как главный компонент инновационного потенциала личности. Оставшиеся 2% респондентов считают, что в инновационность личности, в первую очередь, необходимо включать ценностно-мотивационную активность.

Желание развивать инновационный потенциал: в ходе данного исследования, было выявлено, что 63% опрошенных хотят и готовы работать над развитием своего инновационного потенциала. Так же, 28%, участвовавших в исследовании студентов, исключительно заочной формы обучения, на данный момент не решили, заинтересованы ли они в развитии своего инновационного потенциала. Оставшиеся 9% исследуемых, не считают необходимым развивать свой инновационный потенциал, и в основном, за исключением одного человека, это студенты очной формы получения образования.

**Заключение.** Таким образом, анализ результатов изучения отношения к инновациям и инновационном потенциале личности будущих специалистов социальной сфере показал, что достаточно значимое количество студентов понимают, что такое инновации и инновационный потенциал и считают необходимым развивать его у себя. Так же, большинство опрошенных выделили творческое мышление, как основополагающий фактор в структуре инновационного потенциала личности.

Список использованных источников:

1. Ширяева, Д.В. Программа подготовки будущих специалистов к использованию инновационных форм в социально-педагогической деятельности / Д.В. Ширяева, С.Д. Матюшкова // Повышение качества проф. подготовки спец-ов социальной и образоват. сфер: сборник научных статей, Витебск, 2019 / Вит. гос. ун-т; редкол.: С.Д. Матюшкова [и др.]. – Витебск, 2019. – С. 191–194.
2. Власенко, Ю.А. Психологический анализ инновационного потенциала личности. – Симферополь Таврический национальный ун-т им. В.И. Вернадского, 2013. – 58 с.