

Таким образом, было выявлено, что юноши менее уязвимы к воздействию различных стрессоров, по сравнению с девушками, т.е. у юношей лучше развита способность к управлению стрессом.

Эмпирическое исследование стрессоустойчивости подростков позволило сделать вывод, о необходимости организации работы со школьниками, направленной на обучение их конструктивным моделям преодоления в стрессовых ситуациях, а так же способам саморегуляции. В этой связи на базе ГУО «Средняя школа №29 г. Витебска» была разработана и практически реализована программа «Вершина».

Цель программы: обучение конструктивным моделям преодоления в стрессовых ситуациях, а так же способам саморегуляции. Программа рассчитана на лиц в возрасте 14–17 лет. Продолжительность занятий: 1 раз в неделю, по 1ч 20 мин.

Успех реализации тренинговой программы «Вершина» в большой степени определяется соблюдением специфических принципов работы группы: принцип активности участников, принцип исследовательской позиции участников, принцип объективации поведения, принцип партнерского общения, принцип «здесь и теперь», принцип конфиденциальности [4].

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод о том, что в ходе проведенного исследования у подавляющего большинства подростков была диагностирована высокая и средняя стрессоустойчивость. Вместе с тем, были выявлены школьники, которым крайне трудно противостоять стрессу. В связи с чем, была разработана тренинговая программа «Вершина», направленная на обучение подростков конструктивным моделям преодоления в стрессовых ситуациях, а так же способам саморегуляции.

Список использованных источников:

1. Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В.А. Бодров. – М. : ПЕР СЭ, 2006. – 528 с.
2. Водопьянова, Н. Е. Психодиагностика стресса / Н.Е. Водопьянова. – СПб. : Питер, 2009. – 258 с.
3. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология : учеб.пособие для вузов / О. Б. Дарвиш ; под ред. В. Е. Ключко. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 264 с.
4. Саруханян, И. Подросток и стресс: как помочь? : семинар-тренинг для учителей / И. Саруханян // Школьный психолог. – 2015. – № 5/6. – С. 54-55.

УДК 37.013.42:376.1-053.5-056.24

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА
С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ В УСЛОВИЯХ ГУО «ВИТЕБСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

К.Е. Большакова

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: sky28-05@mail.ru)

Основной проблемой инвалидности в настоящее время является наличие барьеров социальной среды и иных, носящих коммуникативный, психологический, экономический характер, которые препятствуют активному включению людей с ограниченными возможностями здоровья вести активную социальную жизнедеятельность. Таких граждан в современном обществе очень много: официальные данные свидетельствуют о том, что в мире признано инвалидами около 10 миллионов человек [1, с. 49].

Высока в мире также детская инвалидность. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) примерно 3% детей рождается с недостатками интеллекта,

10% – с другими психофизическими нарушениями. Всего в мире около 200 млн детей-инвалидов, согласно данным статистики, на 1 декабря 2019 года [3].

В настоящее время в Республике Беларусь дети с ограниченными возможностями здоровья, а также их семьи относятся к одной из наиболее социально и экономически уязвимых категорий населения. Это происходит, потому что у них имеются объективные сложности адаптации к негативным изменениям социальной среды, демонстрируют слабую способность к самозащите в современных социально-экономических условиях, испытывают дефицит материальных ресурсов, необходимых для реабилитационных целей, лечения и обеспечения полноценной жизнедеятельности своего ребенка, и другие трудности.

Несмотря на серьезность указанных сложностей, в нашей республике совершенствуется социальная политика относительно инвалидов, в том числе несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время утверждены и эффективно действуют законы в области поддержки детей-инвалидов и их семей «О пенсионном обеспечении», «О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей», «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь» и другие нормативные правовые акты.

Для успешной реализации указанных нормативных актов в Республике Беларусь создана и успешно функционирует специальная инфраструктура. По данным официальной статистики Республики Беларусь на 1 декабря 2019 года, в настоящее время обучением и воспитанием детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития (ОПФР), а также их реабилитацией занимаются 267 специальных учреждений.

Одним из таких учреждений является ГУО «Витебский городской центр дополнительного образования детей и молодежи». Вышеизложенное обусловило выбор цели исследования – выявить проблемы и трудности, с которыми сталкиваются специалисты ГУО «Витебский городской центр дополнительного образования детей и молодежи», работающие с детьми рассматриваемой категории.

Материал и методы. В эмпирическом исследовании использован авторский анкетный опросник, состоящий из вступительной части, блока целевых вопросов разного типа (10 вопросов). В исследовании приняли участие 20 специалистов-женщин в возрасте от 20 до 55 лет. Для достижения цели также были использованы логические методы исследования, метод анализа научной литературы и нормативно-правовых документов, изучение опыта, математическая обработка результатов анкетирования.

Результаты и обсуждение. В условиях ГУО «Витебский городской центр дополнительного образования детей и молодежи» ведется определенная социально-педагогическая работа с детьми-инвалидами, а также с их семьями. Так, в настоящее время разработан проект «Время для активных мам», который направлен на повышение социальной интегрированности матерей через повышение их информированности, расширение социальных контактов, предоставление помощи в организации досуга и дополнительного образования детей, возможностей для психологической разгрузки, отдыха, общения. Также проект позволяет совершенствовать работу по дополнительному образованию и творческому развитию детей с инвалидностью через подготовку педагогов и расширение спектра предлагаемых им образовательных услуг, что, в свою очередь, будет способствовать высвобождению времени для матерей и их активизации. Работа с педагогами и волонтерами, привлечение специалистов заинтересованных структур также будут способствовать преодолению негативных стереотипов в отношении семей, воспитывающих ребенка с инвалидностью.

При учреждении образования с октября 2005 года действует детский клуб «Остров надежды», целью создания и деятельности которого является содействие социальной адаптации и развитию личности детей и молодежи с ограниченными возможностями. К формам проведения клубных дней относятся конкурсы, соревнования, концерты, тематические вечера, спектакли.

Еженедельно в клубе работает тренинговая группа для молодежи с особенностями психофизиологического развития (ОПФР) в рамках проекта «Общение без границ». Цель данного проекта: психологическая реабилитация молодежи с особенностями психофизической сферы через систему тренинговых занятий. Проект включает в себя такие формы работы, как групповые тренинговые занятия, ролевые и интерактивные игры, индивидуальная и групповая диагностика, участие в совместных мероприятиях с унитарным предприятием ЧУП «ЭЛЕКТ» (Республиканский туристический слет ОО «БелТИЗ», областные и республиканские интеллектуальные игры «Эрудит», «Брейн-ринг», посещение специализированной выставки тифлотехнических средств).

Уникальность клуба «Остров надежды» заключается в том, что учащиеся клуба не только развиваются, но и социализируются. Члены клуба учатся взаимодействовать и включаться в различные социальные группы. Партнерами клуба являются следующие организации: Витебская городская организация общественного объединения «Белорусского общества инвалидов»; Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет»; Государственное учреждение «Централизованная Библиотечная система г.Витебска» Библиотека-филиал №12 им. Н. Островского; Унитарное предприятие «ЭЛЕКТ» ОО «БелТиз».

Немаловажным аспектом в развитии и обучении детей с инвалидностью является организация экскурсионных поездок. Обзорная экскурсия, как правило, с использованием исторического и современного материала, строящаяся на показе различных объектов – памятников истории и культуры, зданий и сооружений, мест знаменитых событий, элементов благоустройства города, промышленных и сельскохозяйственных предприятий, – как нельзя лучше подходит для детей и молодежи с различными проявлениями особенностей в развитии. Поскольку организация познавательной деятельности предполагает ознакомление с объектами и явлениями окружающей жизни в естественной обстановке, в процессе экскурсии ребята имеют возможность свободно перемещаться по территории, общаться, и рассматривать объекты. Знакомясь с предметами окружающей действительности во время экскурсий, они учатся быть внимательными, наблюдательными. За время работы клуба были организованы и проведены следующие экскурсии: «Могилов – Шклов – Александрия»; «Глубокое – Удело – Мосар»; «Мир – Несвиж»; «Полоцк».

Так, сотрудники ГУО «Витебский городской центр дополнительного образования детей и молодежи» организуют профессионально и творчески работу с детьми с ОПФР и детьми-инвалидами. В результате изучения трудностей, с которыми сталкиваются специалисты, работающие с детьми указанных категорий, мы получили следующие результаты:

- при ответе на вопрос «Каковы, по Вашему мнению, основные функции специалиста, работающего с детьми, имеющими особенности в развитии» ответы распределились следующим образом: организаторская (5%), информативная (в том числе и в отношении прав и льгот ребенка и его семьи) – 5%, посредническая – 3%, 20% – диагностическая: диагностика и коррекция «особенностей» ребенка, 67% – осуществление психолого-педагогической, социально-бытовой адаптации и поддержки ребенка и его семьи. Таким образом, большинство респондентов указали осуществление психолого-педагогической и социально-бытовой адаптации и поддержки ребенка и его семьи;

- при ответе на вопрос о проблемах, с которыми сталкивается педагог дополнительного образования наибольшее количество респондентов – 85% – выбрали вариант ответа проблема «выгорания» специалиста, недостаточная компетентность в определенных вопросах, недостаток опыта (7%), ограниченность доступа к информации (3%), непонимание со стороны собственной семьи трудности в общении с этой категорией детей неприятие отдельными родителями детей инвалидов – 10%. Так, важным аспектом профессиональной деятельности педагога дополнительного образования является преодоление проблемы «выгорания специалиста». Овладение любой профессией пред-

полагает воздействие ее на индивидуальную, психическую жизнь профессионала, на его мышление. Направленность этого воздействия может быть противоположной;

– по мнению 67% опрошенных, данную проблему поможет избежать метод «абсолютного переключения» (при возникновении стрессовой ситуации «резко переключиться», отвлечься на другой резко противоположный вид деятельности), 20% респондентов выбрали самовнушение (постоянно убеждать себя в нужности и полезности своего дела), обращение к методам релаксации и т.п., 3% опрошенных отметили «раннее выявление симптомов «сгорания» и индивидуальный подход при снятии проблемы», 10% избрали вариант ответа «групповая и индивидуальная терапия, тренинг».

Заключение. Таким образом, ГУО «Витебский городской центр дополнительного образования детей и молодежи» является учреждением, одной из функций которого является работа с детьми инвалидами и молодыми инвалидами. Основными целями деятельности ГУО «Витебский городской центр дополнительного образования детей и молодежи» в работе с детьми-инвалидами, молодыми инвалидами и их семьями являются: реализация права детей-инвалидов, молодых инвалидов на получение своевременной планомерной квалифицированной коррекционно-реабилитационной помощи со стороны государства по месту жительства; улучшение психологического статуса и социального положения детей-инвалидов в семье, коллективе, обществе; информационное обслуживание в области дефектологии, психологии.

Список использованных источников:

1. Абрамова, Л.В. Формирование коммуникативной культуры у лиц юношеского возраста со сложными нарушениями развития в условиях реабилитационного центра / Л.В. Абрамова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 1. – С. 49-55.
2. Антакова, Н.В. Социально-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского оздоровительного лагеря / Н.В. Антакова, Н.Н. Иванова, З.И. Лаврентьева, М.В. Шакурова. – М. : БЕК, 2007. – 23 с.
3. Министерство статистики и анализа Республики Беларусь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: /www.pravo.by/. – Дата доступа : 29.01.2020.

УДК 364:316.628:331.101.38

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ТРУДА У СОТРУДНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

М.О. Будревич

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: Masha_Budrevich@mail.ru)

Развитие человека неразрывно связано с его профессиональной деятельностью, причем ее характер и содержание определяются степенью развития средств труда и особенностями общественных отношений, в рамках которых она осуществляется, при этом человек утверждает в ней как создающее духовные и материальные ценности, служащие для удовлетворения его существенных потребностей, генетическое существо. При решении этой задачи наиболее важным направлением является мотивация, понимаемая как комплекс мотивов или условий, регулирующих интенсивность труда, которые оказывают значительное влияние на поведение человека и направляют его деятельность в нужную сторону, а также побуждают проявлять настойчивость, добросовестность и старательность в достижении целей [2, с. 197].

В структуре мотивации в качестве потребностей, обуславливающих поведение человека в плане настоятельности потребностей, выступают мотивы. Мотивационная