

автономности как результата накопления опыта самопознания, самооценки, выбора ценностных перспектив интеллектуального и профессионального роста (функция личностного самоопределения).

Список использованных источников:

1. Чеботарёва, Е.М. Историографический анализ феномена «интеллектуальная зрелость» в философской, психолого-педагогической литературе / Е.М. Чеботарёва // Вестник Полоц. гос. ун-та. Сер. Е, Педагогические науки. – 2018. – № 7. – С. 35 – 42.
2. Холодная, М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М.А. Холодная. – СПб.: Питер, 2002. – 272 с.
3. Чуприкова, Н.И. Умственное развитие: Принцип дифференциации / Н.И. Чуприкова. – СПб.: Питер, 2007. – 448 с.
4. Werner, H. Comparative psychology of mental development / H. Werner. – N. Y.: International Universities Press, 1980. – 564 p.
5. Степанов, С.Ю. Рефлексивная практика творческого развития человека и организаций / С.Ю. Степанов. – М.: Наука, 2000. – 174 с.
6. Кедрова, Е.М. Теоретико-методологические предпосылки становления интеллектуально зрелой личности в высшей школе / Е.М. Кедрова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2011. – № 3(46). – С. 26-29.

УДК 378

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Н.М. Федорова

Санкт-Петербург, РГПУ имени А.И. Герцена
(e-mail: nata0806@mail.ru)

Значение проектной деятельности в процессе вузовской подготовки специалистов велико. Проектная деятельность позволяет обучающимся активизировать познавательный интерес, научиться работать как самостоятельно, так и в группе, планировать свое время, определить лидеров, увидеть перспективы совершенствования в компетенциях и будущей профессиональной деятельности. Известен ряд классификаций проектов в образовательной деятельности; большее число имеет практика создания и реализации коллективных, групповых междисциплинарных проектов в вузах технической направленности. Очевидно, это связано со спецификой обучения и будущей деятельности, результат которой можно представить достаточно четко, а процесс организовать более технологично. Интерес работодателей к проектам студентов вузов понятен – именно проекты позволяют выявить новые перспективные направления и определить группы талантливой молодежи, с которыми в дальнейшем можно развивать эти проектные направления.

В Предисловии к сборнику кейсов – лучших практик проектной деятельности в ведущих вузах страны, директор Открытого университета Сколково Е. В. Морозова отмечает роль Фонда «Сколково» и Открытого университета Сколково – «выступить межвузовской площадкой и интегратором лучших идей и практик, а также помочь в их распространении и масштабировании. Московский Политех возглавил в этом проекте программную дирекцию и разработку методик подготовки наставников для университетов. Институт образования НИУ ВШЭ взял на себя задачи сбора и обработки материалов по практикам внедрения проектной деятельности и подготовки данного методического пособия. Специалисты Национального исследовательского технологического университета «МИСиС», Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», Санкт-Петербургского национального исследовательского универ-

ситета информационных технологий, механики и оптики, Национального исследовательского Томского политехнического университета, Дальневосточного федерального университета, Московского Политеха, Уральского Федерального университета, Нижегородского государственного университета имени Н. И. Лобачевского и Южного федерального университета приняли активное участие в разработке программы Школы наставников проектной деятельности, большая часть этих кейсов представлена в данном методическом пособии. Эксперты Кружкового движения НТИ, Института им. Шиффреса и компания «Проектные сервисы» обогатили понимание подходов и методик проектной деятельности и помогли организовать работу с университетским сообществом» [5, с. 7]. Таким образом, к 2018 году уже сложилась определенная специализация научно-исследовательских университетов и других ведущих вузов страны в разработке, реализации, руководстве проектах, подготовке кадров преподавателей для различных направлений проектной деятельности.

Реализации проектной деятельности в вузе посвящено значительное число исследований, которые затрагивают различные аспекты этого вида учебной и внеучебной деятельности. И. А. Дралюк [2] в диссертационном исследовании изучает, в том числе, влияние проектной деятельности на развитие студенческого самоуправления, а А.В. Горина и П.И. Фролова останавливаются на вопросах теории и практике психолого-педагогического сопровождения преподавателями вуза студенческих проектов [1]. Мы согласны с позицией исследователей, которые считают, что более перспективным сегодня становится не познавательное направление проектной деятельности, а именно исследовательское, поскольку оно в большей степени отвечает требованиям современной динамичной действительности [3].

Одним из важных источников подготовки современного специалиста в области образования, является историко-педагогическое знание, которое позволяет студенту педагогического вуза увидеть историю образования во всем ее богатстве и многообразии. Данная учебная дисциплина традиционно является одной из первых профессионально-направленных дисциплин, с которыми будущий педагог знакомится на втором курсе. Значительным преимуществом при преподавании истории педагогики и образования является наличие большого числа классических учебников и учебных пособий. Для РГПУ им. А.И. Герцена – это работы профессоров Е.Я. Голанта и Ш.И. Ганелина, К.Д. Радиной, В.Н. Липника, учебник под редакцией академика З.И. Васильевой, который имеет уже семь переизданий. Интересный и обширный историко-педагогический материал нуждается в современный период информационного взрыва в новых подходах к его освоению. В ходе изучения истории педагогики в рамках действующей тенденции развития самостоятельности обучающихся в учебном процессе нам приходилось не раз предлагать студентам выполнение мини-проектов. Эти проекты были краткосрочными (1-2 занятия), отражали один из аспектов изучаемой темы и способствовали лучшему усвоению учебного материала в рамках коллективной (малой группы) работы. При реализации проекта студенты использовали дополнительный материал, проявляли инициативу, исследовательский интерес, стремление расширить границы заданий и плана проекта.

Все это привело нас к мысли о необходимости создания нового типа исследовательского проекта, который бы отражал не только учебный материал, но и личностный и социальный аспект познания историко-педагогического знания. Также большое значение имела бы не только коллективная, но и индивидуальная исследовательская деятельность как возможность определения потенциала каждого участника такого проекта. Определяющим условием разрабатываемого проекта стала добровольность участия в нем, при сохранении мотивации участников, которая была поддержана возможностью

выступления по результатам исследования в учебной группе и получением дополнительных баллов.

Определилась цель нового проекта – расширить кругозор и профессиональные знания, изучить материал и рассказать об ЛГПИ-РГПУ им. А.И. Герцена, о деятельности преподавателей и выпускников нашего университета за весь период его существования. Это рассказ об учителях петербургской – ленинградской школы, известных и неизвестных, работавших в сложные периоды ее существования, но неизменно находившихся «на стороне ребенка». Разработанный проект было решено сделать также и социально значимым – он получил название «Имя в истории петербургской школы и Герценовского университета». Это название отражало интерес студентов к истории города, университета, эволюции профессионально-педагогической деятельности, придавало личностное измерение общим сведениям из учебников, делало историю близкой, а традиции понимаемыми и принимаемыми.

Темами конкурсов с 2008 года были юбилеи В.Н. Сорока-Росинского, И.П. Иванова, Г.И. Шукиной, Т.Е. Конниковой, Н.Н. Петухова, А.К. Громцевой, З.И. Васильевой, Т.К. Ахаян, К.Д. Радиной; деятельность и биографии директоров школ города, годовщины славной Победы. Конкурс работ и Герценовские педагогические чтения проводятся в первом семестре второго курса, поэтому рассказ о 75-летию Победы мы начали в 2019 году. Конкурс получил название «Педагоги Победы», в нем приняли участие 28 человек, они представляли 7 факультетов и институтов университета, в исследовании они опираются на имеющиеся опубликованные и архивные материалы [4]. Большую помощь в подготовке студенческих работ оказывает Музей РГПУ и Фундаментальная библиотека.

В организационном плане было разработано Положение о конкурсе студенческих работ по двум номинациям – эссе и научная статья, выработаны критерии оценки работ студентов. К участию в конкурсе приглашаются студенты 2 и 3 курсов всех институтов и факультетов университета. Общее направление исследований по истории педагогики и образования дополняется ежегодной новой темой, которая отражает специфику данного года, значимое событие в жизни страны, университета, юбилей ученого-педагога. Жюри конкурса из состава преподавателей кафедры теории и истории педагогики отбирает лучшие работы, победители награждаются именными дипломами, участники получают сертификаты. Руководители студенческих работ - преподаватели кафедры истории и теории педагогики, получают благодарности директора института педагогики. Все участники конкурса, студенты 2-3 курса, а также все жалеющие приглашаются на Герценовские педагогические чтения по теме года, где конкурсанты выступают, представляя свои работы. Мы сознательно сохранили формат Герценовских педагогических чтений, который имеет большую историю и связан с научными исследованиями в различных областях деятельности вуза. Таким образом, к результатам исследовательской работы приобщаются сотни студентов, такие обсуждения очень эмоциональны, они затрагивают всех, не оставляя студентов равнодушными к своей истории и будущей профессии, воспитывая гордость за вуз и страну. Призеры конкурса приглашаются к участию в университетском конкурсе «Студент. Исследователь. Учитель», могут опубликовать свои работы в сборнике студенческих исследований.

Проект «Имя в истории» – традиционный исследовательский студенческий проект для нашего института, свыше двухсот человек стали призерами конкурса, приняли участие в Чтениях, включились в деятельность студенческого научного общества института педагогики. Индивидуальная работа над проектом позволяет раскрыть возможности студента, сформировать умения и интерес к педагогическим исследованиям, что позволяет выпускникам бакалавриата нашего университета поступать в магистратуру уже по направлению Педагогическое образование в Институт педагогики. Сознатель-

ный выбор совершается ими на основе длительной работы с преподавателями нашего института и кафедры.

Развитием идеи проектной деятельности в указанном направлении стало издание тематического сборника работ преподавателей университета и студентов, имеющих общее название «Имя в истории». Уже издано пять сборников данной серии, в которые вошли новые документы, мемуары сотрудников, биографические сведения и дневниковые записи, что дает богатый материал для изучения истории университета, школ города, истории педагогики в России. В каждый сборник включен методический раздел, где приводятся разработки практических и семинарских занятий с использованием историко-педагогического материала. Эту деятельность организаторы проекта намерены продолжать и развивать, собран материал для издания шестого сборника, приглашаются к его изданию все новые участники – бывшие ученики и родители учеников, члены семей педагогов, коллеги.

Таким образом, можно сделать выводы:

1. Историко-педагогический проект в масштабах всего учебного заведения позволяет студентам второго курса расширить свои знания и представление об истории педагогики и образования, дополнив их местной спецификой и историей данного высшего учебного заведения, придает этой работе социальную значимость.

2. Исследовательская направленность историко-педагогического проекта включает студента младших курсов в контекст деятельности научных школ педагогики, их истории и перспективных направлений.

3. Индивидуальный характер работы над проектом выявляет склонности и исследовательский потенциал каждого участника, позволяет организовать с ним дальнейшую индивидуальную учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу, ему же сделать сознательный и обоснованный выбор будущего направления обучения в магистратуре.

Список использованных источников:

1. Дралюк И.А. Проектная деятельность как средство воспитания социальной активности студентов: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01./ И.А. Дралюк - Саратов, 2005.- 168с.

2. Горина А.В., Фролова П.И. Психолого-педагогическое сопровождение формирования профессиональной компетентности студентов в социальной проектной деятельности/ А.В. Горина, П.И. Фролова//Вестник СибАДИ, №5 (39), 2014. С.125-131.

3. Кудинова О.С., Скульмовская Л.Г. Проектная деятельность в вузе как основа инноваций // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=27928>.

4. Очерки истории кафедры педагогики Герценовского университета/ авторы-составители Е.М.Колосова, Н.М.Федорова.- СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2006.

5. Проектное обучение. Практики внедрения в университетах. /Под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. – М., 2018. 154с.URL:<https://uni.hse.ru/data/2018/07/02/1153130829/Сборник%20кейсов%20Проектное%20обучение.pdf>.