

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО И ВЫПУСКНОГО КУРСОВ – БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕР

Т.В. Савицкая, Н.Э. Шабанова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: statv2017@yandex.by)

В статье представлены результаты изучения структуры учебной мотивации студентов первого и четвертого курсов, обучающихся по специальностям «Социальная педагогика», «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)».

В условиях все возрастающих требований к качеству подготовки специалистов социальной и образовательной сфер актуализировалась проблема формирования компетенций, обуславливающих успешность профессиональной деятельности специалистов. Реализация в системе подготовки специалистов в высшей школе компетентного подхода обусловила определение в образовательных стандартах высшего образования Республики Беларусь для специальностей «Социальная работа (по направлениям)», «Социальная педагогика» ряда академических, социально-личностных и профессиональных компетенций [3, 4]. Эффективная организация учебной деятельности студентов по формированию названных компетенций невозможна без учета структуры мотивации данного вида деятельности. Следует подчеркнуть, что учебная деятельность студентов, как и любая другая деятельность, полимотивирована. Актуальность изучения проблемы мотивации учебной деятельности студентов подчеркивается в ряде работ: Н.Ц. Бадмаевой, М.Ф. Бакунович, Е.А. Лариной, Т.А. Селемёновой, Р.И. Цветковой и др. [1; 2].

Цель исследования: провести сравнительно-сопоставительный анализ учебной мотивации студентов первого и четвертого курсов, обучающихся по специальностям «Социальная педагогика», «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)».

Материал и методы. Исследование проводилось в учреждении образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» в 2019 году. В нем приняло участие 27 студентов первого курса и 30 студентов четвертого курса, обучающихся по специальностям «Социальная педагогика», «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)». При проведении исследования были использована методика «Диагностика учебной мотивации студентов» (А.А. Реан, В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой).

Результаты и их обсуждение. Формирование необходимых академических, социально-личностных и профессиональных компетенций будущих специалистов социальной сферы во многом зависит от структуры учебной мотивации студентов, а также от целенаправленной работы по формированию мотивационной структуры личности студента в условиях вуза. Для определения структуры учебной мотивации студентов (по методике «Диагностика учебной мотивации студентов» (А.А. Реан, В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой)) мотивы были проранжированы в порядке убывания (по среднему баллу).

Результаты определения структуры учебной мотивации среди студентов 1 курса, обучающихся по специальности «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)» показали, что первое ранговое местозанимают коммуникативные и социальные мотивы, второе ранговое место – мотивы творческой самореализации и профессиональные мотивы. Далее следуют учебно-познавательные мотивы (3 ранг), мотивы престижа (4 ранг), мотивы избегания (5 ранг).

Структура учебной мотивации студентов 1 курса, обучающихся по специальности «Социальная педагогика» выглядит следующим образом: коммуникативные мотивы (1 ранг), мотивы творческой самореализации (2 ранг), профессиональные мотивы (3 ранг), мотивы престижа (4 ранг), социальные мотивы (5 ранг), учебно-познавательные мотивы (6 ранг), мотивы избегания (7 ранг) (табл.1).

Таблица 1 – Структура учебной мотивации студентов 1 курса

Мотивация	Специальность «Социальная работа»	Специальность «Социальная педагогика»
	Средние показатели в баллах	
Коммуникативные мотивы	3,6	4,04
Мотивы избегания	2,13	2,56
Мотивы престижа	2,93	3,25
Профессиональные мотивы	3,47	3,3
Мотивы творческой самореализации	3,47	3,6
Учебно-познавательные мотивы	3,27	3,16
Социальные мотивы	3,6	3,24

Таким образом, ведущими для студентов 1 курса являются коммуникативные мотивы, мотивы творческой самореализации. Последнее ранговое место занимают мотивы избегания.

Среди студентов 4 курса, обучающихся по специальности «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)», мотивы учебной деятельности расположились следующим образом: 1 ранг – мотивы творческой самореализации, 2 ранг – коммуникативные мотивы, 3 ранг – профессиональные мотивы, 4 ранг – социальные мотивы, 5 ранг – учебно-познавательные мотивы, 6 ранг – мотивы престижа, 7 ранг – мотивы избегания.

Несколько иначе представлена структура учебной мотивации студентов 4 курса, обучающихся по специальности «Социальная педагогика»: 1 ранг – коммуникативные мотивы, 2 ранг – учебно-познавательные мотивы, 3 ранг – мотивы престижа, 4 ранг – мотивы творческой самореализации, 5 ранг – профессиональные мотивы, 6 ранг – социальные мотивы, 7 ранг – мотивы избегания (табл. 2).

Таблица 2 – Структура учебной мотивации студентов 4 курса

Мотивация	Специальность «Социальная работа»	Специальность «Социальная педагогика»
	Средние показатели в баллах	
Коммуникативные мотивы	3,09	3,06
Мотивы избегания	2,12	2,07
Мотивы престижа	2,19	2,52
Профессиональные мотивы	3,05	3,04
Мотивы творческой самореализации	3,24	2,94
Учебно-познавательные мотивы	2,58	2,66
Социальные мотивы	2,68	2,53

Таким образом, коммуникативные мотивы доминируют среди студентов первого и четвертого курсов, что можно объяснить, с одной стороны, спецификой приобретаемой студентами профессии, успех в которой во многом зависит от умения выстраивать общение с различными категориями лиц, с другой стороны, значимостью общения в системе студент-студент, студент-преподаватель. Мотивы избегания остаются на последнем ранговом месте, что свидетельствует о нацеленности студентов не только на конечный результат, но и на содержание самой деятельности.

Определяя динамику учебной мотивации студентов первого и выпускного курсов, возникает вопрос о ее взаимосвязи с мотивом выбора профессии.

Для выявления мотивов выбора профессии студентами нами была использована методика «Мотивы выбора профессии» (С.С. Гриншпун).

Корреляционный анализ полученных данных позволил установить некоторые статистически значимые взаимосвязи ($p \leq 0,05$) между различными мотивами, определяющими характер учебной деятельности, и мотивами выбора профессии студентов первого и выпускного курсов специальностей «Социальная педагогика» и «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)».

У студентов 1 курса специальности «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)» расчет критерия Спирмена показал слабую положительную связь низкой степени значимости между деловым отношением в мотивах выбора профессии и мотивами избегания в учебной деятельности – r -Спирмена = 0,02 при $p \leq 0,05$, т.е. чем выше уровень делового отношения в выборе профессии у студентов, тем выше уровень мотивов избегания в учебной деятельности. Это свидетельствует о том, что представление о выбранной специальности, готовность реализоваться в выбранной профессии, желание сделать свою жизнь насыщенной и интересной являются для студентов стимулом для достижения высоких результатов в учебно-познавательной деятельности.

Выявлена слабая отрицательная связь низкой степени значимости между творческим отношением в мотивах выбора профессии и мотивами престижа в учебной деятельности – r -Спирмена = - 0,04 при $p \leq 0,05$, т.е. чем выше уровень творческого отношения в качестве мотива выбора профессии, тем ниже уровень мотивов престижа в учебной деятельности у первокурсников. Также установлена слабая положительная связь низкой степени значимости между деловым отношением в мотивах выбора профессии и мотивами творческой самореализации в учебной деятельности – r -Спирмена = 0,03 при $p \leq 0,05$, т.е. чем выше уровень мотивов, связанных с деловым отношением к выбору профессии у студентов, тем выше уровень мотивов творческой самореализации в процессе учебной деятельности. Данные результаты свидетельствуют о том, что для некоторых студентов интерес к выбранной профессии, желание получить высшее образование, возможность самореализации и самосовершенствования являются мотивационной составляющей в реализации своего творческого потенциала в процессе обучения.

Проведенный анализ полученных результатов показал, что у студентов 1 курса специальности «Социальная педагогика» присутствует слабая отрицательная связь средней силы значимости между материальным благополучием в мотивах выбора профессии и учебно-познавательными (r -Спирмена = -0,003 при $p \leq 0,01$) и профессиональными (r -Спирмена = -0,003 при $p \leq 0,01$) мотивами в учебной деятельности, т.е. чем ниже уровень материальных мотивов, связанных с выбором профессии у студентов, тем выше уровень профессиональных и учебно-познавательных мотивов в учебной деятельности. Следует отметить, что у студентов стремление иметь высокооплачиваемую работу, материальное благополучие, престижную специальность, позволяющую достичь признания среди ближайшего окружения и видного положения в обществе в целом, не вошли в ряд ведущих мотивов выбора профессии. Для студентов доминирующим мотивом выступает мотив овладения выбранной профессией, стремление приобрести знания, навыки и умения, необходимые им в будущем для успешной самореализации, поиску новых, нестандартных решений профессиональных задач и проблем, личностному и профессиональному росту. Это подтверждает и выявленная слабая отрицательная связь низкой степени значимости между мотивами престижа в выборе профессии и учебно-познавательными мотивами в учебной деятельности – r -Спирмена = -0,27 при $p \leq 0,05$, т.е. чем ниже уровень мотивов престижа, связанных с выбором профессии, тем выше уровень учебно-познавательных мотивов в учебной деятельности.

У студентов 4 курса (выпускного) курса специальности «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)» расчет критерия Спирмена позволил выявить

следующие результаты. Выявлена слабая положительная связь средней степени значимости между мотивами делового (r -Спирмена = 0,001 при $p \leq 0,01$) и творческого (r -Спирмена = 0,001 при $p \leq 0,01$) отношения в выборе профессии и мотивами творческой самореализации в учебной деятельности, т.е. чем выше уровень мотивов делового и творческого отношения при выборе будущей профессии, тем выше уровень мотивов творческой самореализации в учебной деятельности. У студентов выпускного курса интерес к выбранной профессии тесно связан с возможностью реализации творческих потребностей, которая осуществляется через самостоятельное решение творческих педагогических задач, связанных с различными формами и видами будущей профессиональной деятельности, участие в семинарских, практических занятиях, творческих конкурсах и т.п.; рефлексию; формирование самооценки и готовности к творчеству в разнообразных видах учебно-познавательной деятельности.

Установлена слабая положительная связь низкой степени значимости между мотивами престижа в выборе профессии и коммуникативными (r -Спирмена = 0,03 при $p \leq 0,05$) и учебно-познавательными (r -Спирмена = 0,05 при $p \leq 0,05$) мотивами в учебной деятельности, т.е. чем выше уровень мотивов престижа при выборе будущей профессии, тем выше уровень коммуникативных и учебно-познавательных мотивов в учебной деятельности.

Также выявлена слабая положительная связь средней степени значимости между мотивами престижа в выборе профессии и мотивами избегания (r -Спирмена = 0,002 при $p \leq 0,01$) и социальными (r -Спирмена = 0,005 при $p \leq 0,01$) мотивами в учебной деятельности, т.е. чем выше уровень мотивов престижа при выборе будущей профессиональной деятельности, тем выше уровень социальных мотивов и мотивов избегания в учебной деятельности. Определена слабая положительная связь средней степени значимости между мотивами делового (r -Спирмена = 0,001 при $p \leq 0,01$) и творческого (r -Спирмена = 0,001 при $p \leq 0,01$) отношения в выборе профессии и мотивами творческой самореализации в учебной деятельности, т.е. чем выше уровень мотивов делового и творческого отношения при выборе профессии, тем выше уровень мотивов творческой самореализации в процессе обучения.

В данном случае можно говорить о том, что многие выпускники рассматривают выбранную специальность как актуальную, востребованную, престижную, которой состоит в ее содержательности: возможности приобретения навыков коммуникации и взаимодействия; знаний, умений и навыков, необходимых им в будущем для успешной самореализации, поиску новых, нестандартных решений профессиональных задач и проблем, личностному и профессиональному росту; пониманию сущности и значимости выбранной специальности, что в свою очередь способствует повышению личного социального сознания, значимости профессиональной мотивации и профессиональному становлению в целом.

У студентов 4 курса специальности «Социальная педагогика» расчет критерия Спирмена показал, что существует средний уровень корреляции низкой степени значимости между такими показателями как деловое отношение в мотивах выбора профессии и коммуникативными (r -Спирмена = 0,31 при $p \leq 0,05$), профессиональными (r -Спирмена = 0,32 при $p \leq 0,05$) мотивами в учебной деятельности, т.е. чем выше уровень мотивов делового отношения, связанных с выбором профессии у студентов, тем выше уровень профессиональных и коммуникативных мотивов в учебной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что для студентов 1 и 4 курсов в выборе профессии доминирующими мотивами являлись деловое, творческое отношение, что, в свою очередь, во многом определило ведущие мотивы учебной деятельности: мотивы творческой самореализации, учебно-познавательные и коммуникативные мотивы.

Вывод. Ведущими мотивами для студентов первого курса являются коммуникативные мотивы, мотивы творческой самореализации, профессиональные мотивы, для студентов 4 курса – коммуникативные мотивы и мотивы творческой самореализа-

ции. Доминирование коммуникативных мотивов и мотивов творческой самореализации мы связываем спецификой приобретаемой студентами профессии, направленностью на социальную сферу. Как положительный момент, следует отметить тот, факт, что у студентов, как первого, так и четвертого курса мотивы избегания находятся на последнем ранговом месте. Выявлено наличие положительной связи между деловым отношением в мотивах выбора профессии и коммуникативными мотивами, мотивами творческой самореализации в учебной деятельности. Представляется целесообразным проведение психолого-педагогической работы, направленной на усиление учебной мотивации студентов с опорой на ее актуальную структуру. Повышению мотивированности студентов к учебной деятельности, а также оптимизации мотивационной структуры учебной деятельности содействует включение студентов в эмоционально насыщенное общение, как с преподавателями, так и с однокурсниками, в волонтерскую деятельность; «погружение» в профессию, нахождение собственного личностного смысла в ней, осознание целей обучения и умение самостоятельно ставить перед собой цели; формирование положительного психологического климата в группе; создание ситуаций для переживания студентами ситуаций успеха; использование интерактивных и информационных технологий работы.

Список использованных источников:

1. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.
2. Колмогорова, Л.А. Содержание и динамика мотивационной зрелости студентов-первокурсников в адаптационный период: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.01 / Л.А. Колмогорова [Электронный ресурс]. – 2008. – Режим доступа: <https://www.disscat.com/content/soderzhanie-i-dinamika-motivatsionnoi-zrelosti-studentov-pervokursnikov-v-adaptatsionnyi-per>. – Дата доступа: 09.01.2020.
3. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-03 04 01 Социальная педагогика: ОСВО1-03 04 01-2013. – Введ. 30.08.2013. [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: <http://www.tnpa.by/#!/FileText/528564/398810>. – Дата доступа: 08.04.2020.
4. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-86 01 01-2011 Социальная работа (по направлениям): ОСРБ 1-86 01 01-2013. – Введ. 30.08.2013.-Минск: М-во образования Респ. Беларусь: РИВШ, 2013 . – 67 с.

УДК 364.4:616.892.32

ПРОФИЛАКТИКА ДЕМЕНЦИИ У ПОЖИЛЫХ В УСЛОВИЯХ ДОМА-ИНТЕРНАТА ДЛЯ ПРЕСТАРЕЛЫХ И ИНВАЛИДОВ

С.С. Санникова

Витебск, Витебский дом-интернат для престарелых и инвалидов

С.А. Воробьева, К.В. Шабашев

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: Vorobjova_s@bk.ru)

Деменция представляет собой одну из серьезнейших проблем XXI века, которую целесообразно решать на международном, национальном и местном уровнях, а также на уровне семьи, общины и отдельных лиц. Деменция является исключительным явлением в плане масштаба, затрат и воздействия на общество.

Представляя собой хронический или прогрессирующий синдром, при котором происходит деградация когнитивной функции, деменция, с течением времени, также приводит к изменению личности человека, утрате большинства социальных навыков и возникновению потребности в постоянном постороннем уходе.

Дом-интернат общего типа предназначен для проживания пожилых и инвалидов, которые утратили способность самостоятельно себя обслуживать или которым в силу