

3. Словарь гендерных терминов / Под ред. А.А. Денисовой. – Москва : Информация – XXI век, 2002. – 256 с.
4. Пушкарева, Н. Гендерная теория и историческое знание / Н. Пушкарева. – СПб. : Алетейя, 2007. – 496 с.,
5. Хрестоматия к курсу : Основы гендерных исследований / ред. совет : О.А. Воронина, Н.С. Григорьева, Л.Г. Луныкова ; отв. ред. О.А. Воронина. – Москва : МЦГИ – МВШСЭН – МФФ, 2001. – 368 с.
6. Клецина, И.С. Гендерная социализация : учебное пособие / И.С.Клецина. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1998. – 92 с.
7. Гендерная педагогика и гендерное образование в странах постсоветского пространства : сб. материалов Международной летней школы 2001. – Иваново : Изд-во «Ивановский государственный университет», 2002. – 294 с.
8. Шеффер, Д. Дети и подростки : психология развития / Д. Шеффер. – 2003. – 976 с.
9. Штылева, Л.В. Фактор пола в образовании : гендерный подход и анализ / Л.В. Штылева. – Москва : ПЕР СЭ, 2008. – 316 с.

УДК 37.015.3:159.943:316.628:364:378.147

## **ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ**

**Е.Л. Михайлова**

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*  
(e-mail: elena-mikhaylova@rambler.ru)

Проблема профессиональной мотивации в социальной сфере рассматривается как одна из ключевых, определяющих влияние не только на качество и эффективность деятельности специалиста, но и определяющая его дальнейший профессиональный путь (в особенности данный аспект является ключевым для молодых специалистов). Мотивация как педагогический феномен есть «вся совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, ее поведения [1, с. 88]. Профессиональная мотивация сужает общее понятие до определенной деятельности, но углубляет его в связи с рассмотрением природы побуждений как совокупности внутренних и внешних движущих сил – мотивов, придающих указанной деятельности направленность на достижение конкретных целей. Соответственно сложности самого понятия, рассмотрения механизмов действия мотивов и их влияния на общую мотивированность специалиста, возникают вопросы с организацией исследования степени / уровня мотивации. Однозначно выверенная методика изучения профессиональной мотивации, отвечающей вызовам современного информационного общества, позволяющая учесть общечеловеческие мотивы современной молодежи, к сожалению, на данный момент в науке, в практике современного менеджмента (общего и отраслевого) отсутствует.

Поэтому нами была предпринята попытка разработки методики исследования профессиональных мотивов будущих специалистов социальной сферы, не претендующая на широкое использование, поскольку проводится ее апробация и оценка с точки зрения соответствия ключевым параметрам (валидности, достоверности, надежности, точности), а также ее апробации с участием студентов второго курса, обучающихся по специальности «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)» и студентов четвертого курса, обучающихся по специальности «Социальная педагогика» общей численностью 24 человека.

Так, целью настоящего исследования является диагностика сформированности профессиональной мотивации будущих специалистов социальной сферы.

**Материал и методы.** В результате изучения раздела «Теория социальной работы» нами была предложена студентам разработанная анкета «Мой путеводитель», состоящая из 11-ти вопросов, предполагающих самостоятельные письменные ответы на них. Цель анкеты – оценка себя в будущей профессии, своей миссии и определение стратегий собственного профессионального развития как ключевых компонентов сформированности профессиональной мотивации. Выборка исследования составила 24 студента: 15 человек 2 курса специальности «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)» и 9 – 4 курса специальности «Социальная педагогика» дневной формы получения образования.

**Результаты и их обсуждение.** Социальная работа и социально-педагогическая деятельность являются одним из самых сложных видов профессиональной деятельности. К ним пригоден далеко не каждый человек, поскольку мало обладать знаниями об основах профессии, умениями оказывать квалифицированную помощь и поддержку клиентам, осуществлять их социальное обслуживание, защиту прав и интересов, важно иметь личную убежденность об абсолютной ценности каждого человека и в данном ключе осуществлять профессиональную деятельность. В период профессионального становления специалиста по социальной работе и социального педагога к числу задач, стоящих перед преподавателями ВУЗов в контексте их учебных дисциплин, относится интеграция профессиональных теоретических знаний, практических умений в профессионально значимые качества.

На этапе профессиональной подготовки будущих специалистов по социальной работе в учреждении высшего образования по разделу «Теория социальной работы» учебной дисциплины «Теоретические основы социальной работы», а также подготовки будущих социальных педагогов в университете по разделу «Этика и профессиональное мастерство социального педагога» учебной дисциплины «Основы профессионального мастерства социального педагога» преподаватель осуществляет управление и самоуправление учебной деятельностью обучающихся по развитию у них ряда социально-личностных и профессиональных компетенций, что должно развивать самооценку студентами себя как будущих специалистов, а также видение ими своих профессиональных перспектив и проблем.

Оценивая, кем являются студенты в контексте будущей профессии, среди будущих специалистов по социальной работе 20% указали, что они – специалисты по социальной работе, еще 20% респондентов ответили, что они – будущие специалисты по социальной работе-психологи, 33% являются, прежде всего, студентами, 27% – людьми, хорошими, способными помочь другим в тяжелой жизненной ситуации, самоотверженно вести свою профессиональную деятельность во имя всеобщего блага. Среди будущих социальных педагогов, которые давали по несколько ответов на вопрос, 88% указали свой учебный статус – студент факультета социальной педагогики и психологии, по 44% отметили микросоциальный статус (дочь / сын и т.п.) и общечеловеческий (общегражданский), только 11% заявили, что они – будущие специалисты (педагоги социальные). Следовательно, студенты второго курса больше задумываются о будущем профессиональном статусе, нежели студенты выпускного курса.

Определяя собственную Миссию на Земле, в обществе, среди будущих специалистов по социальной работе 60% указали помощь, из которых 13% ориентируют ее всем людям, 27% – тем, кто в ней нуждается, 20% – тем, кто оказался в сложной жизненной ситуации. Кроме того, 27% отметили реализацию себя в профессии, надежду на то, что станут, благодаря своему созидательному труду, полезными обществу и сделают его

лучше. Затруднились ответить на данный вопрос 13% студентов. Среди будущих социальных педагогов 73% также указали помощь, из которых 46% также ориентируют ее всем людям, 18% – детям и их родителям, 9% – семьям. Кроме того, по 18% отмечают в качестве значимого для себя дела – найти призвание и достойно прожить свою жизнь, по 9% – быть хорошим человеком и быть наставником для подрастающего поколения. 9% студентов затруднились в определении своей Миссии.

Отвечая на вопрос «Почему я здесь?»:

– из будущих специалистов по социальной работе – 47% респондентов указали, что «специальность близка мне по духу, соответствует моим желаниям», «интересна будущая профессия», «хочу работать с людьми, стать квалифицированным специалистом, оказывать помощь нуждающимся», «хочу получить необходимые знания для осуществления профессиональной деятельности», «потому что чувствую, что профессиональная среда социальной работы нуждается во мне», «потому что перевелась с другого факультета», «я получаю знания». Остальные 53% не представили ответа на данный вопрос;

– из будущих социальных педагогов – 89% отметили, что хотят «получить высшее образование, профессию», «помогать детям», «стать достойным специалистом, способным справляться с любыми профессиональными трудностями», «стать социальным педагогом», что «так сложились обстоятельства», «хотел быть психологом, но попал сюда», «знала, что хочу работать с детьми», что это «результат осознанного выбора профессии». Остальные 11% не дали никакого ответа по этому вопросу.

Определяя, что интересно в социальной работе как будущей профессии, студенты-второкурсники отмечали: вся деятельность, направленная на оказание помощи; люди, с которыми нужно будет работать, а также сам процесс взаимодействия с ними, помощи; возможность оказывать помощь людям; реализация себя в профессии; общение с разными людьми, приобретение посредством этого профессионального и жизненного опыта. Будущим специалистам нравится в своей профессии, прежде всего, деятельность, возможность помогать людям, быть полезными, а также ее гуманистическая направленность, а не устраивает в профессии – отсутствие перспектив, высокий риск эмоционального и профессионального выгорания, последствия ошибок, заработная плата в данной сфере.

Результаты своего интереса по социальной педагогике студенты выпускного курса направили на социальную педагогику в целом, на организацию профессиональной помощи детям, их родителям в решении их семейных проблем, социально-педагогической работы с ними, на предупреждение антиобщественного и противоправного поведения, на изучение статуса социального педагога. Будущие педагоги социальные отмечают в качестве достоинств профессии ее востребованность, приобретение профессионального и жизненного опыта, оказание помощи людям, детям и их семьям, среди недостатков – недооценку обществом значимости работы социального педагога, сложность этой работы в моральном отношении, отсутствие нормированного графика, большое количество документов, которые необходимо заполнять – вместо реальной работы, слабую оснащенность материальной среды рабочего места социального педагога, несоответствие сложности выполняемой работы с ее оплатой и отсутствие перспектив карьерного роста.

Определяя наличие среди своих качеств толерантности:

– из будущих специалистов по социальной работе – 67% студентов-второкурсников ответили положительно, поскольку они хотят быть полезными, любят помогать другим, стремятся стать лучше сами и помочь в этом другим, не навязывают

собственное видение мира другим, хотят быть в окружении родных и близких людей. Остальные 33% затруднились ответить на данный вопрос;

– из будущих социальных педагогов – 89% ответили положительно, из которых 33% отметили высокую степень развития данного качества. Остальные 11% не смогли дать ответ на вопрос.

Определяя дальнейшую стратегию развития:

– из будущих специалистов по социальной работе – 47% отмечают развитие личности, самостоятельную деятельность, сохранение семейных ценностей, достижение поставленных целей, личностный рост и развитие, продолжение своего обучения и совершенствование в профессии. Юноши в качестве жизненной перспективы видят получение высшего образования, службу в армии, совершенствование в профессии, создание собственной семьи, а девушки – завершение обучения, трудоустройство, устройство личной жизни либо завершение обучения в университете, получение еще одного высшего образования / обучение на другой его ступени, совершенствование себя в профессии. Остальные 53% не представили ответа на данный вопрос либо затруднились ответить на него;

– из будущих социальных педагогов – 67% отмечают в качестве стратегии оказание помощи детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, реализацию своего потенциала в профессиональной деятельности. Юноши в качестве жизненной перспективы видят на ближайшие два года социально-педагогическую деятельность, а затем – поиск для себя иной деятельности, поступление в магистратуру, а девушки – завершение обучения в университете, работу по специальности либо поступление в магистратуру, занятие самообразованием. Остальные 33% не представили ответа на данный вопрос.

**Заключение.** Таким образом, по результатам работы с методикой «Мой путеводитель» наибольшую сформированность профессиональной мотивации демонстрируют студенты выпускного курса. По оценке себя в будущей профессии 89% студентов специальности «Социальная педагогика» отмечают высокую степень толерантного отношения к клиентам, раскрывают при этом содержательную сторону его проявления, остальные 11% затрудняются в ответе (67% студентов специальности «Социальная работа» отмечают собственную толерантность без указания ее степени, но с определением ее содержательной характеристики, остальные 33% затрудняются определить степень своей толерантности). Студенты выпускного курса, определяя интерес к профессии, мыслят более определенно, в контексте функциональных обязанностей, нежели второкурсники, которые больше размышляют об изучаемых дисциплинах, чем о будущей профессии и ее специфике. Определяя свою миссию, 73% студентов выпускного курса называют помощь, 27% – быть достойным человеком, в том числе в профессии (среди второкурсников 60% также отмечают помощь, 27% – реализацию себя в профессии, остальные 13% студентов затруднились ответить). Намерение получить образование и профессию социального педагога демонстрируют 89% студентов выпускного курса и только 47% второкурсников – будущих специалистов по социальной работе. Определение стратегий собственного профессионального развития демонстрируют 67% студентов выпускного курса и 47% студентов второго курса, но в более обобщенном виде.

Список использованных источников:

1. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Academia, 2005. – 173 с.