

4. Михайлова, Е. Л. Возможности формирования профессиональных компетенций будущих специалистов социальной сферы для работы в поликультурном пространстве региона / Е. Л. Михайлова // Высшая школа : опыт, проблемы, перспективы : XI Международная научно-практическая конференция, г. Москва, РУДН, 29-30 марта 2018 г. В 2-х ч. / Науч. ред. В.И. Казаренков. – Москва : РУДН, 2018. – Ч. 2. – С. 192–196.
5. Михайлова, Е. Л. Этнопедагогические основы формирования профессиональной компетентности будущих специалистов социальной сферы в поликультурном социуме Республики Беларусь / Е. Л. Михайлова / Научное обеспечение модели этнопедагогической подготовки будущих специалистов социальной сферы к профессиональной деятельности в поликультурном социуме : Монография / Отв. ред. А. П. Орлова. – Витебск : Изд-во ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – 350 с. – С. 129–157.
6. Орлова, А. П. Метопринципы и факторы, способствующие этнопедагогической подготовке специалистов социальной сферы / А. П. Орлова // Высшая школа : опыт, проблемы, перспективы : X Международная научно-практическая конференция, г. Москва, РУДН, 20-21 апреля 2017 г. В 2-х ч. / Науч. ред. В. И. Казаренков. – Москва : РУДН, 2017. – Ч. 1. – С. 172–179.
7. Чеботарёва, Е. Ю. Роль субъектного благополучия в межкультурной адаптации / Е.Ю. Чеботарёва // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия : Психология и педагогика. – 2014. – № 2. – С. 13–17.
8. Kazarenkov, V.I., Kazarenkova, T.B. Development of Intercultural Interactions of University Students // Differences, Inequalities and Sociological Imagination: View from Russia. Papers of Russian Sociologists for the 12 th Conference of the European Sociological Association, Russian Society of Sociologists; Institute of Sociology of the Czech Academy of Sciences (IS CAS); European Sociological Association; Editor-in-Chief V. Mansurov. – 2015. – P. 200–208.

УДК 378.027.7

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ИНСТРУКТОРОВ-МЕТОДИСТОВ ПО ЭРГОТЕРАПИИ

Е.Е. Лебедь-Великанова

Пинск, УО «Полесский государственный университет»

(e-mail: taqir-by@mail.ru)

При подготовке будущих инструкторов-методистов по эрготерапии практически не уделяется внимание вопросам культуры взаимодействия, в то время как направленность такой подготовки на получение знаний, умений и навыков в области коммуникации обеспечит высокий уровень профессионализма и будет способствовать эффективному восстановлению и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями и особенностями психофизического развития. Очень важным аспектом взаимодействия в работе специалиста по эрготерапии является позитивное отношение к инвалидности, его тесное взаимодействие с самим пациентом, родителями, его родственниками, а также повседневное общение с другими структурами, участвующими в лечении и реабилитации (медперсоналом, психологами, социологами, психотерапевтами и другими службами). Для решения данной проблемы было разработано методическое обеспечение развития коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии.

Цель исследования – разработка методического обеспечения развития коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии.

Материалы и методы. Разработка методического обеспечения развития коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии основывалась на результатах критериев, показателей и уровней развития коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии (позитивного отношения к инвалидности; готовности к взаимодействию с лицами с особенностями психофизического развития; использование инновационных средств взаимодействия с лицами с особенностями психофизического развития).

Результаты и их обсуждение. Методическое обеспечение развития коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии основано на стратегиях развития коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии: стратегии развития позитивного отношения к инвалидности, которая реализуется в ходе получения практического опыта взаимодействия будущих инструкторов-методистов по эрготерапии с лицами, имеющими особенности психофизического развития (предполагается наличие еженедельного взаимодействия с людьми, имеющими особенности психофизического развития); стратегии проектирования, направленной на разработку и реализацию социальных проектов; стратегии бенчмаркинга, выражающейся в изучении опыта взаимодействия специалистов «помогающих профессий» в коррекционных, реабилитационных, социальных и лечебных учреждениях с лицами, имеющими особенности психофизического развития.

Методическое обеспечение развития коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии представлено: 1) учебной программой обучающихся курсов «Развитие коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии» по направлению специальности 1-88 01 03-02 «Физическая реабилитация и эрготерапия (эрготерапия)»; 2) учебно-методическими пособиями «Практико-ориентированное обучение будущих инструкторов-методистов по эрготерапии», «Развитие коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии» для преподавателей и студентов, обучающихся по специальности 1-88 01 03 «Физическая реабилитация и эрготерапия (по направлениям)»; 3) электронными учебно-методическими комплексами, включенными в Государственный регистр информационного ресурса, по дисциплинам «Эрготерапия при основных инвалидизирующих патологиях» (№ 2771712369), «Эрготерапия в педиатрии»; «Социальные аспекты коммуникаций»; 4) методическими рекомендациями по проведению практических занятий по дисциплине «Эрготерапевтические средства».

Учебная программа обучающихся курсов «Развитие коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии» по направлению специальности 1-88 01 03-02 «Физическая реабилитация и эрготерапия (эрготерапия)» рассчитана на 36 часов, продолжительность обучения 2 недели и включает 6 часов лекций (основы теории коммуникации, объект, предмет основ теории дисциплин «Эрготерапия при основных инвалидизирующих патологиях» и «Эрготерапия в педиатрии», этика общения с людьми с ограниченными возможностями) 30 часов практических занятий, направленных на развитие невербальной, вербальной, взаимной, социальной, фиктивной, экспрессивной коммуникации, а также на развитие коммуникативных интенций, коммуникации лицом к лицу и коммуникативной толерантности [2].

Учебно-методическое пособие «Практико-ориентированное обучение будущих инструкторов-методистов по эрготерапии» содержит программы мастер-классов и научно-практических семинаров по эрготерапии для лиц с особенностями психофизического развития, а также фотоотчеты по данным мероприятиям, которые проводились совместно с будущими специалистами по эрготерапии. Пособие предназначено для студентов направления специальности 1-88 01 03-02 «Физическая реабилитация и эрготерапия (эрготерапия)», преподавателей специальных дисциплин по физической реабилитации и эрготерапии [3].

Учебно-методическое пособие «Развитие коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии» для преподавателей и студентов, обучающихся по специальности 1-88 01 03 «Физическая реабилитация и эрготерапия (по направлениям)». В издании рассмотрены виды невербальной, вербальной и фиктивной коммуникации в условиях их применения в системе подготовки будущих инструкторов-методистов по эрготерапии. В пособии впервые предложены практические задания, которые могут быть полезны специалистам по эрготерапии и использоваться в

работе с лицами, имеющими особенности психофизического развития. Учебно-методическое пособие предназначено для студентов направления специальности 1-88 01 03-02 «Физическая реабилитация и эрготерапия (эрготерапия)», преподавателей специальных дисциплин по физической реабилитации и эрготерапии [4].

Электронный учебно-методический комплекс, включенный в Государственный регистр информационного ресурса, по дисциплине «Эрготерапия при основных инвалидизирующих патологиях», предназначен для реализации первой ступени высшего образования в рамках цикла общепрофессиональных и специальных дисциплин. Целью комплекса является усвоение знаний, новой информации и приобретения практико-ориентированных навыков и умений. Задачами курса явились: раскрытие особенностей эрготерапевтической помощи пожилым людям; людям, имеющим онкологические заболевания, ВИЧ/СПИД, с наркозависимыми лицами; заболеваний опорно-двигательного аппарата; психиатрическими и неврологическими заболеваниями; получение знаний по современным подходам к работе с лицами, имеющими физические и психические ограничения; формирование оптимальной системы методических установок по организации и реализации эрготерапевтической помощи; развитие навыков взаимодействия, с людьми инвалидностью. Электронный учебно-методический комплекс предназначен для студентов, будущая профессиональная деятельность которых предусматривает работу в лечебно-профилактических учреждениях, реабилитационных и абилитационных центрах [5].

Также разработан электронный учебно-методический комплекс, включенный в Государственный регистр информационного ресурса, по дисциплине «Эрготерапия в педиатрии». Целью комплекса является изучение вопросов об особенностях психомоторного развития детей и подростков. Широко рассматриваются вопросы организации эрготерапевтической помощи. Предмет «Эрготерапия в педиатрии» дает понятие о работе с лицами, детского возраста, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Задачи данного курса: раскрыть особенности эрготерапевтической помощи детям и подросткам; дать знания по современным подходам к работе с лицами, имеющими физические и психические ограничения; сформировать оптимальную систему методических установок по организации и реализации эрготерапевтической помощи [6].

Электронный учебно-методический комплекс, включенный в Государственный регистр информационного ресурса, по дисциплине «Социальные аспекты коммуникаций». Цель комплекса – комплексное изучение студентами основных теоретических представлений о коммуникации как способе социального взаимодействия между людьми, формирование понимания происходящих в обществе информационно-коммуникационных процессов с точки зрения их социокультурного значения. Задачи электронного учебно-методического комплекса: ознакомить студентов с природой, спецификой и многообразием информационно-коммуникационных процессов в обществе; обеспечить студентов знаниями о структуре коммуникационных процессов, условиях и закономерностях их эффективного протекания; составить представление о коммуникации как сущностном проявлении человека, основном способе конструирования реальности и своего «Я»; развить способности студентов к плодотворному общению в различных типах социальных взаимодействий [7].

В методических рекомендациях по проведению практических занятий по дисциплине «Эрготерапевтические средства» раскрываются такие вопросы, как история возникновения эрготерапии, понятие о методе эрготерапии и этапах эрготерапевтического вмешательства. Представлены наиболее значимые темы практических занятий по дисциплине «Эрготерапевтические средства», в частности: виды упражнений, направленных на тренировку мелкой моторики и развития функции кисти; краткий обзор эрготерапевтических методик, применяемых в работе со взрослыми и детьми, имеющими ограниченные возможности; трудотерапия и ее разновидности в работе с людьми с

ограниченными возможностями. Данные методические рекомендации предназначены для студентов специальности 1-88 01 03-02 «Физическая реабилитация и эрготерапия (эрготерапия)» и содержат следующие разделы: содержание, введение, практические занятия, тестовый контроль, список использованных источников [1].

Заключение. Таким образом, разработка и использование представленного методического обеспечения развития коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии предназначена для применения в профессиональной подготовке преподавателями специальных дисциплин по эрготерапии, физической реабилитации, адаптивной физической культуре, а также иных специалистов, работающих с лицами, имеющими особенности психофизического развития. Разработанное методическое обеспечение развития коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии способствовала: во-первых, формированию у будущих инструкторов-методистов по эрготерапии знаний по особенностям взаимодействия с лицами с инвалидностью (возраст, пол, особенности заболевания), развитие способности студентов к плодотворному общению в различных типах социальных взаимодействий, о структуре коммуникационных процессов, условиях и закономерностях их эффективного протекания; во-вторых, улучшению качества профессиональной подготовки будущих инструкторов-методистов по эрготерапии.

Список использованных источников:

1. Лебедь-Великанова, Е.Е. Методические рекомендации по проведению практических занятий по дисциплине «Эрготерапевтические средства» / Е.Е. Лебедь-Великанова. – Пинск : ПолесГУ, 2014. – 32 с.
2. Лебедь-Великанова, Е.Е. Развитие коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии / Е.Е. Лебедь-Великанова : учеб. программа обуч. курсов. – Минск : Бестпринт, 2016. – 10 с.
3. Лебедь-Великанова, Е.Е. Практико-ориентированное обучение будущих инструкторов-методистов по эрготерапии: учеб.-метод. пособие. / Е.Е. Лебедь-Великанова. – Минск : Бестпринт, 2017. – 42 с.
4. Лебедь-Великанова, Е.Е. Развитие коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии : учеб.-метод. пособие. / Е.Е. Лебедь-Великанова. – Минск : Бестпринт, 2018. – 56 с.
5. Лебедь-Великанова, Е.Е. Эрготерапия при основных инвалидизирующих патологиях [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е.Е. Лебедь-Великанова, И.Е. Анпилов, О.В. Анпилова. – Пинск : ПГУ, 2015. – Режим доступа: <https://rep.polessu.by/handle/123456789/12938>.
6. Лебедь-Великанова, Е.Е. Эрготерапия в педиатрии [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е.Е. Лебедь-Великанова, И.Е. Анпилов. – Пинск : ПГУ, 2015. – Режим доступа: <https://rep.polessu.by/handle/123456789/12930>.
7. Лебедь-Великанова, Е.Е. Социальные аспекты коммуникаций [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е.Е. Лебедь-Великанова. – Пинск : ПГУ, 2017. – Режим доступа: <https://rep.polessu.by/handle/123456789/11883>.

УДК 37.013.86:316.346.2”19/20”

**ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ
ВОЗНИКНОВЕНИЯ ГЕНДЕРНЫХ ТЕОРИЙ В ПЕДАГОГИКЕ
СЕРЕДИНЫ XX – НАЧАЛА XXI СТОЛЕТИЯ**

С.Д. Матюшкова

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: soc-work@rambler.ru)

История развития гендерной теории в педагогике насчитывает относительно небольшой промежуток времени с середины XX столетия по настоящее время. Тем не менее, уже сейчас мы можем говорить об заметных тенденциях внедрения в современ-