

А.С. Макаренко – вера в лучшее в человеке, всестороннее развитие ребенка, воспитание в коллективе и через коллектив. Он призывал проявлять «как можно больше требования к человеку и как можно больше уважения к нему».

Список использованных источников:

1. Родителям: как быть ребенком. Хрестоматия / сост. Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 378 с.
2. Макаренко, А.С. Проектировать лучшее в человеке / А.С. Макаренко. – Мн.: Университетское, 1989. – 416 с.

УДК 159.9:001.895

ИННОВАЦИИ В ПСИХОЛОГИИ

Л.Н. Абрамова

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Когда Дарвин в середине 19 века предложил свою теорию эволюции, то считалось, что в последующие за этим десятилетия, новые открытия неоднократно ее подтвердят. Однако дальнейшие события не оправдали таких ожиданий. Доказательства не подтверждают эволюцию человека. Но вместо создания новой истории нашего происхождения были предприняты усилия вписать новые данные в рамки теории эволюции.

Американский социолог русского происхождения П. Сорокин вообще отрицал эволюцию и считал, что можно говорить лишь о преобразованиях, изменениях, которые могут быть со знаком «+» или «-».

Растущее число материальных свидетельств и доказательств в ходе анализа ДНК говорит о том, что наш вид, возможно, появился 200 тысяч лет назад. Причем никакой эволюции до этого не происходило. Хромосома 2 человека, самая большая хромосома в организме человека, – результат древнего слияния ДНК, которое невозможно объяснить теорией эволюции в нашем сегодняшнем ее понимании.

В трех авраамических религиях – иудаизме, христианстве и исламе – пыль земная или глина использованы при создании первого тела человека. Описания человека как продукта пыли (глины) почвы нашей планеты слиты с сущностью, которая не принадлежит этому миру.

Люди появились на Земле, уже обладая такими же развитыми мозгом и нервной системой, которые у нас есть и сегодня; кроме того, человек обладал способностью к саморегуляции уже развитых жизненно важных функций [5, ч. III, с. 161–165].

Наука не знает закона, по которому какая-либо материальная структура могла бы ее породить. Вероятность же возникновения жизни из случайного сцепления молекул настолько мала (по некоторым расчетам она равна 10-255), что по словам американского ученого Кастлера, из этого «вытекает фактическая невозможность появления жизни» (Населенный космос / под ред. В.Д. Пекелиса. – М. 1972. – С.77). Поэтому множество ученых, не находя более логичного объяснения возникновения жизни и закономерности устройства мира, приходили к вере в бытие разумного Творца-Бога. Н.П. Бехтерева, академик РАН, директор института мозга человека на Соборных слушаниях «Вера и знание: наука и техника на рубеже столетия» в марте 1998 года заявила: «Всю свою жизнь посвятив изучению мозга человека, я прихожу к выводу, что создание такого чуда, как мозг человека без понятия Творца практически нереально» [7].

Советский философ Э.В. Ильенков писал, что «мыслит не мозг, а человек при помощи...» [6]. А вот, что по этому поводу пишет член-корр. АН БССР: «Юмор – юмором, однако он помогает лучше осмыслить ситуацию и не придавать особого значения ошибочным высказываниям Сеченова и Павлова, за которые так цепко ухватились материалисты и атеисты. Тем не менее, возникает вопрос: может быть, все-таки существуют какие-то доказательства, что человек думает именно мозгом? Таких доказательств нет, а есть прямо противоположные, физиологического и особенно духовного характера, убеждающие, что мозг не есть орган мышления». Великий русский хирург и ученый, архиепископ Лука Войно-Ясенецкий... приводит следующие примеры своих трепанаций черепа: «У молодого раннего я вскрыл огромный абсцесс (около 50 см³ гноя), который, несомненно, разрушил всю левую лобную долю, и решительно никаких дефектов психики после этой операции я не наблюдал. То же самое я могу сказать о другом больном, оперированном по поводу огромной кисты мозговых оболочек. При широком вскрытии черепа я с удивлением увидел, что почти вся правая половина его пуста, а все правое полушарие мозга сдавлено почти до невозможности его различить» [3].

При посмертном вскрытии черепа у некоторых известных общественных деятелей и ученых также было обнаружено отсутствие большей части головного мозга.

В Писании слово «мозг» упоминается только два раза: «внутренности его полны жира, и кости его наполнены мозгом /Иов. 21:24/ и «слово Божие живо и действенно и острее всякого меча обоюдо-острого: оно проникает до разделения души и духа, составов и мозгов, и судит помышления и намерения сердечные /Евр. 4:12/.

Библия указывает, что помышления и намерения гнездятся в сердце. Детальное ознакомление с ролью сердца показывает, что мысли, мечты, глупость, мудрость, знания, слова и т.д. связаны именно с сердцем: «сердце твое знает много случаев» /Еккл. 7:22/; «все мысли и помышления их были зло» /Быт. 6:5/; «они злое мыслят в сердце» /Пс. 139:3/; мечты сердца своего» /Иер. 14:14/; «глупость привязалась к сердцу» /Притч. 22:15/; «в похотях сердец их» /Рим. 1:24/ и т.д. [3, с. 101–105].

Как и мозг, сердце является частью нашей развитой нервной системы, и в качестве управляющего органа информирует мозг о том, что нужно в каждый данный момент нашему телу.

В древних традициях всегда считалось, что именно сердце, а не мозг является центром глубокой мудрости, эмоций и памяти; а кроме того, сердце считалось порталом для перехода в другие царства жизни: открытие 40 тысяч сенсорных нейритов в человеческом сердце открывает огромные возможности, аналогичные некоторым из наиболее древних и почитаемых духовных преданий. Научно задокументированные воспоминания, перенесенные от донора в тело реципиента непосредственно через само сердце – перенос памяти – доказывают нам, что память сердца действительно существует. Пересаженное сердце донора «рассказало» о перенесенных страданиях реципиенту. Детальное изучение пересказа помогло найти убийцу донора [5, С. 161-165].

В настоящее время уже описан целый ряд нейрофизиологических механизмов, обеспечивающих просоциальное поведение. В качестве примеров «социальных» гормонов можно назвать окситоцин, серотонин и вазопрессин.

«Идеальный» для сотрудничества индивид должен обладать сильной эмпатией: развитой моделью психологического состояния человека, сниженной маскулинизацией мозга, высоким уровнем эндогенного окситоцина, развитой системой или системами зеркальных нейронов, готовностью идти на социальный риск ради установления полезных связей, что подкрепляется высоким уровнем вазопрессина, естественно высоким уровнем серотонина, который, в частности, определяет отвращение к агрессии и нане-

сения вреда окружающим, развитыми когнитивными способностями, стремлением к творческому решению социальных проблем.

В СМИ появляются сообщения о преступной деятельности и уголовной ответственности социальных работников, которые посягают на жизнь и жилье своих пациентов. В тюрьмах сидят преступники за непреднамеренное, преднамеренное и массовое убийство людей. Каких ферментов у них мало, или вообще нет? Что делать с теми, у кого отсутствуют «социальные» гормоны?

Продолжительное обсуждение оппозиции мышления и сознания, которую еще в 1982 поднял В.П. Зинченко.

В. Зинченко указывает на девальвацию сознания в советский период и утверждает, что «появилась иллюзия, что сознание – это очень просто, его можно изучать, моделировать, формировать, перестраивать... Сознание рождается не только в бытии, не только содержит – его в себе, разумеется; в отраженном или искаженном свете, но и творит его» [9]. (К сожалению, не всегда ведая, что творит!).

Современная фактологическая объяснительная психология имеет достаточно оснований гордиться достижениями, открытыми в познавательных процессах, свойствах и состояниях на разных возрастных этапах человека. Однако это не способствует ни улучшению «качества» человека, ни приближению к созданию его абриса.

Практически не слышат призыв Патриарха российской психологии В.Зинченко, что человечеству пора проснуться, ему нужно бодрствующее сознание, а не только бодрствующий мозг [9]. О том, что это разные составляющие наглядно продемонстрировал Христос, который предложил Петру идти к нему по воде: «И вылез из лодки, Петр пошел по воде, чтобы подойти к Иисусу; Но видя сильный ветер, испугался, и, начав утопать закричал: Господи! Спаси меня. Иисус тотчас простер руку, поддержал его и говорит ему: Маловерный! Зачем ты усомнился?» [Новый завет от Матфея, Гл. 14, 25-31]. Это уже мыслительная операция. В древних школах боевых искусств мастера разбивают бетонные блоки или стопки досок. В момент удара они сосредотачиваются на осуществленном результате. Когда мастер боевых искусств собирается разбить бетонный блок, он менее всего *думает* о контакте собственной руки с его несокрушимой поверхностью и целиком сосредоточен на моменте совершенного действия – блок уже разломлен.

Совершенно ясно, что фактологическая наука психология с этими задачами не справлялась и никогда не сможет справиться. Попытки построить психологическую теорию личности на базе только таких данных (сенсорно-перцептивных, мнемических, интеллектуальных, эмоциональных и других процессов и состояний) оказываются малорезультативными, и сложить из них (как бы детально они не были изучены) целостную личность не удастся. Безусловно, что психические процессы и состояния принадлежат личности (не безличны), та или иная их индивидуально-своеобразная комбинация еще не дает достаточно полного представления о ее психологическом складе. Важное значение для понимания психологического склада личности имеют исследования потребностей и способностей, темперамента и характера как образований более высокого уровня интеграции по сравнению с процессами и состояниями. Однако, взятые сами по себе, они также еще не раскрывают этого склада и не обнадеживают перспективой сознания надежной модели. Да и связь психологии с другими науками малопрспективна для этой цели.

Серьезного переосмысления требуют проблемы пророчества, ясновидения. За столет монах Авель предсказал трагическую гибель Николая II. Сбылись предсказания Ванги о проблемах человечества в марте 2020 года, а ведь еще предстоит декабрь этого

года. Прозорливые ясновидящие люди существуют к ним относятся и цыгане. В фильме «Другие люди» эта точка зрения имеет доказательную основу.

Список использованных источников:

1. Абрамова, Л.Н. Трансформация сознания личности в светской и православной интерпретации /Л.Н. Абрамова, А.М. Богуш, В.А. Моляко // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения : сборник научных статей /сост.: С.Д. Матюшкова, С.Г. Туболец ; под науч. ред. А.П. Орловой ; отв. за вып. С.А. Моторов. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – 241 с.
2. Абрамова, Л.Н. Сознание и мышление в светской и православной интерпретации / Л.Н. Абрамова // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук: материалы XIII Международной научно-практической конференции. – Вольск, 2019.
3. Вейник, В. Почему я верю в Бога / В. Вейник. – Минск: Белорусская православная церковь, 2009.
4. Брейден, Г. Божественная матрица сознания / Г. Брейден. – М., 2017.
5. Брейден, Г. Эволюция и подсознание / Г. Брейден. – М., 2019.
6. Ильенков, Э.Б. Философия и культура / Э.Б. Ильенков. – М., 1991.
7. Осипов, А.И. Бог / А.И. Осипов. – М., 2015.
8. Андреюк, Д.С. Эмпатия: нейрофизиологические механизмы и эволюционный смысл / Д.С. Андреюк // Человек. – 1998. – №5.
9. Зинченко, В.П. Миры сознания и структура сознания [Текст] / В.П. Зинченко // Знание. Вопросы психологии. – 1991. – № 2.

УДК 37.013.42:378.096(476.5)

О РАБОТЕ ФИЛИАЛА КАФЕДРЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА

Т.Д. Вакушенко

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: vakushenka@gmail.com)

На пути к успешной работе специалистам необходимы обширные профессиональные и специальные знания, сформированные умения и навыки, владение современными методами и технологиями социальной работы, а также специалисты должны обладать личностно-профессиональными свойствами качествами и характеристиками.

Одной из задач функционирования и развитие системы высшего образования в Республике Беларусь является обеспечение практико-ориентированности образования, в том числе на базе филиалов кафедр в учреждениях, организациях и на предприятиях Республики Беларусь, углубление взаимодействия с организациями-заказчиками кадров [1].

В ВГУ имени П.М. Машерова профессиональная подготовка специалистов по социальной работе осуществляется на факультете социальной педагогики и психологии с 1998 года. Кафедрой социально-педагогической работы разработано комплексное научно-методическое и учебное обеспечение профессиональной подготовки специалистов по социальной работе и педагогов социальных, обоснованы теоретические подходы к формированию профессиональной компетентности специалистов социальной сферы. С 2010 под руководством профессора, доктора педагогических наук А.П. Орловой усилия кафедры были сосредоточены на разработки модели мониторинга по изучению уровня профессиональной готовности выпускника университета к самостоятельной профессиональной деятельности; создании научно-методического обеспечения процесса формирования профессиональных компетенций будущих специалистов; разработки региональной системы межведомственного взаимодействия с учреждениями образова-