

Заключение. Полученные данные позволяют нам сделать вывод о том, что студенты настроены на взаимодействие с другими людьми. Так же выражено стремление студентов получить одобрение других людей, заслужить их уважение. У студентов выявлен интерес к самообразованию, самостоятельному добыванию знаний. Этот интерес стимулирует повышение мотивации по шкале «Учебно-познавательные мотивы». Это говорит о том, что основные мотивы обучения у опрошенных студентов направлены на процесс и результаты образования. Можно сделать вывод, что студенты имеют достаточно высокий уровень учебной мотивации.

Диагностика и коррекция учебной мотивации у студентов университета является важной задачей психологов в сфере образования. Проблема учебной мотивации является традиционным предметом исследования в различных областях науки, в том числе и в психологии. Все мотивы могут взаимодействовать друг с другом, а так же влиять на мотивацию студентов, как повышая, так и понижая её. Поэтому более точное представление о мотивации можно получить с помощью оценки значимости для каждого учащегося всех компонентов мотивационной структуры.

Список использованной литературы:

1. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2006. – 512 с.
2. Макклелланд, Д. Мотивация человека / Д. Макклелланд. – СПб.: Питер, 2007. – 672 с.
3. Попова, А.Ю. Психологические условия развития мотивации профессионального учения студентов-психологов: дис. ... канд. психол. наук / А.Ю. Попова. – М, 2004. – 30 с.
4. Реан, А.А. Методика для диагностики учебной мотивации студентов / А.А. Реан, В.А. Якунин. – Улан-Удэ: Урал-Пресс, 2004. – 154 с.

Тарасенко Д.Е. (Научный руководитель – Стреленко А.А.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

РАЗВИТИЕ НЕПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ С НОРМОЙ И ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Роль памяти в жизнедеятельности каждого индивида огромна: в отсутствии ее не была бы возможна никакая-либо деятельность. Память лежит в основе обучения и воспитания, приобретения знаний, индивидуальных навыков и развития умений. Данный познавательный процесс связывает далекое прошлое, наше время и нашу перспективу, обеспечивая единство психики и придавая ей неповторимость. Память, так или иначе, связана со всеми без исключения разновидностями деятельности, так как, действуя, человек опирается на личный и исторический опыт.

В процессе формирования нервной системы каждого индивида конкретные, биологические формы памяти превращаются в сложные по своей структуре процессы, подвластные специальной цели сохранить и не забыть. Так же память взаимосвязана с речью и мышлением, за счет чего приобретает интеллектуальный характер, то есть опору на мыслительные операции, что в свою очередь придает ей осмысленный и обобщенный характер.

На протяжении дошкольного возраста происходит постепенный переход от произвольной памяти к непроизвольной. По мнению В.С. Мухиной, сначала ребенок осознает цель припомнить, а затем и цель запомнить, научается выделять и усваивать мнемические средства и приемы (например, прием логической группи-

ровки материала). Младший дошкольный возраст ребенка определяется в рамках 3-4 лет. В это время единственной формой работы памяти являются произвольное запоминание и произвольное воспроизведение. Произвольная память обеспечивает сохранение большей части опыта дошкольника. Этот возраст очень важен для развития психической сферы ребёнка, так как на первый план выходит целенаправленная познавательная деятельность в процессе чего происходят существенные изменения в психической жизни дошкольника. В старшем дошкольном возрасте формулируются предпосылки для осуществления самоконтроля в процессе запоминания, под которым понимается умение соотносить получаемые результаты деятельности с заданным образцом.

Задержка психического развития характеризуется неравномерным формированием процессов познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы. По данным Н.Г. Поддубной, память у дошкольников с ЗПР значительно ослаблена (ограничены объем запоминания, продолжительность запоминания смысловой информации). Дети с ЗПР склонны к механическому бездумному заучиванию материала. Но и этот способ мнемической деятельности для них труден, так как сами механизмы памяти ослаблены: уменьшены скорость, полнота, прочность и точность запоминания [2, с. 75].

Целью нашего исследования являлось изучение и сравнение уровня развития произвольной памяти дошкольника с нормой и задержкой психического развития.

Материал и методы. В нашем исследовании использовалась методика «Диагностика зрительной произвольной памяти» Д. Векслера. Базой исследования являлось государственное учреждение образования «Ясли-сад №78» г. Витебска.

На ранних этапах развития память включена в процесс восприятия, носит непреднамеренный, произвольный характер. У младших дошкольников единственная форма работы памяти – произвольное запоминание и произвольное воспроизведение. Ребенок еще не может поставить перед собой цель запомнить или припомнить что-нибудь и, конечно же, не применяет для этого специальных приемов [1, с. 163].

Память ребенка в 3-4 года имеет ряд специфических особенностей. У младших дошкольников память произвольна. Ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Интересные для него события, действия, образы легко запечатлеваются, произвольно запоминается и словесный материал, если он вызывает эмоциональный отклик. Ребенок быстро запоминает стихотворения, особенно совершенные по форме: в них важны звучность, ритмичность и смежные рифмы. Запоминаются сказки, рассказы, диалоги из фильмов, когда ребенок сопереживает их героям [3, с. 54].

На протяжении младшего дошкольного возраста повышается эффективность произвольного запоминания. У детей раннего дошкольного возраста доминирует произвольная зрительно-эмоциональная память. В некоторых случаях у лингвистически или музыкально одаренных детей неплохо развитой оказывается и слуховая память.

Результаты и их обсуждение. Проведенный анализ произвольной памяти в дошкольном возрасте у детей с нормальным уровнем развития и у детей с задержкой психического развития позволил выделить особенности развития процессов памяти, установить различия этих процессов у данной категории детей в дошкольном возрасте. Эти различия находят своё выражение как и в количественных показателях продуктивности мнемических процессов, так и в их качественных характеристиках – характере самих процессов запоминания и воспроизведения.

В результате анализа полученных данных можно сделать вывод, что у детей с нормальным развитием непроизвольная память достигла высокого уровня развития (54% – высокий уровень; 40% – средний уровень; 6% – низкий уровень). Это означает, что к возрасту 5-6 лет память дошкольника приобретает зрительный непроизвольный характер, в следствии чего повышается уровень конкретизации ситуации, дополняя усеченную информацию до полноценного образа включением воображения. Так же увеличивается ёмкость оперативной памяти. У детей дошкольного возраста с ЗПР наблюдается средний уровень развития непроизвольной памяти (10% – высокий уровень; 60% – средний уровень; 30% – низкий уровень). Это означает, что у детей с ЗПР к 5-6 годам зрительная непроизвольная память достигает среднего уровня развития, в следствии чего повышается уровень конкретизации ситуации, дополняя усеченную информацию до полноценного образа включением воображения.

Заключение. Одной из основных причин недостаточной продуктивности непроизвольной памяти у детей с задержкой психического развития является снижение их познавательной активности. В проведенном исследовании дети с ЗПР самостоятельно почти не предпринимали попыток добиться более полного припоминания и редко применяли для этого вспомогательные приемы. В тех случаях, когда это все же происходило, зачастую наблюдалась подмена цели действия. Вспомогательный способ использовался не для припоминания нужных слов, начинающихся на определенную букву, а для придумывания новых (посторонних) слов на ту же букву.

Таким образом, хочется отметить, что у детей с задержкой психического развития происходят те же новообразования памяти, что и у нормально развивающихся дошкольников, но с отставанием на два, три года.

Список использованной литературы:

1. Зинченко, П.И. Непроизвольное запоминание / П.И. Зинченко, В.М. Кровяков. – М.: Медицина, 1961. – 173 с.
2. Крутетский, В.А. Психология / В.А. Крутетский, М.М. Мясичев. – СПб: Институт Психоанализа, 2006. – 352 с.
3. Лурия, А.Р. Маленькая книжка о большой памяти / А.Р. Лурия. – Питер «Фолио», 2000. – 381 с.

Толстенков А.С. (Научный руководитель – Кияшко Д.Ю., канд. психол. наук, старший преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ИЗУЧЕНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА И СТИЛЯ ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. Несмотря на то, что подростковый возраст в психологии XX столетия изучался достаточно подробно, современные подростки отличаются от сверстников предыдущих поколений рядом социально-психологических особенностей. Среди них исследователями отмечается повышенная конфликтность подростков в условия школы в целом и в педагогическом процессе в частности. Современные подростки чаще стали демонстрировать девиантное и даже делинквентное поведение.