

level of verbal communicative activity: lexical difficulties; shortcomings of grammatical registration of a phrase and coherent statement; considerable confusion, fear of the interlocutor, constraint, tension, terse answers, paralinguistic means of communication, lack of an initiative statement. In general these children differ in passivity, seldom address the teacher and peers. Based on these L. G. Solovyova, it is possible to draw a conclusion on interconditionality of speech and communicative abilities at children with GUS.

Material and methods. The research took place on the basis of GUO "Special Kindergarten No. 18 for Children with Heavy Violations of the Speech of Vitebsk". For purposeful carrying out correctional and pedagogical work we have determined the level of formation of communicative abilities at 26 senior preschool children with GUS by all basic categories: motivational substantially and speech to components, feature of communicative abilities through creation of a dialogical form of communication.

Results and their discussion. Results of the stating experiment stage visually have shown that at 17% of children of experimental group the level of speech development has appeared above an average, and at 36% – low level. High level of speech development isn't revealed.

When determining level of formation of communicative abilities 9% of children with GUS have been carried to high level, 37% of children have been referred to the low level of development of communicative abilities.

On the basis of deeper analysis of results of a research qualitative features of development of communicative abilities of preschool children with ONR have been revealed: small activity, lack of an initiative in communication; extremely low level of verbal communicative activity; practical lack of ability to formulate and to transmit the thoughts through verbal means of communication; existence of fears of verbal contacts with peers and adults the serious difficulties in the organization of own speech behavior having an adverse effect on communication with people around and first of all with peers.

Conclusion. Taking into account data of scientific and methodical literature, and diagnostic testings we have developed correctional and pedagogical actions for formation of communicative abilities at the senior preschool children with level GUS III in the following directions:

creation of the benevolent relations with each other, logopedist and tutor; development of understanding of the speech. At the initial stage a main objective was accumulation and activation of means of communication. At first everyday lexicon and incentive phrases of the simplest design was fulfilled. Therefore in the beginning the lexical subjects "Family", "My City" within which names of people and change were studied in their suffixal way were relevant. Different ways of a greeting, real-life and comic were studied. The dictionary material necessary for expression of concepts of more abstract character was gradually entered, and grammatical forms became complicated. On this basis transition from the dialogical speech to descriptive and narrative was carried out. So, for example exercise "Describe the friend ... What at him has changed" which is carried out in couples, develops attentiveness and ability to make elementary coherent stories of descriptive character, learns to cooperate in different types of activity.

On logopedic occupations speech situations which allowed to organize direct communication of children were created. The main attention was paid to use of adequate means of communication. Degree of complexity was differentiated depending on communicative opportunities of the child. All cycle of exercises has been constructed in the form of a psychotraining which purpose – development of skills of constructive communication, ensuring feeling of psychological security, trust to the world, ability to get the joy of communication, formation of basis of personal culture and own identity. We have included work with parents, tutors and the logopedist in realization of actions of this block.

Literature

1. Efimenkova, L.N. Formation of the speech at preschool children: (Children with the general underdevelopment of the speech). Prince for the logopedist. / L.N. Efimenkova. - 2nd prod., reslave. – M.: Education, 2005. - 112 pages.
2. Zhukova, N.S. Logopediya: overcoming the general underdevelopment of the speech at preschool children: prince for the logopedist / N.S. Zhukova, E.M. Mastjukova, T.B. Filicheva. - Yekaterinburg: LITUR, 2005. - 320 pages.
3. Logopedics / under the editorship of L.S. Volkova, S.N. Shakhovskaya. - M.: VLADOS humanitarian publishing center, 2009. - 526 pages.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Хвощевская Д.С.

учащаяся 4 курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова, г. Орша, Республика Беларусь
Научный руководитель – Богатырёва А.Э., магистр педагогики, преподаватель

В современном образовательном процессе всё чаще возникают проблемы по причине того, что младшие школьники испытывают затруднения не только в усвоении учебной информации, но и в её сохранении, воспроизведении, использовании через значительный промежуток времени в ходе решения примеров, задач, организации вычислений.

И в школьной практике, и в педагогической науке развитие памяти рассматривается как актуальная проблема, ибо память учащихся в значительной мере определяет успешность овладения программным учебным материалом.

Вопросы развития памяти, в том числе долговременной, издавна интересовали представителей разных областей знаний: К. Левин, П. Жане, Г. Эббингауз, И. Павлов, И. Сеченов, Л. Выготский, К. Ушинский и др. В работах современных исследователей Л. Черемошкиной, О. Науменко, Е. Шершицкой, А. Рыбинской обращается внимание на то, что память, как основа человеческого сознания, интеллекта, самосознания, выступает условием развития способностей ребенка [1].

Поэтому для успешного запоминания учителю необходимо обращать внимание на создание специальных условий на уроке для развития зрительной, слуховой, ассоциативной, образной, словесно-логической эмоциональной памяти, а не ограничиваться только дидактическими материалами учебников по математике.

Не менее важно, как кажется, помочь младшим школьникам понять, что качество знаний и длительность их сохранения в памяти зависят от того, как читают, как усваивают, и как запоминают материал. Чтобы память стала безотказным помощником детей в учёбе, её необходимо настойчиво развивать и формировать.

Целью исследования мы видим определение системы упражнений на развитие у учащихся различных видов памяти и обучение младших школьников приемам рационального запоминания и воспроизведения математической информации.

Материал и методы. К участию в исследовании были привлечены 5 учителей начальной школы, учащиеся 2-го (27) и 3-го (21) классов ГУО «Средняя школа № 21 г. Орши» (48 человек). Опирались на наблюдение и сравнительный анализ уроков математики, анализ тетрадей учащихся, освещение данной проблемы в научно-педагогической литературе, собеседование с педагогами со стажем работы от 8 до 19 лет. Была использована методика А.Р. Лаурия «Заучивание 10 слов».

Результаты и их обсуждение. Младший школьник, как отмечает российский исследователь Л. Черемошкина, имеет ряд психологических особенностей, которые связаны с сохранением в памяти информации, её воспроизведением, длительностью формирования математического навыка [2, с. 26]. Нельзя не отметить также, что далеко не все учащиеся умеют пользоваться своей памятью, а запоминая, не умеют себя проверить, разобраться в том, что они уже знают, а что ещё не заучили. Например, во 2 классе таких детей оказалось 14,8% (4 человека из 27).

Без целенаправленной работы учителя, без систематически организованного повторения учебного материала развитие детской памяти замедляется и, несомненно, влияет на скорость формирования математических умений и навыков. На уроках математики учащиеся встречаются со значительным числом новых понятий, заучивают новые слова, определения, формулы, правила, анализируют разнообразные схемы. Так, на уроке в 3 классе по теме «Буквенные выражения» учащимся необходимо усвоить и запомнить: «переменная», «буквенные выражения», названия латинских букв а, b, с, «значение выражения» [3, с. 52].

Приведем примеры некоторых упражнений, которые целесообразно включать в работу учащихся на уроке.

1) «Найди пару»: допиши парное второе слово (*площадь – квадрат, цифра – число, плюс – сумма, деление – ..., число – ..., квадрат – ..., сумма – ...*).

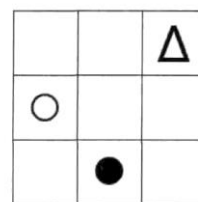
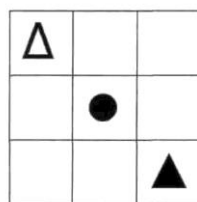
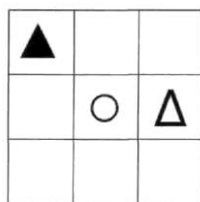
2) «Кто больше»: на тему «математика» ученик называет слово, каждый следующий ученик – своё и повторяет услышанное слово; выигрывает тот, кто назовет больше слов.

3) «Найди общую букву», произносятся ряды слов, а ученики должны определить общую букву во всех словах ряда:

- куб, ребро, ромб;
- сторона, высота, сложение, плюс;
- переменная, центнер, единица, деление;

Задание подобного типа было расценено учащимися 3 класса как наиболее интересное, выборка составила 85,7%.

4) Не меньший интерес вызывает у детей следующее задание: посмотрите 5 секунд на рисунки фигур, запомните их расположение, нарисуйте самостоятельно.



5) Для учащихся гуманитарного склада ума весьма привлекательны упражнения, которые могут иметь 2 варианта: записаны на доске или воспринимаются на слух (более сложный вариант). Учитель произносит числа: 1, 3, 5, 7; величины: *длина, масса, время, объём*. Требуется повторить слова на буквы О, С.

Следует отметить, что для обучения запоминанию можно использовать разнообразные приёмы. Мы опирались на классификацию О. Науменко, Е. Шершицкой: приемы группировки учебного материала, классификации, ассоциаций (им довольно часто пользуются учителя – 80% опрошенных), прием поисков опорного пункта, приемы аналогии, схематизации, достраивания, структурирования материала.

Указанные приемы результативны, если регулярно включаются в методическую канву урока. Так, учащиеся 2 класса с удовольствием работали «В римской комнате»: запоминаемые единицы информации расставляются в классе в установленном порядке. Большинство учащихся (81,5%) назвали данный прием наиболее полезным для них, что свидетельствует о непосредственной заинтересованности школьников.

Учащиеся 2–3 классов выделили также прием «*Задай мудрый вопрос*» (70,8% – 34 респондента), который целесообразен на этапе коррекции знаний, подведения итогов, на обобщающем уроке. Школьники учатся не только формулировать вопрос, но и оперировать понятиями, формулами, определениями. Однако учитель должен осознавать, что указанные приемы эффективны, если к ним обращаться регулярно.

Заключение. Сделаем некоторые выводы. Активная мыслительная деятельность младших школьников – условие создания благоприятной для процесса запоминания атмосферы на уроках математики. Включение в систему упражнений заданий для развития различных видов памяти, опора на специальные приемы по обучению запоминанию информации, систематическое повторение материала обеспечивают развитие долговременной памяти, успешность формирования математических умений и навыков.

Литература

1. Науменко, О.В., Шершицкая, Е.А. Возможности развития памяти учащихся на уроке математики / О.В. Науменко, Е.А. Шершицкая // Начальная школа плюс До и После. – 2004. – № 9. – С. 29–33.
2. Черемошкіна, Л.В. Психология памяти: Учеб. пособие для студентов вузов / Л.В. Черемошкіна. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 319 с.
3. Муравьёва, Г.Л. Математика: учеб. пособие для 3-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения: в 2 ч. / Г.Л. Муравьёва, М.А. Урбан. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: Нац. ин-т образования, 2017. – Ч.1. – 136 с.: ил.

ВЫВУЧЭННЕ МАЎЛЕНЧАГА ЭТЫКЕТУ Ў СТАРЭЙШЫХ ДАШКОЛЬНІКАЎ З ПАРУШЭННЯМІ ПСІХІЧНАГА РАЗВІЦЦЯ (ЦЯЖКАСЦЯМІ Ў НАВУЧАННІ)

Ягоранкава В.Г.

*магістрант ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь
Навуковы кіраўнік – Лауткіна С.У., канд. псіхал. навук, дацэнт*

Сучаснае грамадства ставіць перад педагогамі адукацыйных устаноў задачу падрыхтоўкі дашкольнікаў, здольных самастойна здабываць веды і гатовых да прымянення гэтых ведаў на практыцы. Для таго, каб вырашыць дадзеную задачу, неабходны пошук сучасных формаў, метадаў і сродкаў навучання, здольных забяспечыць больш шырокія магчымасці развіцця, самаразвіцця і самарэалізацыі асобы. У адпаведнасці з дзяржаўнымі патрабаваннямі псіхалага-педагагічнай працы з дашкольнікамі павінна быць накіравана на фарміраванне ў іх інтэгратыўнасці якасцяў і будавацца ў адпаведнасці з прынцыпамі развіваючага навучання. Згодна з новымі патрабаваннямі вельмі важным становіцца маўленчае развіццё дашкольнікаў, адной з задач якога з'яўляецца авалоданне нормаў роднай мовы [1, с. 21]. Засваенне маўленчага этыкету павінна адбывацца з ранняга дзяцінства. Маўленчай этыкет уяўляе сабой асаблівыя правілы і нормы маўленчых паводзін, якія вызначаюцца ўзаемаадносінамі тых, хто размаўляе, прынятыя пэўным калектывам, і залежаць ад абстаноўкі зносін [2, с.18].

Мэта даследавання – выявіць, тэарэтычна абгрунтаваць і эксперыментальна правесці педагогічны ўмовы, якія спрыяюць больш эфектыўнаму фарміраванню маўленчага этыкету ў дзяцей дашкольнага ўзросту з парушэннямі псіхічнага развіцця (цяжкасцямі ў навучанні).

Матэрыял і метады. Матэрыялам паслужылі асабістыя справы дзяцей з цяжкасцямі ў навучанні, пратаколы назіранняў за паводзінамі дзяцей і гутарак з дашкольнікамі і бацькамі. Выкарыстоўваліся тэарэтычныя метады (фармальна-лагічны аналіз, логіка-дэдуктыўны метады, прагназаваўны), эмпірычныя метады (гутаркі, назіранне, педагогічны эксперымент), метады матэматычнай статыстыкі. Галоўная задача даследавання складалася ў атрыманні уяўленняў аб тым, наколькі дзеці валодаюць ведамі аб правілах этыкету, а таксама наколькі гэтыя веды выкарыстоўваюцца ў паўсядзённым жыцці і ў розных сітуацыях.

Вынікі і іх абмеркаванне. У канцы 90-х гг. XX стагоддзя былі праведзены псіхалагічныя даследаванні, дзе было паказана, што колькасць дзяцей з цяжкасцямі ў навучанні, абумоўленых затрымкай псіхічнага развіцця (ЗПР), штогод павялічваецца. Гэта адбываецца ў сувязі з тым, што, па-першае, колькасць фактараў, здольных стаць прычынай парушэння развіцця, пастаянна расце; па-другое, усе меншая колькасць дзяцей спраўляюцца з пастаянна змяняючыміся адукацыйнымі праграмамі; і па-