

Талашко П.Л. (Научный руководитель – Кияшко Д.Ю.,
канд. психол. наук, старший преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ИЗУЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Введение. В настоящее время существует большое количество теорий мотивации, которые отражают различные взгляды на такие феномены как нужда, потребность, мотив, мотивация, интересы, склонности и т. д. Проблема мотивации не имеет однозначного решения, с разных теоретических позиций рассматриваются базовые понятия «мотив» и «мотивация» в исследованиях Л.И. Анцыферовой, В.Г. Асеева, Л.И. Божович, П.Я. Гальперина, Б.И. Додонова, Е.П. Ильина, К. Левина, А. Маслоу, С.Л. Рубинштейна, Н.Ф. Талызиной и др.

При этом мотивация трактуется либо как ключ к описанию и более глубокому пониманию личности и индивидуальных различий (линия психологии личности), либо как процесс, которым объясняется актуальное поведение и лишь отчасти связанные с ним индивидуальные различия (линия психологии мотивации, а также когнитивной психологии) [1].

Согласно А.Г. Маклакову, побуждающим к деятельности фактором является цель. Психологически цель есть то мотивационно-побудительное содержание сознания, которое воспринимается человеком как непосредственный и ближайший ожидаемый результат его деятельности. Рассматривая мотивацию учебной деятельности, необходимо подчеркнуть, что понятие мотив тесно связано с понятием цель и потребность [3].

В личности студента они взаимодействуют и получили название мотивационной сферы, которая включает в себя все виды побуждений: потребности, интересы, цели, стимулы, мотивы, склонности, установки. Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенный в определенную деятельность – в данном случае деятельность учения, учебную деятельность. Мотивация учебной деятельности неоднородна, она зависит от множества факторов: индивидуальных особенностей студентов, уровня развития студенческой группы, организации учебного процесса, от преподавателей и их отношения, как к своим предметам, так и к личности студента, от программы обучения и т. д.

Следует сказать, что проблема учебной мотивации относится к числу базовых проблем психологии обучения. Такой ее статус объясняется, с одной стороны, тем, что главной психологической характеристикой любой деятельности, в том числе и обучения, является ее мотивация. С другой стороны, управление мотивацией учения позволяет управлять и учебным процессом, что представляется весьма важным для достижения его успешности [2].

Актуальность данной работы заключается в изучении особенностей учебной мотивации студентов. Это связано с тем, что студенты вузов имеют очень слабые представления о своей будущей профессии, у большинства наблюдается низкая учебная мотивация.

Таким образом, цель нашей работы заключается в том, чтобы выявить тот учебный мотив, который преобладает у студентов.

Материал и методы. Экспериментальной базой исследования стали студенты четвертого курса ВГУ имени П.М. Машерова, представляющие факультет социальной педагогики и психологии. Общее количество студентов, принявших участие в исследовании, составило 22 человека. Возраст респондентов от 20 до 25 лет.

Для реализации поставленной цели нами была использована методика А.А. Реана и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой «Методика для диагностики учебной мотивации студентов», которая позволяет выявить следующие учебные мотивы: коммуникативные мотивы, мотивы избегания, мотивы престижа, профессиональные мотивы, мотивы творческой самореализации, учебно-познавательные мотивы, социальные мотивы [4].

Результаты и их обсуждение. Качественный анализ обработки данных по результатам исследования показал, что доминирующими учебными мотивами являются: учебно-познавательные мотивы и социальные мотивы.

На одинаковом уровне находятся следующие мотивы: мотивы избегания, мотивы престижа, профессиональные мотивы, мотивы творческой самореализации и коммуникативные мотивы.

Если предоставить результаты исследования в виде гистограммы, то они будут выглядеть следующим образом на Рисунке 1.

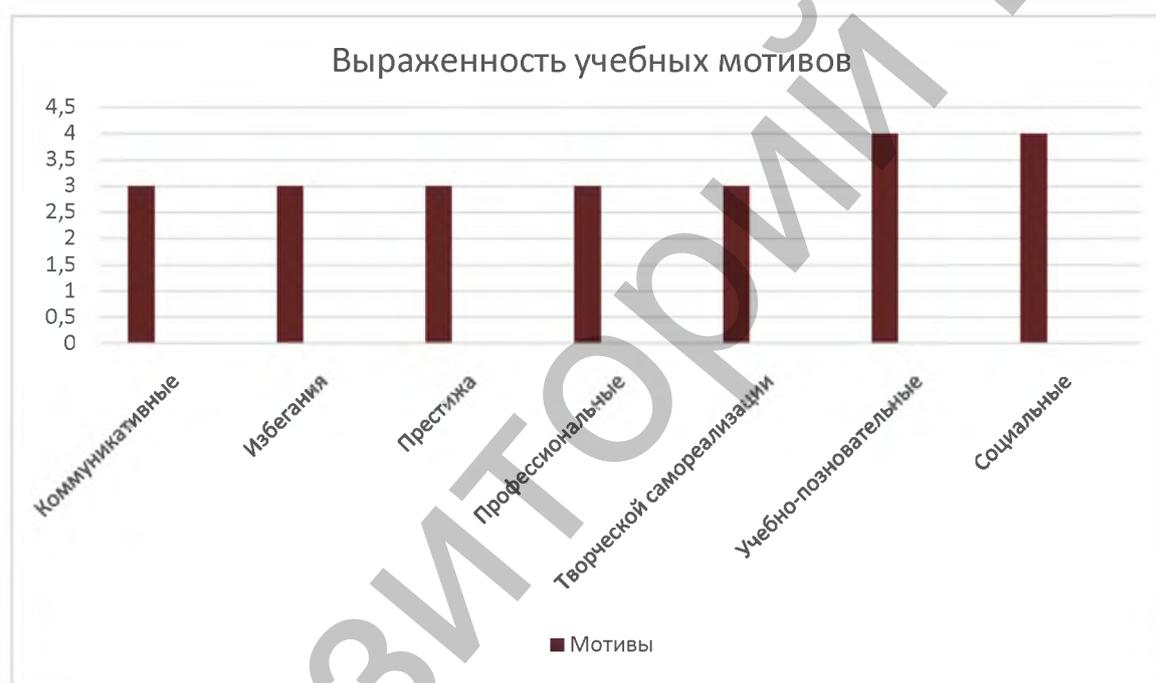


Рисунок 1 – Выраженность учебных мотивов у студентов факультета социальной педагогики и психологии

По данным исследования мы выявили то, что доминирующими мотивами у студентов являются: учебно-познавательные мотивы и социальные мотивы.

Социальные мотивы связаны с различными видами социального взаимодействия студента с другими людьми; также к социальным мотивам относятся мотивы, выражающиеся в стремлении занять определенную позицию в отношении с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет.

Учебно-познавательные мотивы свидетельствуют об ориентации студента на овладение новыми знаниями, учебными навыками; определяются глубиной интереса к знаниям; отражают стремление студентов к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

Заключение. Полученные данные позволяют нам сделать вывод о том, что студенты настроены на взаимодействие с другими людьми. Так же выражено стремление студентов получить одобрение других людей, заслужить их уважение. У студентов выявлен интерес к самообразованию, самостоятельному добыванию знаний. Этот интерес стимулирует повышение мотивации по шкале «Учебно-познавательные мотивы». Это говорит о том, что основные мотивы обучения у опрошенных студентов направлены на процесс и результаты образования. Можно сделать вывод, что студенты имеют достаточно высокий уровень учебной мотивации.

Диагностика и коррекция учебной мотивации у студентов университета является важной задачей психологов в сфере образования. Проблема учебной мотивации является традиционным предметом исследования в различных областях науки, в том числе и в психологии. Все мотивы могут взаимодействовать друг с другом, а так же влиять на мотивацию студентов, как повышая, так и понижая её. Поэтому более точное представление о мотивации можно получить с помощью оценки значимости для каждого учащегося всех компонентов мотивационной структуры.

Список использованной литературы:

1. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2006. – 512 с.
2. Макклелланд, Д. Мотивация человека / Д. Макклелланд. – СПб.: Питер, 2007. – 672 с.
3. Попова, А.Ю. Психологические условия развития мотивации профессионального учения студентов-психологов: дис. ... канд. психол. наук / А.Ю. Попова. – М, 2004. – 30 с.
4. Реан, А.А. Методика для диагностики учебной мотивации студентов / А.А. Реан, В.А. Якунин. – Улан-Удэ: Урал-Пресс, 2004. – 154 с.

Тарасенко Д.Е. (Научный руководитель – Стреленко А.А.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

РАЗВИТИЕ НЕПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ С НОРМОЙ И ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Роль памяти в жизнедеятельности каждого индивида огромна: в отсутствии ее не была бы возможна никакая-либо деятельность. Память лежит в основе обучения и воспитания, приобретения знаний, индивидуальных навыков и развития умений. Данный познавательный процесс связывает далекое прошлое, наше время и нашу перспективу, обеспечивая единство психики и придавая ей неповторимость. Память, так или иначе, связана со всеми без исключения разновидностями деятельности, так как, действуя, человек опирается на личный и исторический опыт.

В процессе формирования нервной системы каждого индивида конкретные, биологические формы памяти превращаются в сложные по своей структуре процессы, подвластные специальной цели сохранить и не забыть. Так же память взаимосвязана с речью и мышлением, за счет чего приобретает интеллектуальный характер, то есть опору на мыслительные операции, что в свою очередь придает ей осмысленный и обобщенный характер.

На протяжении дошкольного возраста происходит постепенный переход от произвольной памяти к непроизвольной. По мнению В.С. Мухиной, сначала ребенок осознает цель припомнить, а затем и цель запомнить, научается выделять и усваивать мнемические средства и приемы (например, прием логической группи-