

10. Братусь, Б.С. Нравственное сознание личности (Психологическое исследование) / Б.С. Братусь. – М.: Знание, 2008. – 64 с.

11. Вардомацкий, А.П. Моральная регуляция поведения личности / А.П. Вардомацкий. – Мн., 1987. – 128 с.

12. Стрельцова, В.М. Человеческий поступок как предмет философии онтологии / В.М. Стрельцова // Вестник Томского государственного университета. – 2009. – № 309. – С. 46–48.

13. Войтыла, К. Личность и поступок / К. Войтыла // Иоанн Павел II. Соч.: В 2 т. Т. 1. – М.: Изд-во францисканцев, 2003. – 449 с.

14. Бахтин, М.М. К философии поступка / М.М. Бахтин // Собр. соч.: В 7 т. – М.: Русские словари; Языки славянской культуры. – 2003. – Т. 1. – С. 7–68.

Сидорович О.В. (Научный руководитель – Милашевич Е.П., старший преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПЕДАГОГОВ С РАЗЛИЧНЫМ СТАЖЕМ РАБОТЫ

Введение. С изучением профессионального самосознания и профессиональной идентичности ученые связывают возможность решения некоторых профессиональных проблем педагогов, возникающих в ходе осуществления деятельности. Осознанная идентичность позволяет педагогу не только определить свое место в социальном мире, но и на этой основе развить систему ценностей и убеждений, адекватных требованиям современных социально-экономических условий и динамичного мира профессий. В отечественной психологии представления об идентичности традиционно развивались в рамках исследований самосознания и самоотношения, кроме того, идентичность рассматривалась как один из аспектов проблемы «Я». Обобщая взгляды психологов, можно определить идентичность как некую структуру, состоящую из определенных элементов, переживаемую субъективно как чувство тождественности и непрерывности собственной личности. Чувство идентичности сопровождается ощущением целенаправленности и осмысленности собственной жизни, самоуважением и уверенностью во внешнем одобрении [1].

Выделяются различные виды идентичности в зависимости от выраженности личных или социальных аспектов «Я» (личная или социальная идентичность), сознательных или бессознательных аспектов (сознательная или бессознательная идентичность), полного или частичного включения в группу (полная или частичная идентичность). Социальная идентичность характеризуется принадлежностью человека к определенной социальной группе (профессиональной, этнической, семейной, религиозной и др.). Изучение социальной идентичности направлено на понимание механизма отнесения человеком себя к какой-либо социальной группе, в частности, профессиональной. В психологии не существует единого подхода в определении профидентичности, поскольку авторы различных психологических школ вкладывают свой смысл в трактовку данного феномена. Профессиональная идентичность формируется в процессе профессионального становления личности [2; 3].

Профессиональная идентичность относится к числу понятий, в которых выражено концептуальное представление человека о своем месте в профессиональной группе или общности. Иными словами, профессиональная идентичность

предстает как интегративное понятие, в котором выражается взаимосвязь личностных характеристик, обеспечивающих ориентацию в мире профессий и полную реализованность личностного потенциала в профессиональной деятельности [4].

Данная проблема отражена в работах зарубежных и отечественных психологов (Б.Г. Ананьев, В.А. Бодров, Н.С. Глуханюк, А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Э.Ф. Зеер, Ф.С. Исмагилова, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Г.С. Никифоров, К.К. Платонов, А.Р. Фонарев, В.Д. Шадриков, В.М. Шепель, Э. Эриксон).

Актуальность проблемы заключается в психологических особенностях профессиональной идентичности как отождествления себя с другими, выявления и реализации своего субъективного «Я» в контексте профессионального становления личности. Цель исследования – выявление психологических особенностей профессиональной идентичности педагогов с различным стажем педагогической деятельности, а также влияние на их формирование тренинга личностного роста.

Материал и методы. Представление о себе как профессионале включаются в систему профессиональных действий, определяя стиль межличностного взаимодействия в профессиональном сообществе. В исследовании приняли участие 72 педагога «ГУО «Средняя школа №17 г. Витебска» в возрасте от 23 до 55 лет, имеющие стаж работы 1-5 лет, 6-10 лет, 11-20 лет и более 20 лет. Для изучения представлений педагога о себе и идеальном "Я", и взаимоотношений его в профессиональной группе применялась методика «Диагностика межличностных отношений». С целью анализа содержательных характеристик идентичности личности использовался тест – опросник «Кто Я?» (М. Кун, Т. Макпартленд).

Результаты и их обсуждение. Проведенное эмпирическое исследование позволило сделать следующий вывод. Профессиональная идентичность претерпевает следующие изменения в связи с изменением стажа работы:

- по мере увеличения стажа идентификация себя как авторитарного учителя ослабевает, причем наблюдается переход от 11-20 – и лет к 20 –35 – и лет работы;

- проявились тенденции профессиональных ориентиров у учителей, имеющих различный стаж работы, в том, что: молодые педагоги хотели бы усилить профессиональные качества, определяющие авторитарность, в то время как опытные педагоги стремятся идентифицироваться с эталонами профессионально привлекательных образов: способных к сотрудничеству, великодушию и альтруизму;

- выявлена тенденция, что с увеличением стажа работа, «Я идеальный образ» приближается к «Я реальному». Профессиональная идентичность является продуктом длительного личностного и профессионального развития, который складывается только на достаточно высоких уровнях овладения профессией. Рассогласованность между образами «Я реальный» и « Я идеальный» дает импульс профессиональному росту.

Следует подчеркнуть, что у педагогов с различным стажем работы выявлены следующие стили межличностного взаимодействия: педагоги со стажем работы до пяти лет предпочитают альтруистический стиль взаимодействия; педагоги со стажем работы от 6 до 20- и лет, актуален независимо – доминирующий стиль. В этой возрастной группе мы обнаружили скачок, педагоги до 10 – и лет работы стремятся к авторитарности, после 11- и лет работы видят идеальным – сотрудничающий стиль. Педагоги со стажем более 20-и лет, обладают альтруистическим типом межличностных отношений, в актуальном и идеальном представлении «Я – образа».

Заключение. Профессиональная идентичность выступает как сложный интегративный психологический феномен, который обсуждают и как чувство, и как

сумму знаний о себе, и как поведенческое единство. На профессиональную идентичность педагога влияет стаж работы. Практическая направленность результатов исследования состоит в том, что данные об особенностях профессиональной идентичности педагогов с различным стажем работы могут быть учтены при организации профессиональной переподготовки, и при аттестации учителей. Полученные данные также могут быть использованы в разработке тренинга личностного роста и профессиональной идентичности.

Список использованной литературы:

1. Милашевич, Е.П. Самоуважение как аспект социальной идентичности в зрелом возрасте / Е.П. Милашевич // *Komunikowanie sie a jakosc zycia czlowieka/ Uwarunkowania psychologiczno-spoeczne.* – Raciborz, 2009. – С. 46–49.
2. Каргин, Г.П. Социальная идентичность и профессиональный опыт личности / Г.П. Каргин. – Изд – во «Аверс Пресс» г. Ярославль, 2003. – 130 с.
3. Каргин, Г.П. Профессиональный опыт личности / Г.П. Каргин – М.: Аверс Пресс, 2003. – 430 с.
4. Шнейдер, Л.Б. Профессиональная идентичность / Л.Б. Шнейдер – М., МОСУ, 2001. – 256 с.

Смолякова А.А. (Научный руководитель – Ганкович А.А., старший преподаватель)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ИССЛЕДОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ 5 КУРСА ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА ВИТЕБСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА.

Введение. В Республике Беларусь на настоящий момент расходуются значительные средства на обучение студентов в высших учебных заведениях. Однако несмотря на это в нашем государстве наблюдается нехватка врачей – специалистов. Во многом это связано с тем, что студенты старших курсов разочаровываются в профессии врача и вскоре после обязательной отработки уходят из профессии.

Сущность профориентации проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и субъективными профессиональными устремлениями молодежи, то есть, по своему назначению, система профориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодежью, адаптацию ее к профессии. [1]

Актуальность темы исследования заключается в том, что личностные особенности специалиста, наряду с профессиональными качествами, играют важнейшую роль в качественном выполнении любой работы. Студент медицинского университета должен обладать определенным набором личностных качеств, на основе которых в дальнейшем сформируются профессионально важные для овладения профессией врача качества. Основой личностного становления будущего врача является развитие его профессиональных качеств. В практической деятельности осуществляется преобразование личностно важных качеств в профессионально важные качества.