

Свистак В.М. (Научный руководитель – Богомаз С.Л.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧАЕМОСТИ И УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. В младшем школьном возрасте происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важнейших задач развития ребенка на этом возрастном этапе. Новая социальная ситуация и новые правила поведения приводят к тому, что в первый год обучения повышается уровень конформности детей, что является закономерным следствием вхождения в новую группу. Общение со сверстниками играет важную роль в этом возрасте [1]. Постепенно приобретая собственный опыт взаимодействия с миром, младший школьник естественно стремится быть понятым и принятым сверстниками и взрослыми, ему становится важен уровень собственных достижений, происходит активное формирование взаимоотношений со сверстниками, постепенно появляются некоторые ценностные ориентиры [2]. Вопросы изучения успеваемости и неуспеваемости учащихся младшего школьного возраста возможно встретить в работах авторов: А.И. Волков, С.Н. Зинченко, С.В. Лауткина, М.М. Мирошникова. Цель данного исследования – изучить познавательные мотивы в учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста.

Материал и методы. Исследование проведено на базе ГУО «Средняя школа № 17 г. Витебска». Объект исследования – учащиеся младшего школьного возраста в количестве 40 человек. В практической работе были использованы методы и методики: теоретический анализ литературных источников; диагностические методы: методика «Диагностика мотивационной сферы учащихся» (Л.П. Уфимцева), анализ учебной документации; методы ранговой корреляции Спирмена.

Результаты и их обсуждение. Результаты диагностики учебной мотивации учащихся младшего школьного возраста представлены на рисунке 1.

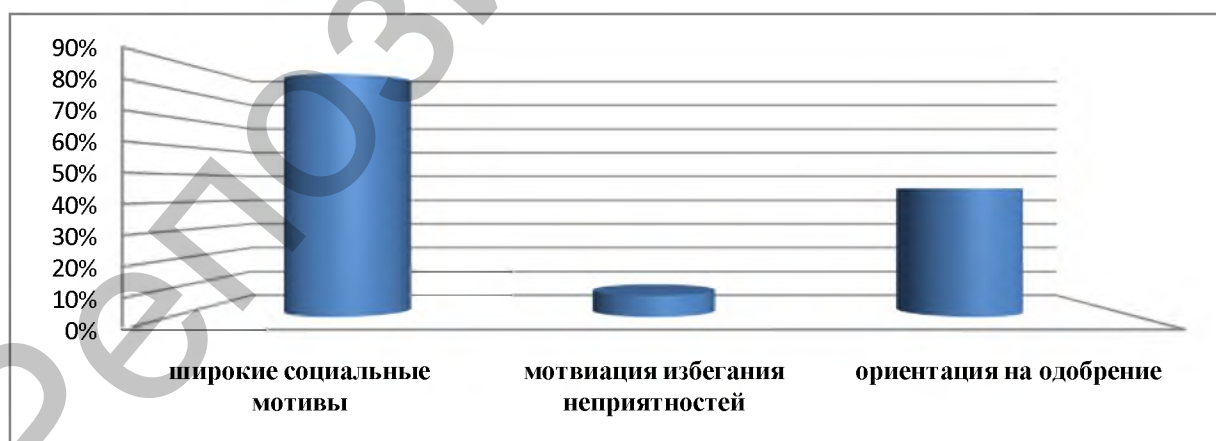


Рисунок 1 – Учебные мотивы младших школьников

Анализ полученных результатов позволил выявить, что у 85% младших школьников (34 ученика) выявлены познавательные мотивы в учебной деятельности. Широкие социальные мотивы также выявлены у 85% учеников, мотивация

избегания неприятностей присутствует у 7,5% (3 учеников), ориентация на одобрение – у 45% (18 учеников).

Результаты анализа успеваемости младших школьников представлены на рисунке 2.

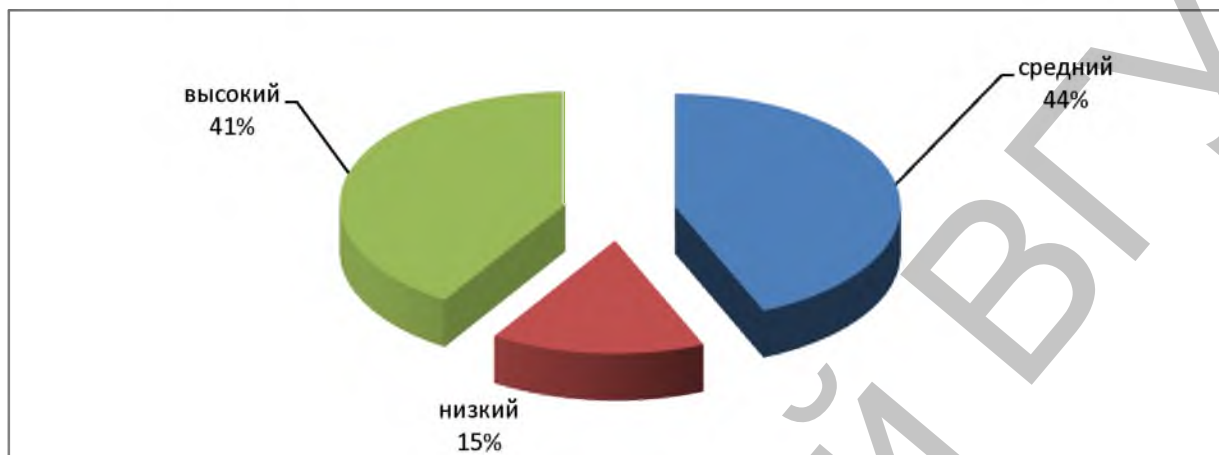


Рисунок 2 – Уровневое распределение успеваемости младших школьников в учебной деятельности

На рисунке 2 отмечено, что среди младших школьников низкий уровень успеваемости (4–5 балла) имеют 15% младших школьников, средний – 44% (6–7 баллов), высокий – 41% (8–10 баллов). Для определения взаимосвязи между уровнем успеваемости и мотивацией учебной деятельности был выполнен математический анализ результатов при помощи вычисления коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

Результаты выполненного анализа представим в виде таблицы 1.

Таблица 1. – Результаты выполненного анализа (rs)

Шкалы	Уровень успеваемость учебной деятельности
Познавательный мотив	0,456
Социальный мотив	0,123
Избегание неприятностей	0,3
Ориентация на одобрение	-0,13
Общее отношение к школе	0,51
Интересы	0,14
Переживания	0,53

Заключение. Анализируя данные исследования, можно отметить, что существует прямая положительная взаимосвязь между уровнем успеваемости младших школьников, выраженностью познавательных мотивов, общим отношением к школе и наличием переживаний в учебной деятельности. Данный факт свидетельствует о том, что уровень успеваемости учебной деятельности высокий у младших школьников с выраженным познавательным мотивом учебной деятельности, общим позитивным отношением к школе и наличием определенного уровня переживаний, связанных с учебной деятельностью. Таким образом, мотивация учебной деятельности влияет на учебную успеваемость младших школьников. Исследования в данной области могут и должны продолжаться. Материалы исследования могут быть использованы специалистами, которые занимаются с

учащимися младшего школьного возраста (педагогами, педагогами-психологами, педагогами социальными).

Список использованной литературы:

1. Бабанский, Ю.К. Вопросы предупреждения неуспеваемости / Ю.К. Бабанский. – Ростов-на-Дону, 2012. – 316 с.
2. Бодров, В.А. Нелинейная модель мотивационной сферы личности / В.А. Бодров // Психологический журнал. – 2012. – №2. – С. 90–92.

Сеvрук Н.Е. (Научный руководитель – Богомаз С.Л., канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ДИНАМИКА МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА ТВОРЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ В СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Введение. Проблема мотивации является одной из фундаментальных проблем как отечественной, так и зарубежной психологии. Ее исследованием занимались такие выдающиеся психологи как Х. Хекхаузен, В.Г. Асеев, А.Н. Леонтьев, П.М. Якобсон, А.К. Маркова, Ю.Б. Орлов и другие. Решением наиболее спорного в психологии мотивации вопроса о соотношении мотива и потребности занимались С.П. Манукян, Ю.В. Шаров, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев и другие. Многие исследователи проблемы мотивации человеческой деятельности сходятся в том, что она представляет собой сложную систему, в которую включены определенные иерархические структуры (В.Г. Асеев, Л.И. Божович, А. Маслоу, Б.И. Дадонов) и различные виды мотивов (Б.Ф. Ломов, П.М. Якобсон, К.В. Обуховский). Сложность и многоаспектность проблемы мотивации обуславливает множественность понимания ее сущности, природы, структуры, а так же функций мотивов.

В настоящее время особенно широко изучается мотивация отдельных видов деятельности и в частности учебной деятельности, большой вклад в изучение особенностей которой внесли А.К. Маркова, А.Т. Матис, Ю.Б. Орлов, М.В. Матюшкина и другие. Важность положительной мотивации для эффективности и успешности учебной деятельности была доказана Г. Клаусом, В.А. Якуниной, Н.И. Мишковым [1, с. 38]. Кроме того, данные некоторых исследователей позволяют говорить о том, что высокая позитивная мотивация может играть роль компенсаторного фактора в случае низких специальных способностей (А.А. Мотков). Однако изучение мотивации учебной деятельности ограничивается лишь младшим школьным возрастом. Исследование проблемы мотивации в профессиональном становлении студентов является наименее изученной. Студенческий возраст изучается в основном с точки зрения особенностей познавательных процессов и личностных особенностей студентов (А.И. Донцов, Г.М. Белокрылова, М.В. Никеличев). Данные же об особенностях мотивации студентов в разные периоды обучения являются довольно малочисленными.

Материал и методы. В ходе написания данной статьи было организовано и проведено эмпирическое исследование динамики мотивации обучения учащихся на творческих специальностях, которое проходило на базе Учреждения образования «Витебский государственный колледж культуры и искусств». В экспериментальную группу вошли 34 учащихся 1 – 4 курсов специальности «Актерское мас-