

4. Тренажеры, специализированные программы – программы для коррекции первичных дефектов и профилактики вторичных нарушений для лиц с ОПФР («Рабочее место дефектолога», «Видимая речь», сурдологопедический тренажер «Дэльфа-142», программный комплекс «Умничка» и др.).

5. Программные средства обработки текстов, составление таблиц, графические редакторы (наиболее часто применим пакет Microsoft Office).

В выполняемой нами магистерской диссертации «Медико-социальные причины возникновения отклонений в психофизическом развитии у детей раннего возраста» на этапе сбора и первичного анализа данных используются программа ранней диагностики KID и Microsoft Excel.

В качестве субъективного параметра нашего исследования выступают опросники, которые заполняются родителями с последующим компьютерным анализом данных. Для этого используется программа KID, созданная Институтом Раннего Вмешательства г. Санкт-Петербурга для оценки развития ребенка раннего возраста, применяемая в отделении раннего вмешательства в Витебском областном детском клиническом центре, на базе которого проводится наше исследование. Оценивается зона актуального и ближайшего развития ребенка, степени отставания в развитии в таких областях, как когнитивная, движения, язык, самообслуживание, социальная. По заключению, специалист может разрабатывать дальнейший маршрут работы с обследуемым.

В качестве объективного параметра выступает медицинская документация. Для этого, в Microsoft Excel создана электронная таблица, удобная для нас за счет наличия большого количества ячеек для внесения множества данных с последующей оценкой результатов.

Для ввода, хранения, анализа и последующей сортировки необходимых нам факторов, выделены следующие параметры: фамилия, имя, отчество, дата рождения, диагноз, особенности протекания беременности (какая по счету, ее течение), особенности родов (какие по счету, срок, их течение), особенности постнатального периода, вскармливание ребенка, характеристика семьи, возраст матери на момент родов, образование родителей, вредные привычки, наследственные заболевания, развитие братьев/сестер (при их наличии), осмотры врачей узких специальностей (выявление соматической патологии), примечания.

Цель нашей работы заключается в сборе анамнестической информации на детей раннего возраста, с последующим анализом факторов риска в возникновении отклонений в психофизическом развитии и разработкой методических рекомендаций учителям-дефектологам по раннему выявлению лиц с ОПФР, что важно для дальнейшего процесса развития, коррекции, обучения и воспитания детей.

Заключение. С каждым годом, в Республике Беларусь, увеличивается число детей (от 0 до 17 лет) с ОПФР, доля которых среди детей без «особенностей» достаточно велика (составляет 7%) [4; 5]. Это лица, которым необходимо жить в социуме, получать образование. Для их инклюзии, в настоящее время, создано многое, в том числе и в сфере информационных технологий, помогающих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в работе с детьми раннего возраста.

Литература

1. Инструктивно-методическое письмо «Об использовании информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе с детьми с особенностями психофизического развития» // Минский городской исполнительный комитет по образованию [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://minsk.edu.by/>. – Дата доступа: 20.10.2017.
2. Конвенция о правах инвалидов // Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: http://www.mintrud.gov.by/ru/new_url_369854369. – Дата доступа: 15.02.2018.
3. Кукушкина, О.И. Компьютерные технологии в контексте профессии: обучение студентов / О.И. Кукушкина // Дефектология. – 2003. – № 6. – С. 67-71.
4. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Москва, 1998-2017. – Режим доступа: <http://www.belstat.gov.by>. – Дата доступа: 22.10.2017.
5. Сайт управления специального образования Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Управление специального образования. – Минск. – Режим доступа: <http://asabliva.by/> – Дата доступа: 22.10.2017.

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Иванюк С.П.

магистрант 2 курса БрГУ имени А.С. Пушкина, г. Брест, Республика Беларусь

Научный руководитель – Горноста́й Т.Л., канд. пед. наук, доцент

Учебная программа дошкольного образования ставит перед педагогами задачи поддержки и развития любознательности, познавательной активности воспитанников, стимулирования экспериментальной деятельности [1, с. 248].

Ученые Д.Б. Эльконин, В.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков, Е.И. Смолер и др. утверждают, что использование экспериментирования в дошкольных учреждениях даёт возможность ребёнку получить конкретные представления о разнообразных объектах, их особенностях и отношениях с другими объектами

и с окружающей средой (природной, социальной). У дошкольников активно развиваются умственные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение), когнитивные умения, обогащается память.

В ходе теоретического анализа было уточнено понятие «познавательная активность» детей старшего дошкольного возраста, под которой мы понимаем сложное психическое образование, являющееся составной частью познавательного отношения к предметному миру, выступающее в форме любознательности и познавательных интересов, и обеспечивающее умственное развитие ребенка.

Познавательная активность проявляется в потребности к поиску и стремлении к наиболее полному познанию явлений и предметов окружающего мира. Ей присуще органическое единство интеллектуальных, эмоциональных и волевых компонентов.

Цель – определить уровень развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.

Материал и методы. Экспериментальное исследование проводилось на базе ГУО «Ясли-сад № 5 г. Жабинки», ГУО «Ясли-сад № 3 г. Жабинки». В исследовании были задействованы дети старшего дошкольного возраста (60 человек) и 4 педагога: экспериментальная группа (далее ЭГ) – 30 детей, и контрольная группа (далее КГ) – 30 детей.

В ходе исследования использовались следующие методы и методики: наблюдение, метод статистической обработки данных (критерий χ^2 (хи-квадрат), педагогический эксперимент; методики «Вопросайка» Н.Б. Шумаковой, «Выбор деятельности» Л.Н. Прохоровой и «Сказка» Н.И. Гуткиной.

Результаты и их обсуждение. Установлено, что в развитии у старших дошкольников познавательной активности преобладает средний уровень (ЭГ – 56,5% и КГ – 53,2%). Высокий уровень в ЭГ составил 19,8%, низкий – 23,1%; в КГ высокий уровень – 27%, низкий – 19,8%. Познавательная активность детей старшего дошкольного возраста характеризуется неустойчивостью, ситуативностью. Действия по обследованию и преобразованию предметов недостаточно целенаправленны, часто непродолжительны и манипулятивны. Желание узнать о предмете, задать познавательные вопросы дети проявляют только при побуждении со стороны взрослого.

Невысокий уровень развития познавательной активности у старших дошкольников обусловлен следующими особенностями педагогической практики: отсутствует система работы по развитию у старших дошкольников познавательной активности; недооценивается потенциал экспериментирования как средства развития познавательной активности, не уделяется должного внимания его организации; не наблюдается достаточной подготовленности педагогов в области выбора методов, приемов работы, направленной на решение поставленной задачи.

На преобразующем этапе педагогического эксперимента апробировалась программа формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования. Программа основана на положениях (Н.Н. Подьяков) о том, что 1) экспериментирование как основной вид ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства, основу которой составляет познавательное ориентирование; 2) потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира [2, с. 10].

Цель программы – содействовать повышению уровня познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментирования.

Задачи: 1) формировать у старших дошкольников познавательный интерес к исследовательской деятельности; 2) обогащать представления детей о природной среде, развивать у них способность видеть многообразие природного мира в системе взаимосвязей с социумом; 3) создать развивающую предметно-пространственную среду для организации с воспитанниками экспериментальной деятельности; 4) развивать у детей старшего дошкольного возраста любознательность и познавательные интересы, способность к творчеству, культуру умственного труда; 5) воспитывать у старших дошкольников инициативу, самостоятельность, оценочное отношение к миру.

Экспериментальная программа строится на *принципах:* обучения в процессе экспериментирования; целенаправленности, целостности, систематичности; доступности, постепенности; учета индивидуальных особенностей старших дошкольников; смены видов деятельности; добровольности; развивающего взаимодействия педагога с воспитанниками; психологической комфортности.

Условия реализации программы: создание лаборатории экспериментирования в старшей группе; насыщенная информационная среда и возможность практической деятельности в ней; обогащение чувственно-практического опыта ребенка; включенность познавательной деятельности в общий контекст жизни ребенка; сотрудничество педагогов и родителей; развитие любознательности и поддержка инициативы детей; создание условий для развития у детей естественнонаучных представлений в различных видах деятельности.

Заключение. На контрольном этапе педагогического эксперимента были оценены различия между выборками ЭГ и КГ по признакам сформированности исходного уровня познавательной активности у старших дошкольников, измеренного количественно в ходе педагогического эксперимента. Начальные показатели в ЭГ и КГ статистически значимо не различаются, а конечный – различается (особенно по

высокому и низкому уровню). В ЭГ высокий уровень составил 67% (вместо 19,8%), средний – 26,4% (вместо 56,5%), низкий – 6,6% (вместо 23,1%). В КГ: высокий уровень – 30,3% (вместо 27%), средний – 53,2 (вместо 53,2%), низкий – 16,5 (вместо 19,8%).

Данные выводы свидетельствуют об эффективности использованной программы а, следовательно, и экспериментальной работы. Экономическая значимость исследования, на наш взгляд, состоит в том, что разработанная программа может быть использована в качестве методических материалов для педагогов учреждения дошкольного образования, применяться в системе повышения квалификации воспитателей, а также в образовательном процессе вузов и колледжей.

Литература

1. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012 – 416 с.
2. Поддьяков, Н.Н. Сенсация: открытие новой ведущей деятельности / Н.Н. Поддьяков // Педагогический вестник. – 1997. – № 1 – С. 6–11.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АВТОРСКОЙ МЕТОДИКИ Н.А. ЗАЙЦЕВА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Киёнок С.М.

*студентка 6 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Чобот Ж.П., ст. преподаватель*

Успешность обучения детей родному языку в начальной школе во многом зависит от уровня сформированности компонентов сторон речи: звукопроизносительной, фонетической, лексической и грамматической. В совокупности они и определяют уровень подготовки детей к школьному обучению.

Уровень подготовки детей с общим недоразвитием речи (ОНР), по данным исследований авторов Г.А. Каше, Л.Ф. Спириной, Т.А.Ткаченко, в два раза ниже, чем у нормально говорящих детей дошкольного возраста. Отмечаются недостатки произношения, недоразвитие фонетического восприятия, словарного запаса, грамматических навыков, связной речи, навыков звукового анализа и синтеза. Большинство выпускников логопедических групп поступают в школу, овладев механизмом чтения, однако уже к концу первого класса среди них выявляется большой процент дисграфиков и дислексиков [1].

Использование традиционных методов в образовательном процессе дошкольников с ОНР, которые опираются на звуковой аналитико-синтетический принцип обучения грамоте, недостаточно эффективно при обучении детей с ОНР, т.к. они не предполагают этап профилактики нарушений письменной и устной речи. Поэтому учителя-дефектологи используют альтернативные методики обучения грамоте, где учитывается специфика обучения дошкольников с речевыми нарушениями.

Предлагаемая альтернативная система обучения грамоте, разработанная Н.А. Зайцевым, («кубики Зайцева»), адаптирована к работе с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. Процесс обучения детей данной группы проходит результативнее и в более короткие сроки. Методика предполагает использование игровых пособий (кубиков), которые отличаются по цвету, звуку, весу, размеру, графическому изображению букв. Следовательно, при манипуляциях с кубиками у детей активизируются все мозговые центры. В процессе работы с таблицами задействуются все отделы мозга, информация идет по всем каналам восприятия, происходит активизация нервных клеток. Пользуясь кинестетическими ощущениями (работа с указкой), дети быстро запоминают расположение основных складов. В совокупности это формирует межанализаторные связи, интегрирует функции мозга, максимально реализует способности и творческие возможности детей.

Таким образом, повышается эффективность работы по подготовки детей с ОНР к обучению грамоте (процессам чтения и письма) [3].

Цель исследования – определение возможности использования авторской методики Н.А.Зайцева и вариантов сочетания методики с традиционными методами работы по формированию речевых навыков у детей с ОНР в процессе подготовки к обучению грамоте.

Материал и методы. В исследовании участвовало 30 испытуемых – дети дошкольного возраста воспитанники логопедических групп, посещающие дошкольные учреждения г. Глубокое ГУО «Ясли-сад № 5», ГУО «Ясли-сад № 6». Из них – 16 (52,8%) мальчиков и 14 (46,2%) девочек. Возрастной диапазон всех обследуемых детей составил от 5 лет до 5 лет 5 месяцев. Все дети, участвовавшие в эксперименте, были разделены на две группы: экспериментальная группа (ЭГ) и контрольная группа (КГ). ЭГ составили 15 детей – воспитанников дошкольного учреждения № 6, занимающиеся по методике Н.А. Зайцева, из них 9 (60%) мальчиков, 6(40%) девочек. Дети в ЭГ и КГ – имеют речевые нарушения ОНР 1-3 уровня. КГ – 15 детей – воспитанники дошкольного учреждения № 5, из них 7(47%) девочек и 8(53%) мальчиков.