

Международный фестиваль-конкурс музыкального творчества «АРТ-ПАНОРАМА Балтика-2017», Международный фестиваль-конкурс «АРТ-ПАНОРАМА Чехия-Германия-2017» и т.д. Безусловно, победы в виде званий лауреатов и соответствующих дипломов радуют юных музыкантов и в определённой мере способствуют дальнейшей профориентации.

Данный вид деятельности в рамках социально-педагогической системы «учитель – ученик» предполагает различные формы общения, в том числе и анкетирование. Как письменный опрос, оно более продуктивно, документально, гибко по возможностям получения и обработки информации [2]. Было использовано заочное анкетирование посредством связей с руководителями вышеуказанных ансамблей цимбалистов.

Юным музыкантам была предложена анкета, направленная на изучение проблемы формирования интереса к белорусскому народному творчеству во внеклассной работе. В анкетировании приняло участие 50 обучающихся в возрасте от 9 до 15 лет.

В рамках данной статьи проанализируем ответы на вопросы:

- Где ты хочешь учиться после окончания школы?
- Что больше всего тебе нравится в работе коллектива?

Перспектива получения высшего образования привлекает 56% юных музыкантов (сотрудник МВД, переводчик, учитель и т.д.), 30% обучающихся не определились с выбором, 14% отдало предпочтение учебе в музыкальном колледже. Тем не менее, можно предположить, что на выбор будущей профессии некоторое влияние окажет музыкальная деятельность обучающегося. Анализируя ответы только участников ансамбля цимбалистов «Гукі сонца» (руководитель Н.В. Вашневская), можно выделить следующие: «Наталья Викторовна – человек добрый, понимающий, отзывчивый и любящий; учит нас постигать прекрасное и учит играть на инструменте; это вторая мама, которой можно доверить самое дорогое, посоветоваться и на душе становится легче. Она организывает различные воспитательные мероприятия и творческие встречи, а также зарубежные поездки, сладкие столы и экскурсии. Нам очень нравится выступать на концертах».

Ансамбль цимбалистов «Гукі сонца» тесно сотрудничает с ГУО «Гимназия № 4 г. Витебска» (директор А.Н. Аглушевич). Выпускница гимназии А.Ю. Алтыца, ныне учитель английского языка отмечает: «У меня, как филолога и педагога, есть ещё одна сторона, которой я вправе гордиться, – музыка. Решение получить профессиональное музыкальное образование (первое образование) не пришло ко мне спонтанно. Оно было обдуманым <...>. А истоком неиссякаемой любви к музыкальному искусству стала родная гимназия. Наталья Викторовна проводила уроки с той легкостью, благодаря которой каждый ученик чувствовал себя пусть и маленьким, но творцом. Возможно, эта дружелюбная обстановка, чувство радости и душевной свободы, которые царили на наших занятиях, и породили ту великую любовь к цимбалам, которая и сейчас живёт в моём сердце. Принимая участие в жизни коллектива («Гукі сонца»), я впервые познакомилась с большой сценой. Волнение, переполнявшее меня тогда, наравне с чувством огромной ответственности, зародило желание творческого роста и дальнейшего обучения музыкальному искусству. И это не удивительно: ведь учащиеся нашей гимназии, игравшие в составе ансамбля цимбалистов, ощущали себя полноправными артистами [1, с. 190].

Заключение. В обобщенном виде результаты анкетирования можно представить следующими выводами: участие в работе самодельного инструментального ансамбля оказывает педагогическое и психологическое воздействие на юных музыкантов, способствует их социальной адаптации и дальнейшей профориентации. Своим личным примером, созданными условиями работы с обучающимися, руководители ансамблей цимбалистов стремятся направить и поддержать своих воспитанников в определении своих дальнейших профессиональных перспектив.

#### Литература

1. Алтыца, А.Ю. Школьный путь к музыкальным высотам // Мир вокруг нас. - №33-35. – декабрь 2017. – С.189-191.
2. Методы исследования / StudFiles файловый архив студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5840900/page:36/>. – Дата доступа: 24.02.2018.
3. 2018 год в Беларуси объявлен Годом малой родины / Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adu.by/ru/homepage/novosti/aktualnaya-informatsiya/1836-2018-god-v-belarusi-ob-yavlen-godom-maloi-rodiny.html>. – Дата доступа: 12.01.2018.

## ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

*Гуляева А.А.*

*студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Швед М.В., ст. преподаватель*

В связи с внедрением инклюзии в систему образования Республики Беларусь, в составе профессиональной компетентности педагога появился новый вид – инклюзивная компетентность. Инклюзивная компетентность рассматривается авторами как интегративно-личностное образование, обеспечивающее

максимальную эффективность педагога, реализующего инклюзивную практику. По мнению О.С. Бородиной, формирование этого вида компетентности необходимо начинать еще до инклюзивной практики, т.е. в процессе обучения в вузе [1]. Козырева О.А. в структуру инклюзивной компетентности включает следующие способности: - реализовывать особые образовательные потребности детей с особенностями психофизического развития; - создавать инклюзивную образовательную среду; - владеть собственной профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, позволяющем решать профессиональные задачи, возникающие в процессе инклюзивной практики; - самостоятельно приобретать новые знания и умения по вопросам инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития.

Целью исследования являлось определение уровня осведомленности и готовности будущих педагогов к реализации задач профессиональной деятельности в условиях инклюзивной практики.

**Материал и методы.** Экспериментальное исследование было проведено с октября по декабрь 2017 года на базе педагогического факультета ВГУ имени П.М.Машерова. Общее количество привлечённых к исследованию лиц составило 60 студентов дневной и заочной формы обучения 2–4 курсов специальности «Дошкольное воспитание», «Начальное образование» и «Музыкальное искусство, ритмика и хореография». Испытуемым была предложена анкета, включающая вопросы закрытого и открытого типа на изучение уровня сформированности знаний и умений в области инклюзивной практики.

**Результаты и их обсуждение.** При определении респондентами понятия «инклюзивное образование» были получены следующие результаты. 20% испытуемых дали верное определение. 50% дали ответ, который частично соответствует верному. 30% студентов не смогли дать определение даже частично приближенное к верному. Например, «это непрерывный процесс развития образования, подразумевающий образование самосовершенствования, саморазвития», «это особенное, оригинальное образование». Аналогичные затруднения были обнаружены и при ответе на вопрос о безбарьерной среде. Так, только 21,3% испытуемых дали верное определение данному понятию. Ответы 55% респондентов можно считать частично верными. 16,7% испытуемых дали неверный ответ, например: «Безбарьерная среда – среда вседозволенности, которая не имеет границ». 6,7% испытуемых дать ответ не смогли.

Наибольшие трудности у испытуемых вызвала необходимость описать сущность нескольких принципов инклюзивного образования, понимание которых является составным компонентом инклюзивной компетентности. Так, принцип эволюционности и поэтапности развития инклюзивной практики, системности изменений в образовании в целом в полном объеме смогли пояснить только 3,3% респондентов. 16,7% студентов понимают данный принцип частично, например, встречались ответы следующего содержания: «При изменении в образовательном процессе в целом, происходят изменения и в инклюзивной практике». 31,7% испытуемых не правильно понимают данный принцип, например: «Принцип заключается в том, что «особый» ребёнок, попав в обычную среду, будет стремиться развиваться во всём». 48,3% испытуемых не смогли ответить на данный вопрос.

При описании сущности принципа социального сотрудничества и партнёрства всех участников инклюзивного образовательного пространства также только 3,3% испытуемых ответили в полном объеме. 13,3% будущих педагогов понимают данный принцип частично верно. 40% студентов не понимают данный принцип и давали ответы следующего плана: «В ходе инклюзивного образования дети разных заболеваний общаются между собой». 43,3% респондентов не смогли пояснить содержание данного принципа. Таким образом, принципы инклюзивного образования оказались субъективно сложными для понимания студентами и требуют особого внимания к изучению.

Анализ ответов испытуемых на предложенные педагогические ситуации показал их определенную готовность к решению реальных проблем, с которыми может столкнуться педагог при реализации инклюзивной практики. Например, рассматривая ситуацию, когда в классе хорошо успевающий ученик в разговорах, играх с другими учащимися постоянно обращает внимание на неловкость слабовидящего одноклассника, респондентам предлагалось описать свои действия как педагога. 65% студентов выбрали беседу с учениками, с классом, объяснение особенностей слабовидящего ученика. 8,3% испытуемых, помимо беседы и объяснения, описали вариант привлечения родителей в данной ситуации. 8,3% будущих педагогов предложили организовать совместную деятельность детей, а также объяснить классу особенности слабовидящего ученика. 1,7% отвечавших сделают замечание и побеседуют с родителями. 3,3% респондентов кроме объяснения и беседы, предложили варианты «погружения» одноклассников в проблемы слабовидящего ученика (примеры ответов: детям класса надеваются очки с мутным пластиком, либо завязываются глаза, чтобы на примере показать особенности слабовидящего ученика). И только 13,3% испытуемых не смогли предложить варианты разрешения данной ситуации.

Одна из педагогических ситуаций была посвящена консультативной деятельности педагога: мама ученика класса, в котором Вы работаете учителем, обращается с просьбой помочь установить ее ребенку, имеющему нарушения функций опорно-двигательного аппарата, дружеские отношения с детьми класса. В ответе необходимо было описать советы, которые может дать педагог в этой ситуации. Анализ полученных ответов дал следующие результаты. 28,3% будущих педагогов предложили помощь со своей стороны: организацию совместной игры, различных видов деятельности, где будут задействованы все уча-

ники класса. 11,7% испытуемых придерживаются мнения, что сам ребёнок с нарушением функций опорно-двигательного аппарата должен проявить активность, быть более дружелюбным, идти на контакт с детьми. 5% респондентов посоветовали маме самой помогать своему ребёнку в налаживании дружеских отношений с ребятами из класса, прилагать усилия к преодолению стеснительности ребёнка. 1,7% студентов посоветовали обратиться к психологу. К сожалению, 53,3% испытуемых не смогли дать ответ. Как видно, только 28,3% будущих педагогов посчитали необходимым непосредственно участвовать в решении данной проблемы.

**Закключение.** Таким образом, у студентов педагогических специальностей отмечается недостаточная осведомленность и готовность к реализации собственной педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития. Полученные результаты экспериментального исследования демонстрируют необходимость разработки и проведения ряда мероприятий по повышению инклюзивной компетентности будущих педагогов.

#### Литература

1. Бородина, О.С. Формирование инклюзивной компетентности будущего учителя основ здоровья / О.С.Бородина // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2014. - № 1 (13). - С. 75–79.
2. Козырева О.А. Изменения в структуре профессиональной компетентности педагога в условиях перехода к инклюзивному образованию / О.А.Козырева // Сибирский вестник специального образования. – 2017. - № 1 (19). – С. 31 – 34.

## ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫХ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОТКЛОНЕНИЙ В ПСИХОФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

*Дубовец О.А.*

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Лауткина С.В., канд. психол. наук, доцент*

В настоящее время, время «цифровой эпохи», информационные технологии (ИТ) играют значительную роль в сфере коррекционной педагогики. С помощью ИТ стало возможным диагностика и коррекция психофизических нарушений; использование ИТ упрощает сбор, хранение, анализ, сортировку, обработку и вывод необходимых данных, что помогает раннему выявлению факторов риска, первичных дефектов в развитии, их коррекции, а также профилактике вторичных нарушений у детей.

Цель работы – актуализировать возможности применения ИТ в диагностике и коррекции нарушений у детей от 0 до 3 лет, проанализировать программы, позволяющие выделить медико-социальные причины отклонений в психофизическом развитии у детей раннего возраста.

**Материал и методы.** Материалом послужили медицинские карты амбулаторных пациентов раннего возраста (от 0 до 3 лет), состоящих на учете у невролога с факторами риска и/или уже имеющих отклонения в психофизическом развитии; научные работы по изучаемой проблематике, нормативно-правовые документы, программы раннего сопровождения детей группы риска. Использовались теоретические методы (формально-логический анализ, логико-дедуктивный метод, прогнозирование) и эмпирические методы (анализ анамнестических сведений, опросники, анализ и обобщение фактов в области сопровождения детей группы риска).

**Результаты и их обсуждение.** Информационные технологии – это комплекс современных аппаратно-технических и программных средств, область применения которых в специальном образовании чрезвычайно разнообразна [3]. Вопросы применения ИТ отражены в «Конвенции о правах инвалидов», ратифицированной в Республике Беларусь в 2016 году [2]. Можно выделить следующие пути использования ИТ, помогающие в решении вопросов диагностики (выявлении факторов риска возможных отклонений в психофизическом развитии/наличия «особенностей»), развития детей раннего возраста (здоровых и/или имеющих факторы риска развития отклонений в психофизическом развитии), а также, при наличии дефектов – в их коррекции [1]:

1. Электронное обучение и воспитание посредством сети Интернет (применительно для педагогов, родителей): электронные учебные пособия, статьи и т.п.; электронные курсы, телеконференции, электронная почта, социальные сети, форумы, онлайн-консультации – с целью коммуникации, обмена знаниями, опытом и др.; электронные библиотеки (доступ к всемирной информации); возможность хранения, передачи и использования информации в любой точке мира, имеющей доступ к Интернету (например, OneDrive, Google Disk, Облако Mail.ru и др.); игры, мультфильмы, документальные фильмы и т.д.

2. Электронные технические средства (компьютеры, планшеты, смартфоны и другие современные устройства).

3. Тестовые (диагностические) системы для проверки развития, знаний, умений, навыков (например, онлайн-система по созданию тестов и проведения тестирования «Тесториум», программа MyTest – предназначены как для проверки знаний, так и с обучающей целью; программа ранней диагностики KID).