

неустойчивость, робкость, повышенная склонности к чувству вины, значительно сказываются на профессиональном самоотношении личности.

Список использованной литературы:

1. Карпинский, К.В. Профессиональное самоотношение личности и методика его психологической диагностики: монография / К.В Карпинский, А.М. Колышко. – Гродно: ГрГУ, 2010. – 140 с.
2. Скугаревская, М.М. Синдром эмоционального выгорания / М.М. Скугаревская // Медицинские новости. – 2002. – №7. – С. 3–9.
3. Водопьянова, Н.Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 336 с.

Савутина А.М. (Научный руководитель – Каратерзи В.А., старший преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (МОТИВАЦИОННАЯ) ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ ШКОЛЕ

Введение. Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения в соответствие требованиям жизни. В этом смысле проблема школьной готовности дошкольников приобретает особое значение. С ее решением связано определение целей и принципов организации обучения и воспитания в дошкольных учреждениях. В тоже время от ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе [5].

Базовыми для исследования являются идеи и концепции возрастной психологии, психологии развития, педагогической психологии и социальной психологии в отношении факторов, влияющих на динамику психического развития детей дошкольного возраста и выбор адекватных методов развивающего и коррекционного воздействия на психическое развитие дошкольников (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, А.И. Захаров, И.В. Дубровина, Г. Крайг, А. Маслоу, Х. Ремшмидт, К. Роджерс, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.).

К моменту поступления в первый класс ребенок должен обладать определенным уровнем общего развития. Это – интеллектуальное развитие, компоненты личностной готовности, наличие предпосылок учебной деятельности, произвольность [4].

Н.Я. Кушнир говорит о том, что психологическая готовность к школе является немаловажным фактором нормальной адаптации шестилетних учеников. Под готовностью к школе понимается такой уровень развития детей, который дает возможность им достаточно легко адаптироваться к новым условиям жизни и деятельности, овладеть знаниями и умениями, нормами и правилами поведения, проявлять активность. Основными показателями считать: уровень морфофункционального, умственного и личностного развития, находящих свое непосредственное выражение в результатах деятельности, знаниях, умениях, поступках, активности, произвольных формах поведения [2, с. 72].

Одним из важных компонентов общей психологической готовности к школе является мотивационная готовность дошкольников, в значительной степени определяющая успешность последующего отношения к учебным занятиям и общей результативности обучения в школе.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе ГУО «Дошкольный центр развития ребенка №2 г. Витебска». Были исследованы 22 ребенка, из них 13 мальчиков и 9 девочек. Для реализации исследования были использованы современные диагностические методики по мотивационной готовности к школе, это: Методика «Персонификация мотивов» (М.Р. Гинзбург), Методика «Тест в картинках», Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежнова.

Результаты и их обсуждение. По методике «Персонификация мотивов» выявлено, что благоприятные мотивы для обучения в школе имеет большая часть дошкольников (63,6%), что говорит о полной мотивационной готовности данных детей к школе. Далее определено, что мотивация находится еще на стадии формирования у 27,3% испытуемых, поэтому данные старшие дошкольники недостаточно готовы к школьному обучению, необходимо дождаться завершения формирования мотивации к учению. А у остальных 9,1% детей дошкольного возраста вообще мотивация не сформирована, и они не готовы к школе. Следовательно, 36,4% дошкольников еще не готовы к обучению в школе и нуждаются в создании условий, способствующих формированию учебной мотивации.

Согласно результатам проведенной методики «Тест в картинках», высокий уровень мотивационной готовности показали 59% дошкольников. Средний уровень выявлен у 13,6% испытуемых. Низкий уровень мотивационной готовности имеют 27,3% детей старшего дошкольного возраста. Следовательно, около трети опрошенных старших дошкольников (27,3%) имеют недостаточную мотивационную готовность к обучению в школе.

Исходя из результатов беседы о школе, следует, что высокий уровень мотивационной готовности имеют 45,5% старших дошкольников. Мотивационную готовность среднего уровня показали также 45,5% испытуемых. Остальные 9% детей старшего дошкольного возраста имеют низкий уровень мотивационной готовности.

Таким образом, суммируя полученные результаты исследования можно сделать следующий вывод, что 8 опрошенных старших дошкольников показали низкий уровень мотивационной готовности к школьному обучению по одной или нескольким методикам и, следовательно, еще не готовы к обучению в школе и нуждаются в создании условий, способствующих формированию учебной мотивации.

Проблема мотивационной готовности к обучению в школе интересует психологов прежде всего потому, что в практике обнаруживается зависимость между характером мотивации и деятельностью, побуждаемой ею, между мотивацией – ученика и успешностью его обучения. Важно, что мотивы, являясь структурно начальным звеном деятельности, обнаруживают свое влияние на всех этапах и во всех структурных единицах деятельности. Так, от характера мотивов зависит и выбор средств достижения результатов деятельности, и характер действий, с мотивами связаны и операции контроля и оценки полученного результата деятельности (А.Н. Леонтьев) [3, с. 124].

Однако, как показал Л.С. Выготский, обучение не должно опираться на развитие, обучение должно идти впереди развития, вести его за собой [1].

Заключение. Проведенное исследование свидетельствует о том, что в изучаемой выборке существует необходимость создания условий для форми-

рования мотивационной готовности детей к школе. С этой целью может быть использована программа по повышению психологической готовности детей к обучению в школе.

Список использованной литературы:

1. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 4. Детская психология / Л.С. Выготский // Под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
2. Кушнир, Н.Я. Детский сад – школа: Проблемы преемственности: Пособие для педагогов дошк. учреждений / Н.Я. Кушнир. – Мн.: Полымя, 2000. – 152 с.
3. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – М.: Академический проект, 2002. – 496 с.
4. Образовательные стандарты. Дошкольное образование. Готовность к школе / Н.Я. Кушнир. – Минск, 2001. – 26 с.
5. Данильчук, К.И. Сопоставительные характеристики развития наглядно-образного и словесно-логического мышления у младших школьников посредством обучения шахматной игре / К.И. Данильчук, В.А. Каратерзи // Право. Экономика. Психология. – 2015. – № 4 (4).

Саприков В.В. (Научный руководитель – Ганкович А.А., старший преподаватель)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРИЕМНОГО РОДИТЕЛЯ НА МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ

Введение. Одним из важнейших направлений в системе помощи детям, оставшимся без попечения родителей, является развитие системы подготовки лиц, желающих принять на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Согласно конвенции о правах ребенка каждый несовершеннолетний имеет право на достойные условия жизни. Таким образом, подготовка лиц, желающих принять детей на воспитание в свои семьи, должна осуществляться на профессиональной основе. Немалую роль в профессиональной подготовке играет подбор специалистов, имеющих необходимый набор компетенций, в который входят, в том числе, и необходимые личные качества профессионала. Профессиональные формы семейной заботы о детях, оставшихся без попечения родителей, имеет ряд неопределимых преимуществ перед безвозмездными (опека, усыновление) формами семейного устройства детей.

Во-первых, профессионал понимает, что в процессе социализации приемного ребенка могут возникнуть определенные трудности (сложнейшие социально-педагогические, правовые и психологические проблемы ребенка-воспитанника).

Во-вторых, профессионал осознает, что в процессе работы ему необходимо постоянно совершенствовать свои знания в области возрастной психологии, медицинской психологии, педагогики и других специальных дисциплин с целью достижения максимальной эффективности и своевременного отреагирования по решению той или иной проблемы ребенка.

В-третьих, профессионал включен в определенное профессиональное сообщество, настроен на профессиональный контакт и взаимодействие с коллегами-специалистами.