

10. ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО РАЗВИТИЮ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Белая А.С.

учащаяся 4 курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова, г. Орша, Республика Беларусь
Научный руководитель – Григорович Н.П., преподаватель

Результативность деятельности дошкольного учреждения образования явственно прослеживается в готовности детей к обучению грамоте. Особенно это касается общеучебных умений, которые позволяют учащимся I ступени общего среднего образования успешно усваивать учебные программы целого ряда дисциплин. Важнейшими в этом, на наш взгляд, являются умения интеллектуального и речевого характера.

Как отмечают исследователи Н. Баль, И. Оглоблина, В. Яшина, несформированность полноценной мыслительной деятельности – это не целостность, а фрагментарность усвоения знаний младшими школьниками в период изучения комплекса предметов, а зачастую и их ошибочность [1, с. 16]. Л.С. Выготский подчеркивает, что в младшем школьном возрасте развитие мышления становится центром психического развития ребенка, является основным в системе других психических функций [2, с. 49].

Недостаточное внимание к вопросам организации работы по развитию словесно-логического мышления дошкольников приводит к ряду затруднений в школьном обучении. Под словесно-логическим мышлением понимается вид мышления, способствующий формированию и развитию умений анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осознавать зависимости, оценивать как предметы, так и явления, признаки, действия, ситуации.

Поскольку у детей дошкольного возраста поэтапно развивается словесно-логическое мышление (ранний дошкольный – усвоение слов-предметов, слов-действий, слов-признаков, т.е. соотнесение слова с предметом), словесные высказывания (определения, суждения, умозаключения, предположения) в большей степени относятся к старшему дошкольному возрасту. Причем обучение старших дошкольников основным приемам мыслительной деятельности должно носить целенаправленный характер. И если на этапе раннем дошкольном приёмы в основном направлены на усвоение детьми родо-видовых отношений (*мебель – стол, стул, шкаф*), то в среднем и старшем возрасте задания должны побуждать к установлению сходства и различия, главного и второстепенного, к классифицированию, замене, обобщению, установлению внутренних связей.

Цель исследования – выявление эффективных приемов работы на занятиях разных образовательных областей по формированию и развитию словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

Материал и методы. В ходе опытно-экспериментальной работы было организовано наблюдение за учащимися 1 класса (26 человек) ГУО «Средняя школа № 2 г. Орши», привлечены к участию в исследовании 4 воспитателя ДУО № 44 г. Орши со стажем от 6 до 34 лет и 2 группы детей старшего возраста, 11 учащихся-практикантов колледжа. Основными методами выступили наблюдение, сравнительный анализ занятий, собеседование с воспитателями и практикантами, изучение проблемы в научно-теоретических изданиях.

Результаты и их обсуждение. В ходе исследования было выявлено, что даже первоклассникам (15,3%) довольно сложно выделять в предметах, явлениях характерные свойства и признаки, особенно, если речь идет о лингвистических, математических категориях. Как показало наблюдение, воспитатели достаточно системно используют приёмы на развитие умений выделять в предметах свойства и признаки – 84%: *шкатулка какая?* (по цвету, размеру, форме); понимать родо-видовые связи – 88,7%: *транспорт бывает какой?* (воздушный, наземный, подземный, специальный).

Вместе с тем необходимо в практику работы с детьми включать и приемы следующего вида:

– Кто может жить в теплых странах, быть пятнистым, высоким, с тонкой шеей, дотягиваться до высоких веток? (жираф).

→ Что может быть коротким, иметь внутри специальный грифель, в том числе разноцветный, использоваться для рисования? (карандаш).

На занятиях по развитию речи целесообразно учить лексической сочетаемости с помощью приемов «Подбери нужное слово», «Выбери подходящее слово»: томатный ..., прекрасный ..., лисий ..., дверной ..., бисквитный ..., неумолимый ...

Наиболее распространенным является в игровой практике прием «Скажи наоборот» (66,4%), направленный на установление противоположностей, подбор антонимов: *короткий – ..., холодный – ...* и т.д. Однако такие задания могут быть несколько усложнены: *умный друг – глупый враг, громкая радость – тихая грусть* и т.д.

Эффективны приемы на сопоставление признаков одного с другим, на нахождение общих и отличительных признаков, выделение существенных и несущественных. Они, как правило, направлены на усвоение в будущем языковых, математических правил, что, несомненно, будет только способствовать успешности обучения. Например:

- найди сходство между крыжовником и смородиной;
- что общего у платья для девочки и рубашки для мальчика;
- назови общее у ели и сосны;
- чем отличается озеро от реки?
- найди главный признак понятий «детский сад», «мама», «чтение»;
- назови главные и второстепенные признаки слов «цветы», «деревья», «улица».

В старшем дошкольном возрасте развивается способность детей обобщать, устанавливать логические связи, классифицировать. Очевидную пользу в этом принесут приемы, направленные на совершенствование умений в подборе слов к определенным понятиям. Подобные упражнения стимулируют детское мышление к поиску обобщающего основания. И чем выше развита способность к обобщению, тем выше уровень абстрагирования, которое позволит более успешно осваивать научные знания по предметам начальной ступени обучения. Обратимся к примерам:

– подбери слова к высказыванию: *я знаю шесть деревьев..., я знаю следующие виды спорта..., я знаю обитателей Африки..., человек может быть ...;*

– скажи одним словом: *кулон, цепочка, кольцо, серьги – это ...; Таня, Саша, Игорь – это ...; Минск, Орша, Витебск – это ...; кисель, сок, кефир – это ...; Беларусь, Россия, Франция – это ...*

Умения осуществлять классификацию, устанавливать отношения между понятиями рассматриваются важной составляющей в развитии словесно-логического мышления. В этом отношении весьма результативны следующие задания:

– исключи лишнее: *добрый, отзывчивый, красивый, доброжелательный; мчатся, бежать, нестись, ехать;*

– подбери слово по смыслу: *белка – дупло, небо – ..., охотник – ...;*

– исправь ошибку: *У Тани был день рождения, потому что ей подарили куклу.*

В результате использования вышеуказанных заданий дети учатся оперировать словами, осуществлять конкретные суждения, аналитико-синтетические операции.

Заключение. Таким образом, названные приемы формирования и развития словесно-логического мышления детей дошкольного возраста разноплановы, выступают условием повышения интереса дошкольников к занятиям, обеспечивают их подготовку к полноценному усвоению учебных дисциплин начального образования.

Литература

1. Баль, Н.Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях: пособие для педагогов учр-й обр-я / Н.Н. Баль. – Минск: Нар. асвета, 2015. – 109 с.
2. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 2010. – 288 с.

РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ КАК ФАКТОР КОММУНИКАТИВНОЙ НЕКОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Буйкевич О.В.

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Лауткина С.В., канд. психол. наук, доцент

Одной из самых необходимых потребностей человека как личности является потребность во взаимодействии, в общении с другими людьми, в признании себя в обществе. Общение несет коммуникативно-связующую роль между людьми, раскрывает сущность человека, формирует представление человека о себе и об окружающем мире. Так, уже с дошкольного возраста общение выступает как один из важнейших факторов развития ребенка, основным видом его деятельности, который направлен на осознание и оценку себя посредством других людей.

Цель работы – изучить особенности речи и коммуникативных возможностей, социометрического статуса дошкольников с нарушениями речи.