

Понкратенко В.С. (Научный руководитель – Кухтова Н.В.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАЩИТ В ОТНОШЕНИЯХ С РОДИТЕЛЯМИ

Введение. Психологическая защита – система механизмов, направленных на минимизацию отрицательных переживаний, связанных с конфликтами, которые ставят под угрозу целостность личности [1]. Исследованиями механизмов психологической защиты занимались зарубежные (З. Фрейд, А. Фрейд, Г. Келлерман.) и отечественные (Ф.В. Бассина, Р. Плутчик) психологи [2].

Формирование полноценной системы психологической защиты происходит по мере взросления в процессе социализации, и индивидуальный их набор зависит от конкретных обстоятельств жизни, многих факторов, в том числе от адаптационных особенностей личности, особенностей взаимодействия со сверстниками в процессе обучения и других [3].

В период подросткового и раннего юношеского возраста способы преодоления различных фрустрирующих обстоятельств еще не сложились окончательно, либо носят неустойчивый характер, поскольку сама личность учащегося активно формируется. Снятие эмоционального напряжения происходит с помощью психологических защит, поэтому проблема особенностей их проявления у подростков и юношей является актуальной и значимой [2].

Материал и методы. В исследовании приняло участие 25 подростков (13-14 лет) и 25 юношей (17-21 лет), в ходе которого были использованы психодиагностические методы: опросники «Родителей оценивают дети» (в модификации И.А. Фурманова и А.А. Аладына), «Индекс жизненного стиля» (Плутчика – Келлермана – Конте), корреляционный анализ.

Результаты и их обсуждение. По результатам методики «Индекс жизненного стиля» среди юношей и подростков было установлено, что доминирующим защитным механизмом в исследуемой выборке юношей является интеллектуализация (26%), регрессия (19%), отрицание (16%), подавление (16%). Меньше используют проекцию (13%) и замещение (10%). Совсем не были выбраны компенсация и реактивное образование.

Доминирующим защитным механизмом в исследуемой выборке подростков является проекция (50%), интеллектуализация (28%), отрицание (11%). Меньше используют реактивное образование (7%), подавление (4%). Совсем не были выбраны компенсация, замещение и регрессия.

В основе проекции лежит процесс, посредством которого неосознаваемые и неприемлемые для личности чувства и мысли локализуются вовне, приписываются другим людям и таким образом становятся как бы вторичными. Для подростков использование данного защитного механизма является естественным. Достаточно высокий процент по данному защитному механизму наблюдается и у юношей. Несмотря на то, что проекция часто рассматривается как одна из наиболее «злокачественных» психологических защит, тормозящих развитие личности, частое ее использование в данной возрастной группе, с учетом ещё недостаточной социальной зрелости юношей и девушек можно считать вполне адекватным.

Интеллектуализация проявляется в «умственном» способе преодоления конфликтной или фрустрирующей ситуации без переживаний. И если её исполь-

зование у юношей считается естественным, то аналогичная частота использования данного защитного механизма у подростков вызывает недоумение. С точки зрения психоаналитического подхода использование «взрослых», высших психологических защит в детском и раннем подростковом возрасте может быть признаком неблагополучия эмоционального развития и социализации в целом.

По результатам методики «Родителей оценивают дети» было выявлено, что наиболее часто проявляемый тип отклонения в воспитании у подростков – это потворствование (30%), затем минимальность санкций (29%), гиперпротекция (14%), недостаточность требований-запретов (12%), воспитательная неуверенность родителей (6%), гипопротекция (5%), недостаточность обязанностей (2%), неустойчивость стиля воспитания (2%), фобия утраты ребенка (2%), неразвитость родительских чувств (2%).

Следует отметить, что чаще всего проявляемый тип отклонения в воспитании у юношей – это недостаточность требований-запретов (49%), минимальность санкций (14%), потворствование (12%), чрезмерность санкций (7%), гипопротекция (2%), недостаточность обязанностей (2%).

В результате сравнительного анализа по возрасту были выявлены следующие различия: гиперпротекция проявляется родителями чаще к подросткам, чем к юношам. Подростковый возраст является важным периодом формирования личности, поэтому родители склонны уделять ребенку больше внимания. Потворствование, игнорирование потребностей, чрезмерность требований-обязанностей, чрезмерность требований-запретов, минимальность санкций, неустойчивость стиля воспитания, расширение сферы родительских чувств, воспитательная неуверенность родителей, вынесение конфликта между супругами также проявляется чаще к подросткам, чем к юношам.

Это говорит о том, что в подростковом возрасте требования к ребёнку в семье повышаются, усиливается опека, увеличиваются наказания, что может приводить к конфликтам, ведь у подростка возникает страстное желание казаться и считаться взрослым. Недостаточность требований-запретов напротив чаще наблюдается у родителей по отношению к юношам, чем подросткам.

Отрицание, компенсация, проекция, интеллектуализация и реактивное образование чаще используют подростки, чем юноши.

Заключение. У юношей доминирующим защитным механизмом является интеллектуализация, а у подростков – проекция. Наиболее часто проявляемый тип отклонения в воспитании у подростков – это потворствование, у юношей – это недостаточность требований-запретов.

Список использованной литературы:

1. Петровский, А.В. Психология. Словарь / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
2. Никольская, И.М. Психологическая защита у детей / И.М. Никольская, Р.М. Грановская. – СПб: Речь, 2000. – 507 с.
3. Розум, С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека: теоретический и эмпирический анализ ключевых проблем психологии социализации / С.И. Розум. – СПб: Речь, 2007. – 365 с.