

чении, 23,3% студентов владеют ими на базовом уровне, 13,3% студентов на уровне выше среднего, и 9,99% уверенно их используют, 6,66% респондентов указали низкий уровень. Здесь, как и в случае графических редакторов могут возникать трудности с использованием графического материала, что негативно скажется на качестве работы будущих специалистов.

Трудно даётся студентам и работа с таблицами. 39,9% отмечают, что владеют ими на низком уровне, 23,3% могут использовать такие программы на среднем уровне, 23,3% уверенно используют табличные редакторы, 16,6% способны использовать их на уровне выше среднего и 6,66% никогда не использовали программы для работы с таблицами.

Ещё сложнее обстоят дела у студентов с автоматизированными системами управления учебным процессом. Так 66,6% никогда не слышали о таких программах, 20% обладают умениями использования таких программ на уровне ниже среднего и только 6,66% имеют средний уровень использования, ни один из опрошенных не ответил о возможном использовании их на уровне выше среднего, так же никто не ответил о возможности их использования на уровне выше среднего.

Все студенты хотя бы однажды использовали программы для дистанционного обучения, что является следствием внедрения системы Moodle в образовательный процесс ВГУ имени П.М. Машерова. Однако уровень владения такого рода системами оставляет желать лучшего. Так 43,3% студентов отметили средний уровень, 23,3% владеют ими на уровне выше среднего и лишь 20% респондентов уверенно используют такие технологии, 13,3% респондентов отмечают, что владеют такими технологиями на низком уровне.

С сетевыми сервисами Web 2 такими как Mail, Google, Yahoo, V Kontakte и др. знаком каждый из опрошенных респондентов. Полученные данные говорят о том, что 39,9% используют их на уровне выше среднего, 23,3% имеют средний уровень, 16,6% способны уверенно пользоваться сетевыми сервисами Web 2, 13,3% респондентов имеют уровень их использования ниже среднего. Как видим из ответов принявших участие в исследовании, будущие социальные педагоги нуждаются в повышении своих практических навыков в данной сфере.

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что внедрение современных компьютерных технологий в образовательную среду проходит успешно. Студенты всё чаще используют разные методы работы с информацией, что как, мы считаем, положительно скажется на качестве работы будущих специалистов. Тем не менее, обладая высоким уровнем владения текстовыми редакторами, затруднения вызывает работа с программами позволяющими использовать графическую информацию.

ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЗВЕСТНЫХ ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ БЕЛАРУСИ

Юркевич А.Т.,

аспирант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Орлова А.П., доктор пед. наук, профессор

В опыте известных просветителей мы находим идеи, созвучные современности. Наследие белорусских просветителей играет большую роль в решении актуальных воспитательных целей и задач. Государственная политика Республики Беларусь сегодня как никогда акцентирует внимание на духовном возрождении, сохранении культурного достояния, на использовании прогрессивного опыта народа в формировании ценностного отношения к семье. Ученые, общественность понимают значимость народной педагогики, прогрессивных этнопедагогических идей, воплощенных в трудах просветителей различных исторических периодов для разрешения проблем современности (формирование этнической идентичности и толерантности, нравственного здоровья общества, создание полноценной семьи).

Цель исследования – выявить важнейшие идеи народной педагогики в деятельности известных белорусских просветителей.

Материал и методы. Материалом послужили работы известных просветителей, белорусских ученых-этнопедагогов (Дубенецкий Э.С., Орлова А.П.), касающиеся темы исследования. Используются методы научного этнопедагогического исследования теоретического уровня.

ня: историко-педагогический анализ и синтез; сравнение и обобщение культурологических, этнопедагогических источников по проблеме исследования.

Результаты и их обсуждение. Становление и развитие этнопедагогических идей белорусов проходило на основе глубоких этнопедагогических знаний древнерусского народа. Педагогическая мысль на территории современной Беларуси начала интенсивное развитие с принятием Христианства (988 г.). Основные идеи народной педагогики согласовывались с христианской моралью. Свидетельством этого является просветительская деятельность Ефросиньи Полоцкой (1110–1179) и Кириллы Туровского (1130 – ок. 1182). Е. Полоцкая выдвигала на первый план формирование добродетельной и социально-полезной личности, а К. Туровский распространял такие идеи христианских добродетелей как человеколюбие, сочувствие, милосердие, трудолюбие, добро. Эти нравственные качества высоко ценились народом.

Анализируя творчество выдающегося белорусского просветителя и первопечатника Франциска Скорины (1490 – ок. 1541), можно отметить, что его идеи представляли собой совокупность идей христианства и гуманизма. Он советовал развивать как телесные возможности, так и нравственные ценности человека. В наследии Ф. Скорины четко просматривается идея народности воспитания. В своих трудах он акцентировал внимание на идее гармонического развития личности, вере в силу человеческого разума, необходимости разносторонних взглядов, развитии духовности, служении родине, значении труда в воспитании личности.

Гуманист Симон Будный (ок. 1530 – 1593) распространял идею воспитания человека в труде и тесной взаимосвязи с жизнью. Основным средством образования С. Будный рассматривал античную культуру и литературу в сочетании с белорусскими традициями, полагая, что они являются фундаментом просвещения белорусов. С. Будный, как и Ф. Скорина, доказывал, что образование должно происходить на родном языке, так как он является базой национального самосознания. Такой подход во многом определяет методологическую основу этнопедагогического знания.

Этого же мнения придерживался и известный деятель Реформации Василий Тяпинский (ок. 1540–1603). В. Тяпинский считал целесообразным разностороннее воспитание белорусского народа на родном языке, так как видел в нем сильное средство развития культуры народа. Он побуждал власти открывать национальные школы, печатать книги на родном языке, призывал к пробуждению национальной гордости и самобытности, высоко ценил историю, традиции и культурные достижения славян [2, с. 35].

Известный белорусский просветитель, переводчик, поэт, педагог Симеон Полоцкий (1629–1681) по праву считается одним из первых педагогов-теоретиков, который создал целостную и оригинальную систему педагогических взглядов. В его творчестве нашли отражение такие проблемы педагогики, как роль и значение воспитания, роль окружающей среды в воспитании, семейное воспитание, вопросы нравственного и гражданского воспитания, роль воспитателя и требования к нему [2, с. 37].

Этнопедагогические знания белорусского народа, сохраненные в его традициях, обычаях, фольклоре воплотились в произведениях белорусских просветителей от эпохи Ренессанса до настоящего времени. Но считается, что методологические основы этнопедагогики белорусов были заложены в трудах отечественных просветителей в конце XIX – начале XX вв. Данный период можно рассматривать как самостоятельный период в развитии этнопедагогического знания в Беларуси.

Во второй половине XIX века развитие этнопедагогической мысли на территории Беларуси осуществлялось под влиянием распада феодально-крепостнической системы и зарождения капиталистических отношений, становления белорусской нации и усиления национального самосознания, притеснения национальной культуры и роста освободительного общественно-политического движения. Просветители данного периода (Ф.Б. Богушевич, А.Е. Богданович, М.В. Довнар-Запольский, Н.Я. Никифоровский, Ю.Ф. Крачковский, В.У. Ластовский, Тетка (А.С. Пашкевич), Якуб Колас (К.М. Мицкевич), Янка Купала (И.Д. Луцевич) и другие большое внимание придавали сбору и изучению этнографии и фольклора, опираясь на народно-педагогические идеи в своей профессиональной деятельности. В их работах четко просматривается общенародный идеал белорусов, а именно: физически развитый, высоконравственный человек, патриот своей Родины. В совокупный идеал личности входят трудолюбие, гуманность,

доброта, честность и правдивость, скромность, уважение к людям, честь и собственное достоинство, уверенность в себе, справедливость.

Например, один из ведущих белорусоведов XIX века, ученый-историк, фольклорист, этнограф, педагог, основавший свою научную школу, М.В. Довнар-Запольский (1867–1934), выделяет в качестве определяющего компонента и отличительной характеристики белорусов самобытную духовную культуру, основой которой является устное народное творчество.

Современный отечественный ученый-историк, культуролог, поэт и публицист Э.С. Дубенецкий, занимающийся проблемами межнациональных отношений в Беларуси в XIX–XX веках, определяет характерные черты национального менталитета через призму этногенеза белорусов, природно-географических особенностей Беларуси и геополитических условий. В результате он приходит к выводу, что под влиянием определенных факторов у белорусов сформировались характерные черты: толерантность, уравновешенность, сдержанность, терпеливость, добросовестность, мужество, гостеприимство, выдержка, человеческое достоинство, независимость [1].

Заключение. Белорусские просветители разных исторических периодов внесли значимый вклад в сбор и изучение фольклора и этнографии, что позволило раскрыть педагогический потенциал белорусской народной педагогики. Ими были разработаны и выдвинуты значимые педагогические идеи, ставшие основой современных теоретических исследований в области белорусской народной педагогики. Этнопедагогический анализ работ выше названных известных просветителей позволяет выявить важнейшие идеи белорусской народной педагогики (человеколюбие, сочувствие, милосердие, трудолюбие, добро, гармоническое развитие личности, воспитание и образование личности с опорой на родной язык) и доказывает, что ее цель – воспитание личности, подготовленной к жизни и труду, в соответствии с народной моралью и семейными традициями.

1. Дубянецкі, Э.С. Беларускі нацыянальны характар: спроба даследавання / Э.С. Дубянецкі // Адукацыя і выхаванне. – 1995. – № 5. – С. 29–39.

2. Орлова, А.П. Этнопедагогика: учеб. пособие / А.П. Орлова. – Минск: РИВШ, 2014. – 408 с.